

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La clasificación del autismo.

Goycolea, Gabriel.

Cita:

Goycolea, Gabriel (2023). *La clasificación del autismo*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/399>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/s3c>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CLASIFICACIÓN DEL AUTISMO

Goycolea, Gabriel

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el Proyecto de investigación SECYT aprobado y financiado (2018-2023): “Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente” dirigido por la Dra. Mariana Elisa Gómez. Específicamente, se investigan distintas perspectivas sobre el autismo, abordando campos discursivos y problemáticas relacionadas a la definición, diagnóstico y clasificación nosológica.

Palabras clave

Autismo - Clasificaciones - Psicoanálisis - Psicopatología

ABSTRACT

THE CLASSIFICATION OF AUTISM

This work is part of the SECYT research project approved and financed (2018-2023): “Variants and segregation processes in the field of ethics and discourses. Its related with the concept of unconscious “directed by Dr. Mariana Elisa Gomez. Specifically, different perspectives on autism are investigated, addressing discursive fields and problems related to the definition, diagnosis and nosological classification.

Keywords

Autism - Classifications - Psychoanalysis - Psychopathology

Desarrollo

El presente trabajo se propone ahondar en la definición psicopatológica -desde el DSM-V- y nosológica -desde el psicoanálisis de orientación Lacaniana- del autismo, caracterizando los distintos posicionamientos teórico/epistémicos, las controversias y los posibles consensos. En el manual DSM-V se ha definido y localizado dentro de los trastornos del desarrollo, bajo el criterio de un espectro de síntomas y dividido por niveles. En tanto, en la teoría psicoanalítica de orientación Lacaniana, actualmente el estudio de las narrativas o testimonio de personas autistas y la progresiva definición teórica de una estructura subjetiva autista, consolidan su distinción de otros cuadros clínicos como la psicosis infantil.

Tanto en la clasificación del DSM-V como en las clases o tipos clínicos psicoanalíticos, los debates respecto a la clasificación autismo se vinculan a controversias más amplias y referidas a las clasificaciones psicopatológicas, la definición de padecimiento o enfermedad mental. En este conjunto de artificios teóricos y predicados lingüísticos -donde se ordena, segmenta y

estructura bajo una matriz de componentes y límites artificiales- las clasificaciones psicopatológicas se consolidan en el marco de consensos profesionales y en la implementación de prácticas discursivas en torno a la clínica, la política y la episteme de los enfermedades mentales.

Este modo de edificación de entidades patológicas, rebasa la discusión clínica y conduce a una pregunta que no pierde vigencia. ¿Qué es una enfermedad de la mentalidad?. Un interrogante que, a pesar de los consensos logrados en campos discursivos como la psicopatología del DSM-V o la teoría psicoanalítica, continúa despertando discusiones. Una de estas protagonizada por Allen Frances, médico psiquiatra y director de la IV versión del DSM. Frances (2015) quien ha develado un conjunto de intereses en torno a la producción de nuevas enfermedades mentales, principalmente, de parte de la industria farmacológica, con el acrecentamiento de la medicación psiquiátrica en la infancia, la falta de esclarecimiento sobre los efectos adversos y la escasa evidencia sobre la efectividad de los esquemas farmacológicos propuestos. Además, ha denunciado la inflación diagnóstica -nutrida de la ampliación de síndromes y patologías en el DSM V- y la actual hiperinflación diagnóstica de trastornos de hiperactividad, asperger y autismo, entre otros. En relación a este punto, Ortega (2022) señala que “la carga global de enfermedad (CGE) atribuida a los TEA es mayor que la atribuida a varias otras condiciones, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y la discapacidad intelectual” (Ortega, 2022, p.103)

Por otra parte, profesionales, familiares y activistas autistas, también se han manifestado en contra del inusitado incremento de las enfermedades mentales, denunciado su expansión clasificatoria. Según Ortega (2022) “discrepan no solo en cuanto a las intervenciones adecuadas o a la mejor forma de asignar recursos (...) sino también sobre si el autismo es un trastorno que debe ser tratado y si es posible, curado, o si es una diferencia humana (como sexo o raza) que debe ser respetada” (Ortega, 2022, p. 107). De igual modo, se advierte que en los últimos años el autismo ha pasado a ser una prioridad de la salud mental global, acrecentando la concientización sobre sus características y variaciones, investigaciones y abordajes terapéuticos. Maleval (2022) destaca el carácter revolucionario de este movimiento, situado a partir de 1990, que cambia la imagen tradicional del autismo como trastorno mental gravísimo y presenta un abanico de diversas formas y pasajes progresivos; lo cual, según este autor, “fue ratificado más tarde cuando el DSM-V introdujo la noción de espectro autista”.

