

Obstáculos en la clínica del abuso sexual intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes.

Torregiani, Mora, Medina, Aldana, Ortiz, Roxana Yanina y Micieli, Melany.

Cita:

Torregiani, Mora, Medina, Aldana, Ortiz, Roxana Yanina y Micieli, Melany (2023). *Obstáculos en la clínica del abuso sexual intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/488>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/MUy>

OBSTÁCULOS EN LA CLÍNICA DEL ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Torregiani, Mora; Medina, Aldana; Ortiz, Roxana Yanina; Micieli, Melany
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Hospital Piñero. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En nuestra práctica clínica con niños y adolescentes nos encontramos cotidianamente con pacientes que han sufrido abuso sexual intrafamiliar. Nos interesa indagar sobre los obstáculos de esta clínica. Al obstáculo “No se lo desecha, sino que se lo hace comparecer, se lo cita con todo lo que ello implica; incluso -como dice Freud- aunque ese obstáculo pueda hacer caer el conjunto de la teoría elaborada hasta ese momento” (Delgado, 2012, p.2). Nos sirve pensar el obstáculo como lugar fecundo para el trabajo clínico. Desde un marco teórico psicoanalítico, nos preguntaremos por las dificultades que se les presentan a los psicoanalistas en la clínica del abuso sexual intrafamiliar en tratamientos de niños y adolescentes. Pondremos foco en la noción de secreto profesional, de consentimiento, de verdad y de trauma, en la distinción entre abuso sexual y juego sexual, y en la evaluación para determinar sospecha de Abuso Sexual contra niños y adolescentes.

Palabras clave

ASI intrafamiliar - Obstáculos - Niños - Adolescentes

ABSTRACT

OBSTACLES IN THE TREATMENT OF INTERFAMILIAL SEXUAL ABUSE OF CHILDREN AND TEENAGERS

In the clinical practice with children and teenagers we often found patients that had suffered sexual abuse inside the family. We are interested in looking into the obstacles we find in our practice. Those obstacles “are not discarded, but made to appear, we invoke them with all that this implies, even -as Freud says- if those obstacles can bring down the whole theory elaborated up to that moment” (Delgado, 2012, p.2). We think the obstacle as a fruitful place for clinical work. From a psychoanalytic theoretical framework, we will reflect upon the difficulties that psychoanalysts face in the clinic of interfamilial sexual abuse in the treatment of children and teenagers. We will focus on the notion of professional secrecy, consent, truth and trauma, on the distinction between sexual abuse and sexual play, and on the evaluation required to determine if there was sexual abuse against children and teenagers.

Keywords

Interfamilial sex abuse - Obstacle - Children - Teenagers

Es una investigación descriptiva y exploratoria, que se llevará cabo en el Servicio de Consultorios Externos de Salud Mental del Hospital Piñero. Este estudio tiene como finalidad investigar acerca de los obstáculos en la clínica del abuso sexual intrafamiliar, en el marco del tratamiento de niños y adolescentes. De este modo procura aportar herramientas teórico-clínicas sobre el abordaje de los abusos sexuales intrafamiliares en la clínica con niños y adolescentes, desde una perspectiva psicoanalítica, tanto para la formación de los profesionales como para la implementación de estrategias terapéuticas que permitan brindar una mejor calidad de atención dentro de Consultorios Externos de Salud Mental.

En nuestra práctica clínica con niños y adolescentes nos encontramos cotidianamente con pacientes que han sufrido abuso sexual intrafamiliar. Nos interesa indagar sobre los obstáculos de esta clínica, aquellos que una vez superados, permiten que sea posible el trabajo con los pacientes. Al obstáculo “No se lo desecha, sino que se lo hace comparecer, se lo cita con todo lo que ello implica; incluso - como dice Freud - aunque ese obstáculo pueda hacer caer el conjunto de la teoría elaborada hasta ese momento (Delgado, 2012, p.2). Pensando el obstáculo como lugar fecundo para el trabajo clínico.

Desde un marco teórico psicoanalítico, nos preguntaremos por las dificultades que se les presentan a los psicoanalistas en la clínica del abuso sexual intrafamiliar en tratamientos de niños y adolescentes. Pondremos foco en la noción de secreto profesional, de consentimiento, de verdad y de trauma, en la distinción entre abuso sexual y juego sexual, y en la evaluación para determinar sospecha de Abuso Sexual contra niños y adolescentes.

