

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Orientación vocacional y escuela: un análisis comparativo de los programas de la asignatura en las carreras de grado de la UBA y la UNLP en la década de 1990.**

Lescano, Aimé y Molinari, Victoria.

Cita:

Lescano, Aimé y Molinari, Victoria (2023). *Orientación vocacional y escuela: un análisis comparativo de los programas de la asignatura en las carreras de grado de la UBA y la UNLP en la década de 1990*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/184>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/A4d>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ESCUELA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE LA ASIGNATURA EN LAS CARRERAS DE GRADO DE LA UBA Y LA UNLP EN LA DÉCADA DE 1990

Lescano, Aimé; Molinari, Victoria

CONICET - Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Ensenada, Argentina.

## RESUMEN

En la década de 1990 en la Argentina, los saberes de la orientación vocacional estuvieron atravesados por las preocupaciones relativas a los cambios socioeconómicos de dicha década: un inestable mercado laboral y nuevas configuraciones sociales ligadas al impacto de la globalización y el neoliberalismo. Estos temas se expresaron en los programas de la formación de grado desde la psicología y la sociología para pensar un nuevo sujeto que se encontraba perdido en la disolución de las instituciones tradicionales. El objetivo de este trabajo es analizar cómo se abordó el ámbito escolar en los programas de orientación vocacional de la Facultad de Psicología de la UBA y de la UNLP durante la década de 1990. El marco teórico-metodológico utilizado es la historia de la psicología desde la perspectiva de la historia reciente. Se analizan cualitativamente los programas de las asignaturas mencionadas en el periodo 1990-2000, así como bibliografía secundaria relacionada con los temas explorados. Los resultados señalan que en ambas cátedras se encuentran numerosas referencias a la psicología institucional desde una perspectiva psicoanalítica. Sin embargo la escuela aparece conceptualizada de modo diferente: en la UBA como un ámbito de formación de la personalidad y de preparación para el mundo laboral, y en la UNLP como una extensión del ámbito clínico.

## Palabras clave

Orientación vocacional - Educación - Historia de la Psicología - Historia reciente

## ABSTRACT

VOCATIONAL GUIDANCE AND SCHOOL: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE SYLLABI OF UNDERGRADUATE COURSES AT UBA AND UNLP IN THE 1990S

In the 1990s in Argentina, vocational guidance knowledge was affected by the concerns related to the socioeconomic changes of that decade: an unstable labor market and new social configurations linked to the impact of globalization and neoliberalism. These issues were expressed in the syllabus of undergraduate training influenced by psychology and sociology to think about a new subject that was lost in the dissolution

of traditional institutions. This paper aims to analyze how the school was approached in the vocational orientation programs of the School of Psychology of the UBA and the UNLP during the 1990s. The theoretical-methodological framework used is the history of psychology from the perspective of recent history. We analyze the syllabi of the subjects mentioned in the period 1990-2000, as well as the secondary bibliography related to the topics explored. The results indicate that in both subjects there are numerous references to institutional psychology from a psychoanalytic perspective. However, the school is conceptualized differently: at the UBA as an area of personality formation and preparation for the world of work, and at the UNLP as an extension of the clinical practice.

## Keywords

Vocational guidance - Education - History of Psychology - Recent history

## Introducción

Las prácticas psicológicas ligadas a la orientación vocacional, profesional, asesoramiento psicológico y psicología educacional, surgieron junto a la psicología y su constitución como disciplina en el contexto norteamericano. En sus orígenes, la orientación vocacional fue considerada una actividad profesional pluridisciplinaria vinculada tanto a la educación como a la psicología, la sociología y la psiquiatría (Di Doménico y Vilanova, 2000).

