

Los duelos infantiles y sus efectos en la postpandemia.

Obredor, Rocio y Aguiriano, Vanina Mariela.

Cita:

Obredor, Rocio y Aguiriano, Vanina Mariela (2023). *Los duelos infantiles y sus efectos en la postpandemia*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/567>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/eOF>

LOS DUELOS INFANTILES Y SUS EFECTOS EN LA POSTPANDEMIA

Obredor, Rocio; Aguiriano, Vanina Mariela

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo profundiza inquietudes abordadas en una tesis de grado de la Licenciatura en Psicología titulada: "El duelo en la infancia. La influencia del ambiente y del ASPO sobre su proceso". Se realiza un sondeo de investigaciones que estudien la temática del duelo en los niños y el impacto en dicho proceso de la pandemia por Covid-19. Se toman en cuenta las diferentes pérdidas sufridas por los niños en pandemia, para poder pensar en el trabajo de duelo que tuvieron que realizar dichas infancias. Se indaga sobre los motivos de consulta, desde que se retomaron las actividades presenciales post-pandemia hasta la actualidad, en el Servicio de Psicología Clínica de Niños (SPCN), dependiente de la segunda cátedra de Escuela Inglesa de la Facultad de Psicología (UBA). A partir del análisis de los motivos de consulta e informes recibidos en las derivaciones actuales, se observaron dificultades en los adultos responsables de los niños y en los docentes para poder vincular los síntomas presentes en ellos con las vivencias sufridas a lo largo del confinamiento. Conclusiones: La ausencia de reflexión y de poder identificar el sufrimiento de los niños genera dificultades en la contención emocional de los adultos repercutiendo en derivaciones tempranas.

Palabras clave

Infancia - Duelos - Covid-19 - Derivaciones tempranas

ABSTRACT

CHILDHOOD MOURNING AND ITS EFFECTS IN THE POST-PANDEMIC
The following paper explores concerns addressed in a thesis for a Psychology degree entitled: "Mourning in childhood. The influence of the environment and the ASPO on its process". A survey of researches that study the subject of mourning in children and the impact of the Covid-19 pandemic on this process is carried out. The different losses suffered by children in pandemic are taken into account, in order to be able to reflect on the work of mourning that these children had to carry out. We investigate the reasons for consultation, since the post-pandemic face-to-face activities were resumed until nowadays, at the Children's Clinical Psychology Service (SPCN), dependent on the second department of English School of the Faculty of Psychology (UBA). Based on the analysis of the reasons for consultation and reports received in the current referrals, difficulties were found in the adults responsible for the children and in the teachers to be

able to link the symptoms present in them with the experiences suffered throughout the confinement. Conclusions: The absence of reflection and identification of the suffering of the children creates difficulties in the emotional support of the adults, with repercussions in early referrals.

Keywords

Childhood - Mourning - Covid-19 - Early referrals

Introducción

El presente artículo pretende profundizar las inquietudes abordadas en la tesis de grado de la Licenciatura en Psicología la cual se tituló: "El duelo en la infancia. La influencia del ambiente y del ASPO sobre su proceso" (Obredor, 2022). En dicha tesis, se exploró acerca de la conceptualización de la muerte en los niños y acerca del duelo en la infancia. A partir del análisis de material clínico, se indagó acerca del impacto del proceso de duelo en la niñez, así como también se exploró la actitud de los adultos responsables de los niños a lo largo de ese proceso y se buscó conocer cómo la situación excepcional de pandemia impactó en los procesos de duelo infantiles.

Este trabajo que se presenta se propone profundizar y actualizar la exploración de investigaciones que aborden dicha temática, así como también desarrollará la noción de duelo, pérdidas en la infancia vinculadas a la pandemia por Covid-19.

Se rastrean los motivos de consultas posteriores a la pandemia por Covid-19 en el Servicio de Psicología Clínica de Niños[i] dependiente de la segunda cátedra de Escuela Inglesa de la Facultad de Psicología (UBA). Dicho Servicio se encuentra ubicado en el conurbano Sur y brinda asistencia psicológica gratuita a familias que no cuentan con cobertura de salud.