Volviendo al interrogante sobre la creación de entidades menta-

les patológicas, Miller (2011) adopta una tesitura que interroga y desnaturaliza los sistemas clasificatorios, incluyendo aquí también, las clasificaciones presentes en la teoría psicoanalítica. Al respecto, afirma:

(...) sabemos que nuestras clases, nuestros sistemas de clasificación son mortales, que las clases que utilizamos son históricas; por ejemplo, las clases de nuestro sistema de clasificación de las enfermedades mentales: psicosis, neurosis, perversiones, etcétera. Sabemos que nuestras clasificaciones tienen algo relativo, artificial, artificioso, que son solamente semblante; esto es, no se fundamentan ni en la naturaleza, ni en la estructura, ni en lo real. (Miller, 2011, p. 250)

Según este autor, las clasificaciones se configuran en una materialidad discursiva ajena a correspondencias directas con la naturaleza de lo viviente, edificando constructos axiomáticos artificiales donde los diagnósticos conversan con otros diagnósticos en el marco de la asociación de síntomas, espectros o conjuntos. Bajo estos criterios, ante la eventualidad de una anomalía o disrupción sintomática, la clasificación psicopatológica absorbe o rechaza -como no concluyente- el comportamiento que no encaja en la textualidad descriptiva de la forma, el orden o el conjunto de los ejemplares de clase. En este proceder por congruencias, las clasificaciones son definidas y redefinidas en procesos dialécticos no siempre sustentados en datos o evidencias concretas. Como observa Miller (2011):

(...) Siempre elegimos nuestras teorías de clasificación no tanto en función de los datos sino de nuestra práctica lingüística, del modo en que nos hablamos los unos a los otros. Confiamos sobre todo en los términos y las categorías recurrentes, ya empleados para formular inducciones a partir de datos siempre incompletos. (Miller, 2011, p.253)

Las teorías de clasificación se cristalizan en la aplicación continua de sus nombres en los diagnósticos, tratamientos y en la apropiación que hacen los usuarios destinatarios. Sin embargo, lo que no encaja, lo que se aparta de la especie, del género y lo universal, se hace presente mediante los cuestionamientos y las controversias que bordean la axiomática normativa de lo clasificable. En el develamiento de la artificialidad de estas clases, Miller (2011) localiza la tensión entre el sujeto para el psicoanálisis y la pretendida universalidad de las entidades mentales patológicas. Un sujeto cuya norma es la incompletud estructural respecto a la clasificación y para quien, paradójicamente, lo que hace identidad es su propio síntoma, en tanto lo más singular e indivisible para sí mismo. Como observa Miller (2011) en esta tensión entre lo singular y lo universal, es central aprender que “utilizar categorías universales en un caso particular no es aplicar una regla sino decir si la regla se aplica, y esta decisión, este acto, no es automatizable” (Miller, 2011, p. 259).