En la Argentina, los inicios de la orientación vocacional se ligaron al desarrollo de la orientación y selección profesional (Klappenbach 2005, 2007; Di Doménico y Vilanova, 2000; Lescano, 2022). El estudio de la fatiga en el contexto de las cátedras universitarias de psicología fue el puntapié inicial para el desarrollo de estos saberes aplicados, que se consolidaron durante el peronismo, momento en el cual el contexto sociopolítico contribuyó a que dichos saberes tuviesen una fuerte articulación con iniciativas estatales (Dagfal, 2008; Klappenbach, 2006). En un contexto de preocupaciones relativas a la racionalización del estado y de las fuentes de trabajo, la educación comenzó a incorporar las técnicas y desarrollos de la psicología aplicada, con lo cual la elección de profesiones y ocupaciones pasó a ser

considerada un problema que debía abordarse científicamente (Klappenbach, 2001; Dagfal, 2008). En el peronismo, el auge de estos saberes se vinculó con la incorporación de la orientación profesional como un derecho en la reforma constitucional de 1949 y la consecuente implementación de iniciativas estatales sistemáticas destinadas a orientar sobre la correcta elección de profesiones, ocupaciones y oficios.

Hacia fines de la década de 1980, en el contexto latinoamericano, se identificaron dos orientaciones predominantes en la orientación vocacional (Ardila, 1986). Por un lado, una orientación centrada en la estrategia clínica; por otro, una orientación caracterizada como “moderna y global” tendiente a un enfoque integrativo. La orientación centrada en la estrategia clínica caracterizada por un marcado enfoque psicoanalítico tuvo a Bohoslavsky como su principal exponente (Bohoslavsky, 1970). La orientación “global”, contaba con Mansilla (1973) como su principal referente, quien combinaba elementos clínicos comportamentales, psicometría y estrategias de adaptación del *counseling* al contexto latinoamericano. En la década de 1990 en la Argentina, los saberes y las estrategias de la orientación vocacional estuvieron atravesados por las preocupaciones relativas a los cambios socioeconómicos de esta década: los cambios acaecidos en el mercado laboral y las nuevas configuraciones sociales ligadas al impacto de la globalización y el neoliberalismo. Dichas preocupaciones se expresaron en los programas de la formación de grado vinculados a estos saberes, en los cuales se consideraron diversos aportes de la psicología y la sociología para pensar un nuevo sujeto que, según los diagnósticos de la época, se encontraba perdido en la disolución de las instituciones tradicionales (Bauman, 2015). La década de 1990 en la Argentina se caracterizó por ser un período de profundas desigualdades socioeconómicas a nivel macro y por la reforma del sistema educativo a nivel micro. Desde los saberes ligados a la orientación vocacional este contexto propició diversas reflexiones sobre la necesidad de analizar el impacto de estos cambios socioculturales en las prácticas de la orientación vocacional. En este sentido, Marina Muller señalaba que

Si pensamos la orientación vocacional, profesional y laboral frente a la magnitud del desempleo, del subempleo, de la escasez de oportunidades para los jóvenes, tal vez nos sintamos impotentes, y veamos la orientación como el placebo que puede darse a un enfermo grave para apelar a su grado de sugestión, imaginando que está mejor. Sin embargo, en tiempos difíciles es necesario sostener la esperanza, repensar los grandes problemas, rescatar la solidaridad hacia quienes requieren nuestro acompañamiento profesional. Ese es precisamente uno de los espacios de la orientación: brindar un espacio y un tiempo para pensar, para conectarse consigo mismo y con otros que encuentran motivos de perplejidad ante su futuro. (Muller, 1999, p. 111)

Considerando los vínculos entre psicología y educación, y en particular entre los saberes de la orientación vocacional y los cambios acontecidos en la década de 1990 en materia educati-

va a nivel nacional, el objetivo de este trabajo es realizar un análisis comparativo del modo por el cual fue tematizado el ámbito institucional escolar en la década de 1990 en los programas de las asignaturas de grado de la Facultad de Psicología de la UBA y de la UNLP. Cabe destacar la ubicación en el plan de estudios de estas asignaturas en ambas universidades. En la UNLP, la asignatura Orientación Vocacional es obligatoria y se ubica en el sexto año del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. En cambio, en la UBA se trata de una asignatura electiva del ciclo profesional dentro del área educacional. Respecto al abordaje metodológico, se trata de una investigación *ex post facto* retrospectiva, centrada en el abordaje cualitativo e interpretativo de un corpus documental conformado por los programas de las asignaturas mencionadas en el período 1990- 2000 y otras publicaciones del período, así como bibliografía secundaria relacionada con los temas explorados.