Si bien en la bibliografía existente hay investigaciones sobre la clínica del abuso sexual intrafamiliar, las mismas no se centran en los obstáculos de dicha clínica en niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

Recortamos como antecedentes las siguientes referencias sobre la temática del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes:

- Toporosi, S (2020) En carne viva. Abuso sexual infantojuvenil. Topía Editorial. Bs. As.: Argentina. En dicho libro la autora hace un recorrido por la noción del abuso sexual a través de los interrogantes acerca de qué es el abuso sexual, cómo reconocer lo traumático, cuándo las instituciones revictimizan, cómo reconocer una falsa denuncia de abuso sexual, cómo intervenir en un tratamiento en el que se presenta el abuso sexual, cuál es la diferencia entre los juegos sexuales y las conductas abusivas.

- Franco, Adriana; y otros (2013) Programación científica UBA-CyT 2011-2013: Apropiación subjetiva de la sexualidad genital en adolescentes que han sido abusados sexualmente en la infancia. La presente investigación clínica se propuso evaluar cuáles son los efectos del abuso sexual infantil en la apropiación subjetiva de la sexualidad genital de adolescentes que han sido abusados sexualmente en la infancia. La fuente de datos han sido los materiales clínicos elaborados por los psicoanalistas a cargo del tratamiento de cada adolescente.

Y ubicamos las siguientes referencias sobre la temática del abuso sexual intrafamiliar:

- Iuale, L.; Minaudo, J.; Subidet B., A. (2020) Alzar la voz. La docta ignorancia. Bs. As.: Argentina. Este libro está conformado por cuatro encuentros en los que se trabajan el lazo incestuoso y la perturbación del cuerpo; el incesto y el abuso como una pademia amordazada; las consecuencias clínicas del incesto en mujeres adultas; y el incesto materno.

- Franco, Adriana y otros, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Programación científica UBACyT 2020-2021. *"Efectos del abuso sexual infanto-juvenil en lo inter y transgeneracional. Su abordaje en la clínica psicoanalítica"*. Se buscó responder a los dos objetivos generales de este estudio: por un lado, caracterizar las modalidades de reacción de madres y padres frente al abuso sexual de las hijas o hijos y su relación con abusos sexuales intergeneracionales y transgeneracionales; por el otro, caracterizar las intervenciones psicoterapéuticas que permiten metabolizar lo traumático en la clínica psicológica con niños, niñas y adolescentes que han sido abusados/os sexualmente. A través de esta investigación, se intenta aportar conocimiento respecto a los modos de elaboración de lo traumático de los abusos sexuales -tanto en la generación actual como en la o las generaciones anteriores- y reflexionar acerca de los ajustes necesarios en los dispositivos terapéuticos.

- Franco, Adriana y otros Programación científica UBACyT 2018-2019. *Efectos de lo traumático del abuso sexual no elaborado en generaciones anteriores respecto a los mecanismos defensivos utilizados por madres/padres de niñas y niños abusados*. Se trabajó respecto a lo traumático no elaborado del abuso sexual en generaciones anteriores y sus efectos en la imposibilidad de padres y madres de registrar la exposición al abuso o agresión sexual al que fue o es sometido su hijo o hija y preservarlo/la de ello. Se profundizó en el análisis de los mecanismos defensivos utilizados por madres, padres o cuidadores para sobrevivir a las agresiones sexuales que han padecido en sus infancias y/o adolescencias.

En relación al *marco teórico*, es necesario delimitar las siguientes nociones:

- **Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes:** "...prácticas sexuales -que pueden ir desde tocamientos, exposición de los órganos sexuales y masturbación frente a un niño, niña o adolescente, hasta el acceso carnal- impuestas por un adulto, independientemente de la forma en que se ejerza la coerción -violencia física, amenazas, abuso de confianza, entre otras-" (Chejter, S., p.15).

- **Familia:** aquello que va más allá de la convivencia, de los lazos sanguíneos o de aquellos regulados por la ley. La familia tiene una función de transmisión. Miller explica que, desde la perspectiva del psicoanálisis, "(...) en el espacio de la familia (...) el sujeto empieza a descifrar el deseo -me dice esto, pero qué quiere diciéndomelo-, que es la pregunta sobre el deseo del Otro, pregunta que se hace de manera primordial en el es?cio de la familia. Por ello, la familia es un lugar de interpretación inagotable, pues cada familia tiene un punto "de eso no se habla" (...) Por supuesto está primeramente la prohibición del incesto; por eso la familia como lugar del Otro de la lengua es también el lugar del Otro de la ley..." (Miller, p.11-13).