Metodología

La metodología se ha estructurado a partir de la indagación, revisión y examen crítico de dos corpus teóricos principales: la clasificación psicopatológica del autismo en el DSM V y las conceptualizaciones de este término en la teoría psicoanalítica de orientación Lacaniana. Debido a que se propone una investigación de tipo conceptual, la estrategia a utilizar corresponde al análisis de discurso, en el marco de un diseño de tipo cualitativo. En función de lo precisado anteriormente, determinar el alcance explicativo de la noción de autismo, implica un análisis discursivo crítico y exhaustivo del DSM-V, con particular atención a dos puntos. En primer lugar, la incorporación del autismo al DSM (presente desde su primera edición), atendiendo a su agrupación inicial con las esquizofrenias de tipo infantil, la delimitación posterior como categoría diagnóstica diferencial y la actual asociación (comorbilidad) con otros diagnósticos. En segundo lugar, analizar la progresiva modificación y amplificación en los criterios clínicos para definir al autismo, su intelección como espectro -en el abanico de los trastornos del neurodesarrollo- y los debates recientes sobre su posible denominación como “Condición del espectro autista”. Aquí es importante situar, como antecedente metodológico directo, la tesis doctoral de Elena Levy Yeyati (2014) *Alcances, límites y perspectivas del Trastorno de estrés postraumático*, donde propone investigar la categoría de Estrés postraumático (TEPT), las polémicas referidas a su especificidad, la impronta política de los diagnósticos y el lugar del psicoanálisis -y ciertos constructos categoriales como la *neurosis*- en la psiquiatría clásica y los sistemas clasificatorios del DSM. En lo respectivo a la teoría psicoanalítica, se propone investigar textos correspondientes a Sigmund Freud, Jacques Lacan, Jean Claude Maleval, Eric Laurent, Jacques Alain Miller y Robert y Rosine Lefort, de obligada referencia. Dicho recorrido es clave para profundizar en los fundamentos psicoanalíticos sobre el autismo, la polémica con las psicosis infantiles y las construcciones conceptuales en torno a la estructura subjetiva autista.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association. (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. (5 ed.). EEUU. Recuperado de: https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5U-update2016.pdf
- Albano, S., Gadner, H., & Levit, A. (2006). *Glosario Lacaniano*. Buenos Aires: Quadrata.
- Artigas-Pallares, J., y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Belaga, G. (2017). Impacto del DSM en la Salud Mental. En Grama (Eds.), *Indagaciones psicoanalíticas sobre la segregación*. Buenos Aires: Grama.
- Bleuer, E. (1950, [1913]). *Dementia Praecox or the group of schizophrenias*. Nueva York: International University Press.