El marco teórico utilizado en esta investigación toma los aportes de la historia reciente. Por una parte, la historia reciente se define por su relación de coetaneidad entre el historiador y su objeto de estudio. Por otra parte, se centra en la novedad o excepcionalidad de los procesos que aborda (Franco y Levín, 2007). De este modo, esta herramienta historiográfica nos abre la posibilidad de encontrar rupturas y continuidades incluso dentro de las décadas que comprende el período democrático en la Argentina luego de la Dictadura Militar que se extendió desde 1976 hasta 1983.

### **“La institución escuela” en los programas de Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de La Plata**

En la Universidad Nacional de La Plata, la titular de la cátedra de Orientación Vocacional durante la década de 1990 fue Mirta Gavilán. Respecto al modo por el cual apareció considerado el ámbito escolar, en relación con los programas analizados fue incluido como parte del “marco institucional de la orientación” (Gavilán, 1990, p.4) que formaba parte de la unidad temática 6. A lo largo de la década de 1990 hubo ligeros cambios respecto a la composición de esta unidad temática. En este sentido, en 1990 la escuela como ámbito de intervención y como contenido a trabajar aparece en una sub-unidad temática destinada a trabajar el “gabinete psicopedagógico en enseñanza primaria- media” (Gavilán, 1990, p. 5). En los programas posteriores, de 1994 y 1999, se ampliaron los contenidos a trabajar en la asignatura a partir del agregado de otras subunidades con un título más general “La orientación en instituciones educativas” (Gavilán, 1994, 1999). Se adiciona en esta reformulación una referencia en términos de los contenidos a trabajar por la asignatura a la especificidad que adquieren las prácticas de orientación vocacional en los diferentes niveles educativos: primario, postprimario, postsecundario. Aparece asimismo como un contenido específico el tratamiento de la orientación en la universidad, así como también la articulación de las tareas de la orientación con otras instituciones no escolares a partir de la inclusión de la subunidad “La orientación

en otras instituciones de la comunidad. Organismos gubernamentales y no gubernamentales” (Gavilán, 1999, p. 7).

Respecto a las referencias consideradas para abordar a la institución escuela, la bibliografía correspondiente a esta unidad en el programa de 1990 consideraba mayoritariamente autores locales, por ejemplo el libro de Nicolás Tavella “La orientación vocacional en la escuela secundaria” publicado en 1962, el libro de Nuria Cortada de Kohan “El Profesor y la Orientación Vocacional” publicado en 1977, así como otras referencias ligadas al contexto europeo, particularmente al español. Asimismo incluía un artículo ligado a la implementación de las prácticas de orientación vocacional en formato taller, producido por la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar de la provincia de Buenos Aires (Gavilán y Roncoroni, 1987). En los programas del año 1994 y 1999, las referencias consideradas se ligaban a materiales elaborados por el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, fichas de cátedra de la titular de la asignatura y artículos y capítulos de libros correspondientes a universidades extranjeras del contexto europeo. Más allá de la bibliografía obligatoria destinada a abordar la especificidad del ámbito educativo/escolar en las prácticas de orientación vocacional, los programas examinados incluyen como requerimiento para la aprobación de la asignatura la elaboración de un trabajo práctico institucional que debe ser realizado en instituciones educativas. En la presentación de este requisito de aprobación, se señalan en los programas analizados, referencias al análisis institucional como metodología a considerar para la elaboración de los trabajos, destacándose que a partir de dicha técnica de “análisis institucional” los y las estudiantes debían caracterizar la “institución escuela”. No se explicita en la información sobre la realización de estos trabajos la bibliografía a utilizar para realizarlo, pero puede hipotetizar que dos de las referencias que aparecen en la bibliografía sobre la “institución escuela” son particularmente relevantes para la elaboración de este trabajo: por un lado el libro de Bohoslavsky “La orientación vocacional” (1974) y la referencia al libro de René Loureau sobre análisis institucional (1991). A partir del programa de 1999, se modificó este requisito y en los programas apareció la mención a “trabajos de campo” que implican un abordaje “institucional y/o individual (proceso específico)” y la elaboración de una “monografía profesional” (Gavilán, 1999, p. 14).