Desarrollo

Con la irrupción de la pandemia por COVID-19, se implementaron diversas medidas por el Gobierno nacional en un intento de frenar el contagio de la población, en primer lugar, el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) y el luego, el Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio (DISPO).[ii]

En este sentido resultó de interés conocer el efecto psicológico del COVID-19 y las medidas de confinamiento, ya que desempeñaron un papel relevante en toda la población y especialmente en las personas que perdieron un familiar a causa de la enfer-

medad. El ASPO produjo diversas situaciones disruptivas como los cambios sustanciales en las rutinas cotidianas, como por ejemplo, el cierre de las escuelas y la incorporación de las clases online, el home office, etc., los cuales implicaron el sufrimiento psíquico en la población que llevó a duelos individuales y colectivos, Taborda, et al. (2021) lo expresa como una “sumatoria de duelos”[iii].

A partir del rastreo exploratorio realizado acerca de estudios que indaguen sobre el impacto emocional de los niños en el periodo de confinamiento, se ha observado que, comparados con los realizados en población adulta, son escasas las investigaciones que se centren en la población infantil. A su vez se observó que los resultados obtenidos en dichos estudios no son concluyentes. Esta situación actual del estado del arte pone en relevancia la necesidad de seguir investigando las problemáticas que aquejan a las infancias.

Por su parte Mora (2021, como se citó en García Zúñiga y Navia González, 2022), refiere acerca de esta situación destacando que las personas fueron sufriendo micro-pérdidas que, sumadas, iban configurando una pérdida mayor, hasta llegar a generar un macro-duelo o duelo mundial.

Algunos autores (Álvarez, A. y Gómez, A., 2021), destacan lo disruptiva que fue la pandemia ya que colocó a la población ante un riesgo inminente de enfermedad y muerte. Lo impensado, sorprendente y cambiante generó sentimientos de angustia, incertidumbre, pérdida y un potencial traumatogénico. Por lo cual, el distanciamiento social, como potenciador principal, incrementó los problemas psíquicos en la población (Moriconi, V., Valero, E., 2020).

Si bien la niñez fue una de las poblaciones con menor riesgo frente al COVID-19, Tuñón (2020), menciona que fue de las más vulnerables a los efectos de las medidas preventivas del aislamiento. Un informe de UNICEF (2022), referido a una revisión sistemática de 36 estudios de 11 países, expresa que hay pruebas sólidas de un deterioro de la salud mental y el bienestar de los niños y jóvenes en todos los niveles educativos debido al cierre de las escuelas. Además, lo asociaron con los síntomas de angustia, ansiedad y con un mayor tiempo de pantalla y menor actividad física como comportamientos de salud adversos.

En consonancia con lo expresado, Díaz Rubio y Donoso Fuentes (2022), se expresan acerca de los factores asociados a la pandemia que incidieron en el bienestar de niños y niñas. De esta manera el cierre inmediato de las escuelas produjo efectos negativos en niños y niñas.

Los autores expresan que UNICEF catalogó la situación de la infancia durante la pandemia como un desastre, cuyos efectos a largo plazo son devastadores.

En este sentido, las pérdidas de los distintos espacios como consecuencia del confinamiento implicaron que niños y niñas

deban realizar un proceso de duelo.

A su vez, a estas situaciones se sumaron las pérdidas por fallecimiento que tuvieron que atravesar algunas familias a causa del virus, las cuales dejaron procesos de duelo complicados debido a las circunstancias inesperadas, dolorosas y en soledad debido a las restricciones (Sumaya Martínez, 2022).

En este sentido resulta importante señalar que diversas situaciones de pérdida llevan a que se atravesase un trabajo de duelo. Freud (1917), sitúa el concepto del duelo en comparación con la melancolía, y lo define como un afecto normal tras una situación de pérdida, donde no se lo considera un estado patológico ya que conforme pasa el tiempo se lo superará.