- Carbonell, N. & Ruiz, I. (2013)- *No todo sobre el Autismo*. Madrid: Editorial Gredos.
- Epele, M. E., Zenobi, D., Sánchez, O. L., Martínez-Hernández, Á., Ortega, F., Bonet, O., Del Monaco, R., Sy, A., Fernández, A. G.-S., Correa-Urquiza, M., Balaguer, A. P., Miguel, M. S., Algre-Agís, E., Bertran, X. C., Sáez, N. M., & Bekele, D. (2020). *Políticas terapéuticas y economías de sufrimiento: perspectivas y debates contemporáneos sobre las tecnologías psi* (M. E. Epele, Ed.). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gn3t16>
- Frances, A. (19 de Septiembre de 2015). Convertimos problemas cotidianos en trastornos mentales. *El País*. Recuperado de: https://elpais.com/sociedad/2014/09/26/actualidad/1411730295_336861.html
- Freud, S. [1921] (1995). *Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas*. (vol.18). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Grandin, T. y Panek, R. (2013) *The Autistic Brain. Thinking Across the Spectrum*. New York: Mariner Books Edition.
- Kanner, L. (1943). *Autistic disturbances of affective contact*. Recuperado de: http://mail.neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf
- Lacan, J. (2006 [1953-1954]). *Los escritos técnicos de Freud. El seminario de Jacques Lacan (Vol. 1)*. Paidós: Buenos Aires.
- Lacan, J. (2012 [1975]). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Navarin (Eds.), *Intervención y textos 2*. Buenos Aires: Paidós.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo*. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Laurent, E. (29 de Octubre de 2013). La crisis pos DSM y el Psicoanálisis. *Freudiana*. Recuperado de: <https://www.Freudiana.com/la-cri-sis-post-dsm-y-el-psicoanalisis/>
- Laurent, E. (09 de abril de 2014). Los Autistas. Sus objetos. Sus mundos. *Psicoanálisis inédito*. Recuperado de: www.psicoanalisisinedito.com/2014/07/eric-laurent-los-autistas-sus-objetos
- Laurent, E. (2014). *Psicoanálisis y Salud Mental*. Buenos Aires: Tres Haches.
- Laurent, E. (12 de septiembre de 2017). La cifra del autismo. *Lectura Lacaniana*. Recuperado de: <https://lecturalacaniana.com.ar/la-cifra-del-autismo/>
- Maleval, J. C. (2009). Autismo, enunciación y alucinaciones. En Daumas y Stiglitz (Eds.), *Psicoanálisis con niños y adolescentes 2*. Buenos Aires: Grama.
- Maleval, J. C. (2011). *El Autista y su voz*. España: Editorial Gredos.
- Maleval, J. C. (2012). *Escuchen a los autistas*. Buenos Aires: Grama.
- Maleval, J. C. (12 de Agosto de 2017). De la estructura autista. *Psicoanálisis Lacaniano*. Recuperado de: https://psicoanalisisLacaniano.com/estructura-autistica-maleval-2017/#_ftn2
- Maleval, J. C. (23 de Septiembre de 2017). De la estructura autista. *Eol Córdoba*. Recuperado de: www.eolcba.com.ar/blog/2017/10/04/
- Maleval, J. C. (10 de Abril de 2018). Intervención en el Foro Internacional de Autismo y Política. *Psicoanálisis inédito*. Recuperado de: www.psicoanalisisLacaniano.com/jean-claude-maleval-foro-autismo-barcelona-2018
- Maleval, J. C. (13 de mayo de 2022). La diferencia autista. *Psicoanálisis Lacaniano*. Recuperado de: <https://psicoanalisisLacaniano.com/2022/03/16/jcmaleval-la-diferencia-autistica-20220316/#:~:text=La%20diferencia%20aut%C3%ADstica%5B1%5D%20es,neurosis%20o%20de%20la%20psicosis.>
- Marchesini, A. (2016). Autismos. *Revista Virtualia*, (74), 45-53. Recuperado de: <http://www.revistavirtualia.com/articulos/74/debates-bordes-y-perspectivas/autismos>
- Martos, J. y Burgos, M. (2013). Del autismo precoz al trastorno de espectro autista. En Alcantud, F. (Ed.). *Trastornos del Espectro Autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. España: Ediciones Pirámide.
- Martos, J. (2015). Autismo y trastornos del espectro autista. Definición, génesis del trastorno y explicaciones psicológicas. En V. Valdez y V. Ruggeri (Comp.) *Autismo. Del Diagnóstico al Tratamiento*. Buenos Aires: Paidós
- Miller, J. A. (2011). El Ruseñor de Lacan. *Del Edipo a la sexuación*. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J. A. (2015). *Todo el mundo es loco*. Buenos Aires: Paidós.
- Ortega, F. (2020). Negociación pragmática de categorías diagnósticas: el caso del autismo en Brasil. *Políticas terapéuticas y economías de sufrimiento: perspectivas y debates contemporáneos sobre las tecnologías psi* (M. E. Epele, Ed.). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gn3t16>
- OMS. (2019) Trastorno del Espectro Autista Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Ruiz, I. (Comp.). (2020). *Evidencia Científica y Autismo. Una burbuja de certidumbre*. Barcelona: Editorial Gredos.
- Taylor y Bodgan (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires. Paidós.
- Tammet, D. (2007). *Nacido en un día azul*. España: Editorial Sirio
- Tendlar, S. (2011). Autismo generalizado. En Colección invenciones (Eds.), *Autismo y psicosis en la infancia. Condiciones para su tratamiento*. Córdoba: Gráfica del Sur.
- Tendlar, E. (Ed.). (2012). *Una clínica posible del autismo infantil*. Buenos Aires: Grama.
- Tendlar, S. (Ed.). (2015). *Casos clásicos del Psicoanálisis sobre autismo y psicosis en la infancia*. Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Tendlar, S y Bayón P. (Eds). (2013). *¿Qué es el autismo?. Infancia y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Editorial Colección Diva.
- Urrea, E., Muñoz, A., & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería universitaria*, 10(2), 50-57. Recuperado en 06 de Agosto de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000200004&lng=es&tling=es.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Comp.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. España: Gedisa Editorial. Recuperado de: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>
- Yeyati, E. (Ed.). (2013). *La casuística de Lacan*. Buenos Aires: Grama.
- Yeyati, E. (2014). *El DSM en cuestión. Una crítica a la categoría de estrés postraumático*. Buenos Aires: Editorial Polemos.