En síntesis, el análisis de los programas de la asignatura en la UNLP da cuenta de la orientación vocacional influenciada por el enfoque psicoanalítico, centrada en la estrategia clínica, incluyendo a los aportes de Bohoslavsky (1970). Si bien la estructuración de los contenidos en los programas analizados proponer pensar la especificidad institucional que implica cada uno de los ámbitos de trabajo en las prácticas de orientación vocacional, y esto se reitera en la selección de insumos bibliográficos de dichas subunidades, la acreditación de las prácticas se centra en la caracterización y comprensión de lo escolar desde las categorías del análisis institucional.

### **La orientación vocacional y el mercado laboral global en los programas de la Universidad de Buenos Aires**

La profesora titular de Orientación Vocacional en la Universidad de Buenos Aires, durante el periodo estudiado fue la Dra. Diana Aisenson. La articulación de la orientación vocacional con el ámbito escolar se ubicó habitualmente en la Unidad 4 de los programas y su bibliografía estaba compuesta, principalmente, por documentos de elaboración e impacto transnacional editados por la UNESCO (Aisenson, 1991). Una de las transformaciones más relevantes dentro del periodo fue la gradual incorporación de textos que se enfocaban en la futura inserción de los estudiantes de nivel secundario en el mercado laboral (Aisenson, 1996, p. 3). Desde finales de la década de 1980 y comienzos de la década de 1990, los temas enunciados en el programa respecto del sistema educativo eran: “Abordaje de la Orientación Vocacional en el aparato educativo. Características del sistema educativo argentino. La capacitación laboral. Educación y mercado de trabajo. El mercado laboral en la Argentina.” (Aisenson, 1989, p. 1; Aisenson, 1991, p. 4). Si se consideran las temáticas enunciadas en función de la bibliografía seleccionada es posible inferir que el mercado laboral argentino se pensaba en relación a su conformación globalizada.

A mediados del periodo estudiado, en 1996, aquellos materiales que referían exclusivamente al contexto argentino, disminuyeron considerablemente. A su vez, los temas enunciados en el programa se modificaron: “La preparación para la vida profesional o educación para la carrera. Intervenciones del psicólogo en la institución educativa, integrando un equipo interdisciplinario. Programas de orientación para la transición escuela-trabajo” (Aisenson, 1996, pp. 3-4). Asimismo, con el cambio de milenio, la unidad temática que se enfocaba en el ámbito escolar se redujo, y se priorizaron trabajos más acotados en su mayoría provenientes de España. A lo largo de toda la década se propusieron horas de investigación y pasantías en las que se incluían prácticas educativas en las escuelas. En los programas de las pasantías, se aclaraban los aportes teóricos y su relación con la propia asignatura electiva de la carrera:

El marco conceptual para el abordaje de la orientación desde una articulación de salud y educación, se construye con el aporte de diversos enfoques y teorías: Desarrollo de la Carrera, Prevención y Atención de la Salud, Psicología Comunitaria, Aprendizaje social y Psicoanálisis. Además, incorporamos a nuestro enfoque aportes de otras disciplinas: Sociología, Antropología, Educación, necesarios para una mejor comprensión de los fenómenos grupales, institucionales y socioculturales. (Aisenson, 1997, p. 2)

Las referencias bibliográficas de las pasantías no diferían mucho de la asignatura y predominaban las producciones de la titular, los trabajos españoles y los trabajos de Bohoslavsky que también se incluían en los programas de la UNLP.