Por su parte, Melanie Klein (1940) toma estos escritos para realizar aportes a la concepción del duelo, y expresa que “cualquier dolor causado por experiencias dolorosas, cualquiera sea su naturaleza, tiene algo en común con el duelo y reactiva la posición depresiva infantil. El encuentro y la superación de la adversidad de cualquier especie ocasiona un trabajo mental similar al duelo” (Klein, 1940, p. 364).

De esta manera resulta importante indagar cómo los adultos responsables entendieron el sufrimiento de los niños y cómo cumplieron su función, si pudieron o no sostenerlos emocionalmente. Winnicott (1958), le da importancia a la etapa de madurez que ha alcanzado el niño para realizar el proceso de duelo debido a que lo considera como un logro en el desarrollo, sin embargo, no deja por fuera otras condiciones necesarias: el ambiente que lo rodea. El cual debe poder prestar apoyo y sostén mientras ocurra la elaboración del mismo. Es así que será más eficaz una operación de sostén comprensivo para que el niño pueda recobrase de la pérdida sufrida, y no subestimar los efectos de la misma (1968).

Por su parte Janin (2022), expresa que los niños se encontraron con madres, padres y maestros inmersos en angustias, temores, depresiones y sobreocupados, muchas veces no pudiendo contener ni estando disponibles para ayudar a los niños a tramitar la situación. En este sentido, la autora expresa: “Niños que vienen quedando solos frente a su propio descalabro interno, a los duelos que deben realizar” (Janin, 2022, p. 3).

La autora refiere que en los niños se acrecienta el desamparo infantil y la sensación de soledad frente a adultos que les cuesta sostenerse a sí mismos. Si bien expresa que en momentos de incertidumbre se dificulta asumir los roles parentales, resulta importante poder sostener a los padres para ayudarlos a procesar la situación, de modo tal que ellos puedan a su vez amparar a sus hijos (Janin, 2022).

En este sentido, la autora menciona algunos efectos a tener en cuenta en torno a la escolaridad, dado que a algunos niños les cuesta separarse de sus padres, mientras que otros frente a las exigencias reclaman exclusividad a los docentes. A su vez plantea que estas manifestaciones conductuales demuestran niveles de sufrimiento altos.

En relación a lo planteado por los diversos autores que fueron recuperados, se observó en la clínica actual, una recurrencia en los motivos de consulta en los primeros meses de atención presencial del SPCN posterior a la pandemia.

Los mismos estuvieron relacionados a diversas situaciones de pérdida que pueden asociarse a lo vivenciado en la pandemia por Covid-19 tanto en los niños y en sus familias.

Puede pensarse que estas vivencias tuvieron impacto en el aprendizaje y el rendimiento escolar, en el no acatamiento a las normas, entre otras. A partir de este observable surgen interrogantes acerca de: ¿Cómo entienden los adultos responsables las problemáticas que surgen en los niños?, ¿Pueden relacionar lo vivido con los motivos por los cuales consultan?

Cabe señalar que la mayoría de los niños por los cuales consultan son derivados por las escuelas. En este sentido, ¿Las instituciones escolares están tomando en cuenta lo transitado por los niños y su familia en el transcurso de la pandemia?

Janin (2022) alertaba sobre esta temática mencionando la preocupación por las dificultades de los adultos para escuchar a niños y niñas en sus angustias y duelos.

En consonancia con lo mencionado, se ha observado una demanda intempestiva y precoz de evaluación psicológica de niños y niñas que concurren a la escuela en etapa inicial como en primaria.

A modo de ejemplo cabe mencionar la derivación de un niño de 3 años luego de 15 días de inicio de su escolaridad en el jardín de infantes por presentar dificultades en la adaptación como ser no aceptación límites, no quedarse quieto, etc.