- **Obstáculo:** en un tratamiento puede ser algo que plantea una dificultad pero que a la vez puede motorizar el trabajo. "Hay un entrecruzamiento en la dimensión del obstáculo en la dirección de la cura, y las distintas elaboraciones que Freud hace, en relación con la pregunta y el lugar del obstáculo, que ha sido un lugar fecundo, un lugar de interrogación principal. No se lo desecha, sino que se lo hace comparecer, se lo cita con todo lo que ello implica..." (Delgado, 2012)

- **Consentimiento:** es un término vinculado al derecho a decidir fundado en la presunción de capacidad de todas las personas, respecto de las prácticas que se proponen realizar brindando la información adecuada respecto a su estado de salud, el procedimiento propuesto para ello y los objetivos del mismo, los beneficios esperados, los riesgos, molestias y efectos adversos, procedimientos alternativos y las consecuencias previsibles de no realizar el procedimiento propuesto o alternativo. En psicoanálisis, en el acto de decisión que implica el consentir, "la decisión -en un sentido que enfatiza la diferencia- se reserva para aquellos actos en los que el conocimiento disponible resulta insuficiente para dar cuenta de la complejidad involucrada, por lo que la situación impone la puesta en marcha de una iniciativa. Será esa iniciativa, la que a posteriori se revele como una singularidad, que funda, retroactivamente, un nuevo conocimiento que reorganiza la situación misma. La decisión entonces se presenta como un acto que involucra al sujeto y que suplementa el universo previo" (González Pla y Salomone, 2016, p.223).

- **Trauma:** Delgado (2011) ubica que en la primer época de Freud el trauma es en dos tiempos. Se produce la experiencia sexual prematura traumática, episodio que en sí mismo no pro-

duce ningún efecto, y ésta entra en conexión con un segundo episodio que en retroacción sobre el primero, va a transformarlo en trauma y a provocar displacer. Luego Freud desarrollará el concepto de fantasía, al cual le dará el estatuto causal que tenía el trauma.

En 1920, a partir de Más allá del principio del placer, introducirá la pulsión de muerte y entonces “el trauma ya no va a ser un acontecimiento exterior a la estructura sino interno a la estructura misma” (Delgado, 2011, p. 2). El trauma es conceptualizado como inasimilable, exigencia pulsional que pone a trabajar el aparato psíquico, inundación económica que atraviesa la “barrera protectora antiestímulo” interrumpiendo la homeostasis del aparato psíquico.

- **Juego sexual:** la construcción de la sexualidad contempla que haya ciertos aprendizajes referidos a lo privado y lo íntimo en el conocimiento, la exploración y la vivencia de experiencias referidas a ello. Este punto es el que se relaciona con los vínculos que los NNyA establecen con sus pares y respecto de los cuales es preciso diferenciar los juegos sexuales de las conductas abusivas. Toporosi ha establecido esta diferencia, proponiendo que los juegos sexuales tienen como condición que haya un acuerdo entre los niños, explícito o implícito. Explica que estos juegos tienen un nivel de representación y transformación; está enmarcado en un juego simbólico. Plantea además características: suceden entre niños de edades similares, hay complicidad, se realizan en secreto hacia los adultos y, que hay que prestar atención a si algo de lo genital aparece de un modo desmesurado para evaluar si está dejando de ser planteado como un juego.

- **Verdad:** Freud crea el concepto de realidad psíquica cuando abandona la teoría de la seducción y del papel patógeno de los traumas infantiles reales. A partir de ese momento para el creador del psicoanálisis existen dos realidades: la material y la psíquica (el deseo inconsciente y los fantasmas que se relacionan con él). Ambas producen efectos en los sujetos. Con lo cual vemos que deshecha la idea de una única verdad absoluta. La neurosis se caracteriza por el hecho de situar la realidad psíquica más alto que la fáctica, de reaccionar frente a unos pensamientos con igual seriedad con lo que lo hacen las personas normales sólo frente a realidades efectivas. En su Seminario XXIV Lacan define lo verdadero como “...lo que se cree tal” (Lacan, 1976-7, 21) poniéndolo en relación con la fe religiosa.. Describe que lo verdadero está a la deriva cuando hacemos referencia a lo real. Sentencia: “...no hay verdad sobre lo real, puesto que lo real se perfila como excluyendo el sentido.” (1976-7, 57) Sitúa que la mentira es “...lo simbólico incluido en lo real.” (Lacan, 1976-7, 58), y se pregunta, entonces: “¿No habría sentido más que mentiroso? -puesto que podemos decir que la noción de real excluye -en el subjuntivo- el sentido. ¿Excluye también la mentira? ¿Eso es precisamente con lo que tenemos que hacer cuando apostamos en suma, sobre el hecho de que lo real

excluye, en el subjuntivo? El subjuntivo es la indicación de lo modal -¿qué es lo que se modula en ese modal que excluiría la mentira?” (Lacan, 1976-7, 71) El modo subjuntivo plantea mundos posibles; entonces podríamos decir que lo que indica Lacan es que lo real excluye la posibilidad del sentido, tanto sea este mentiroso o verdadero. El autor insiste, vuelve a preguntarse si se puede decir que lo real miente, y responde: “En el análisis se puede seguramente decir que lo verdadero miente. El análisis es un largo encamina-miento. Se lo reencuentra en todas partes. Que el camino mienta, nos señala que, como en el hilo del teléfono, nos enredamos los pies.” (Lacan, 1976-7, 71) Lo real no dice la verdad ni miente; la verdad miente, dice a medias.