Estas observaciones nos permiten inferir un cambio notorio respecto de la conceptualización del mundo del trabajo y su

impacto en el ámbito educativo. Si en la década del 1980, la orientación vocacional escolar tocaba temas referidos al mercado laboral en términos generales, la década de 1990 buscaba adaptarse a un mercado laboral y educativo global. Las modificaciones incorporadas en 1996 que continuaron, con leves cambios, hasta el nuevo milenio (Aisenson, 2000), podrían indicar que la conceptualización del sistema educativo no se pensaba en su particularidad nacional, sino en continuidad dentro del sistema iberoamericano. Es posible postular entonces, que desde 1980 hasta los primeros años del 2000 la cátedra propuso una mirada sobre la escuela que atravesó un proceso de internacionalización en concordancia con los movimientos políticos y sociales de la época.

### Conclusiones

La comparación de programas entre dos de las Universidades más grandes de Buenos Aires muestra la necesidad de adaptarse a los tiempos que cambiaban mientras que se sostenían bastiones teóricos de las épocas anteriores a 1976, como la insistencia del modelo de la Psicohigiene de José Bleger. En ambas cátedras se encuentran numerosas referencias a la psicología institucional desde una perspectiva psicoanalítica. La principal diferencia que aparece en los programas analizados se relaciona con la concepción de escuela como un ámbito de formación de la personalidad y de preparación para el mundo laboral, predominantemente en la UBA, y la concepción de la escuela como una extensión del ámbito clínico en la UNLP, en la cual se ha señalado la influencia de los aportes de Bohoslavsky y del peso otorgado en las prácticas a realizar por los estudiantes de las herramientas del análisis institucional para comprender la institución- escuela.

### REFERENCIAS

- Aisenson, D. (1989). *Orientación vocacional y ocupacional. Programa 1989*. Universidad de Buenos Aires, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Aisenson, D. (1991). *Orientación vocacional y ocupacional. Programa 1991*. Universidad de Buenos Aires, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Aisenson, D. (2000). *Orientación vocacional y ocupacional. Programa 2000*. Universidad de Buenos Aires, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Aisenson, D. (1997). *Pasantía en Orientación vocacional. Programa 1997*. Universidad de Buenos Aires, Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Bohoslavsky, R. (1984/1970). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva Visión.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*, 2. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf)
- Franco, M., y Levín, F. (Eds.). (2007). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Paidós.
- Gavilán, M. y Roncoroni, M. (1987). *La orientación vocacional. Una propuesta de trabajo en taller*. Circ. 13/87. Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.
- Gavilán, M. G. (1990). *Orientación vocacional. Programa 1990*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Gavilán, M. G. (1994). *Orientación vocacional. Programa 1994*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Gavilán, M. G. (1999). *Orientación vocacional. Programa 1999*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5(5), 37-48.
- Klappenbach, H. (2007). Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina. Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus. *Cuadernos Sociales*, 7, 139-154. Recuperado de <https://goo.gl/3GdQhQ>
- Lescano, A. (2022). Los inicios de la orientación y selección profesional en la Argentina (1925-1947): la profesiografía en clave de género. *Descentrada*, 6(1), e165. <https://doi.org/10.24215/25457284e165>
- Mansilla, A. (1973). El servicio de orientación y algunos de los problemas de su organización en América del Sur. *Revista Interamericana de Psicología*, 7, 191-201.
- Müller, M. (1999). Reflexiones sobre Orientación Vocacional y formación de orientadores en contextos de cambios globales. *Orientación Y Sociedad*, 1, 111-118.