Otra situación reiterada fue el pedido de consulta masivo de niños y niñas que se encuentran transitando primer o segundo grado de su escolaridad primaria, es decir, niños que se encuentran en adaptación al primer tramo escolar. En estos casos la preocupación de los docentes apuntaba a la presencia de problemas de conducta, dificultades para respetar las normas de convivencia en el aula.

A partir de la lectura de los informes pudo conocerse que además de la demanda de atención psicológica de los niños, requerían la necesidad de poder contar con herramientas, orientaciones para poder abordar el trabajo diario con estos niños con conductas disruptivas.

Estas demandas denotan las dificultades presentes en los docentes para poder detenerse, reflexionar, tratar de comprender, explorar qué podría estar pasando con ellos y por ende, en poder contenerlos emocionalmente.

En este sentido, Luzzi (2008, como se citó en Luzzi y Jaleh, 2012) define el concepto de “contención emocional” para hablar de la capacidad que tienen los padres o adultos responsables a la hora de registrar e identificar las necesidades, obstáculos y logros en el desarrollo emocional de sus hijos y favorecer el crecimiento, facilitándoles la expresión de afectos y tolerando manifestaciones de angustia.

A su vez diversos autores destacan el rol fundamental de la escuela, ya que después de la familia es el ambiente donde se expresan las manifestaciones características tras sufrir una pérdida importante. De esta manera resulta de interés conocer la forma en la que pueden actuar los profesores para ayudar a esos niños (Guillén, et al., 2013).

Cabe señalar que los mismos docentes, adultos referentes de los niños dentro de la escuela, también han sufrido el impacto psicológico de la pandemia, del confinamiento y muchos han sufrido pérdidas familiares. Por este motivo resulta esencial que ellos puedan comenzar a conectarse con lo transcurrido durante esos años para poder así contener a sus alumnos.

A su vez, como ya fuese mencionado, se observó de forma reiterada ciertas dificultades en los adultos responsables para poder vincular los síntomas y el sufrimiento de sus hijos con aquello transitado durante la pandemia. De esta manera, tanto en el espacio de cierre de la evaluación psicológica como en los grupos de orientación a adultos responsables, se trabaja para que los adultos puedan comprender la incidencia de esas vivencias en las problemáticas de sus hijos y que logren implicarse.

Janin (2022), expresa que los niños tuvieron que enfrentarse a una doble situación: por un lado, durante más de un año perdieron referencias importantes como la escuela y el contacto con otros fuera del ámbito escolar, y a la vez, se encontraron con adultos que estaban desbordados, y en muchos casos, en duelo. Esto tuvo como consecuencia el sufrimiento en los niños y niñas que no está siendo escuchado por los adultos, que como modo de defenderse frente a la angustia, actúan como si nada hubiese ocurrido, desmintiendo la incidencia de esta sucesión de hechos complejos en la infancia y la adolescencia (Janin, 2022).

Duek y Moguillansky (2023) expresan que las infancias sufrieron, desde 2020, una transformación en cuanto a su relación con sus familiares, sus amigos y pares, con la escuela y con las tecnologías digitales. Esto tuvo como consecuencia que niños y niñas tengan dificultades vinculadas con el desarrollo del lenguaje, de la motricidad en relación con los espacios, con los cuerpos de sus pares y con la construcción de escenas lúdicas compartidas con y sin objetos complementarios. Destacan que la vuelta a la presencialidad fue difícil para los niños ya que tuvieron que re-adaptarse a las rutinas y horarios, ya que la pandemia modificó la relación que tenían las infancias con el aprendizaje, los docentes y sus propias responsabilidades.

Un artículo (Troncoso Araya, 2022) destaca que el ámbito educativo se vio mayormente afectado debido a la pandemia. La vuelta a las clases presenciales generó dificultades de adaptación en docentes y estudiantes. Destaca que la población infantojuvenil se vio afectada en el desarrollo de habilidades socioemocionales y repercutieron en conductas de agresividad, ansiedad, dificultades para resolución de conflictos, regulación de impulsos y episodios de violencia escolar, entre otras. Por lo cual, expresa la

importancia de formar a los docentes y directivos en habilidades socioemocionales y en los procesos de contención emocional, para poder enfrentar los desafíos del retorno a la presencialidad.