El tipo de diseño elegido para la realización de la presente investigación es exploratorio-descriptivo; poniendo en primer plano el discurso de los profesionales de salud mental entrevistados. En función del problema circunscripto y el marco teórico desde el cual trabajaremos, realizaremos un análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas. La técnica será intencional o finalística. Se seleccionarán aquellos profesionales de la salud mental que presten servicio en Consultorios Externos de Salud Mental del Hospital Piñero (profesionales de planta, supervisores, invitados a espacios de formación). El criterio de inclusión y de exclusión dependerá del consentimiento de dichos profesionales a ser entrevistados.

BIBLIOGRAFÍA

- Chejter, S., V. Isla. (2021). Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia: lineamientos para su abordaje interinstitucional. 2a ed.- CABA: Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- Delgado, O. (2011). Angustia y trauma. *Revista Virtualia*, 23. <http://www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/1lpjilfoxYxQH9pGcl7GT11Dm641iUs2rlaYTv.pdf>
- Delgado, O. (2012). “Valor epistemológico del obstáculo en la reforma de la razón Freudiana”. Ficha de cátedra Psicoanálisis: Freud, Cátedra I. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Fariña, M. (2017). A 70 años de los juicios de Nuremberg Integridad y subjetividad. *Aesthetika Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte*, 13, 1-3. https://www.aesthetika.org/IMG/pdf/1-3_michel_farina_editorial.pdf
- Franco, y otros (2013). Programación científica UBACyT 2011-2013: Apropiación subjetiva de la sexualidad genital en adolescentes que han sido abusados sexualmente en la infancia. Anuario de investigaciones.vol.20 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene. 2013. versión On-line ISSN 1851-1686.
- Franco, y otros. Programación científica UBACyT 2018-2019. Efectos de lo traumático del abuso sexual no elaborado en generaciones anteriores respecto a los mecanismos defensivos utilizados por madres/ padres de niñas y niños abusados.FACULTAD DE PSICOLOGÍA - UBA / SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES / ANUARIO DE INVESTIGACIONES / VOLUMEN XXVII p.221-229.

- Franco, y otros. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Programación científica UBACYT 2020-2021. "Efectos del abuso sexual infanto-juvenil en lo inter y transgeneracional. Su abordaje en la clínica psicoanalítica". CONGRESO - MEMORIAS 2020. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2020. ISSN 2618-2238 | Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología p.62 a 68.
- Freud, S. Obras Completas, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1979.
- Gonzalez Pla, F., Salomone, G. (2016). El consentimiento informado en el campo de la salud mental. De la pauta deontológico- jurídica a la dimensión clínica. *Facultad de Psicología UBA Secretaría de Investigaciones Anuario de Investigaciones*, 23, 219 - 225. https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/23/gonzalez_pla.pdf
- Lacan, J., "Dos notas sobre el niño", Intervenciones y textos 2, Manantial, Buenos Aires, 1988.
- Lacan, J., El despertar de la primavera, Intervenciones y Textos II, Manantial.
- Lacan, J. (1969-70). El seminario. Libro 17: El reverso del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1974-75). El seminario. Libro 22: RSI. Inédito. Traducción Rodríguez Ponte. Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Lacan, J. (1975-76). El seminario. Libro 23: El sinthome. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1976-77). El seminario. Libro 24: L'insu que sait de l'une-bevue s'aile a mourre. Inédito. Traducción Rodríguez Ponte. Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Lacan, J. (1977-78). El seminario. Libro 25: El momento de concluir. Inédito. Traducción Pablo G. Kania. Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Ley 23777 "Ejercicio profesional de la psicología".
- Ley 26.529 "Ley de los derechos del paciente en su relación con los profesionales e instituciones de la salud".
- Ley 26.657 "Ley Nacional de Salud Mental".
- Miller, J. (2007). Cosas de familia en el inconsciente. *Mediodicho, Revista de Psicoanálisis* N° 32 - Año 11 - Córdoba.