Comentarios finales

A partir del recorrido realizado a lo largo del presente trabajo se pone en evidencia la necesidad de seguir estudiando esta temática ya que nos permitirá ahondar sobre los efectos de la pandemia en las infancias.

A su vez se puso en relevancia la importancia de la mirada y la contención emocional por parte de los adultos, de los docentes hacia los niños. Asimismo, se destaca la necesidad de los docentes en poder conocer a sus alumnos y sus familias a los fines de poder diferenciar -o no- las problemáticas que los niños manifiestan en el aula con aquello transcurrido durante la pandemia. Resulta necesario considerar la necesidad de los niños por dudar los espacios que perdieron, el alejamiento de la vida social y la dificultad de volver al colegio en niñeces que no han transitado el cierre de algunos ciclos escolares o no han podido iniciarlos en el tiempo adecuado.

En palabras de Winnicott (1968), no permitirle al niño el pesar y la desesperanza ligadas a la pérdida sufrida, no contribuye a que alivien su malestar y sufrimiento.

En este sentido, puede pensarse en el efecto negativo que esto genera ya que los adultos no están pudiendo visualizar las diversas vivencias y los procesos de duelo de niños y niñas.

A su vez esto adquiere relevancia cuando en la actualidad, el entorno cultural y familiar tiende a evitar el encuentro con el dolor (Grigoravicius y Toso, 2021).

NOTAS

- [i] De ahora en más será mencionado como SPCN para facilitar la lectura.
- [ii] Dicha medida se estableció desde el 20 hasta el 31 de marzo de 2020, y finalmente, hasta el 31 de enero de 2021. A su vez, se dio inicio a la fase de Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO).
- [iii] El entrecomillado es mío.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. y Gómez, A. (2021). El consultorio virtual en pandemia. Análisis de los duelos. En *Revista de Psicoanálisis*. Tomo LXXVIII N.º 1-2. Enero-Junio 2021.
- Díaz Rubio, F., & Donoso Fuentes, A. (2022). Infancia y COVID-19: Los efectos indirectos de la pandemia COVID-19 en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. *Andes pediátrica*, 93(1), 10-18.
- Duek, C., & Moguillansky, M. (2023). Las infancias de las post pandemia: Una propuesta de investigación. *Intersecciones En Comunicación*, 1(17).
- Freud, S. (1917). Duelo y melancolía. En *Sigmund Freud Obras completas*. Vol.14, pp. 241-256. Buenos Aires: Amorrortu.
- García Zúñiga, G. Z., & Navia González, P. (2022). El papel del psicólogo en el abordaje de los duelos derivados de la pandemia por Covid-19: una revisión documental [Trabajo de grado profesional].

Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

- Grigoravicius, M. y Toso, A. (2021). Niños en duelo: manifestaciones clínicas y simbolización. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Guillén Guillén, E., Gordillo Montaña, M.J., Gordillo Gordillo, M.D., Ruiz Fernández, I. y Gordillo Solanes, T. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2013, pp. 493-498.
- Janin, B. (2022). Infancias y adolescencias en tiempos de incertidumbre. En *Cuestiones de Infancia*. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes. Vol. 23, N°1. 2022.
- Janin, B. (2022). Niñas, niños y adolescentes en tiempos de desamparo colectivo: De la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación. Editorial: Noveduc.
- Klein, M. (1990). El duelo y su relación con los estados maniaco-depresivos. (H. Friedenthal & A. Aberastury, Trans.). En *Melanie Klein Obras Completas* (Vol. 1, pp. 346-371). Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1940).
- Luzzi, A. y Jaleh, M. (2012). Profundización de conceptos: contención emocional y mentalización. *Revista Borromeo* N° 3.
- Moriconi, V., Valero, E. (2020). El duelo durante la pandemia de COVID-19. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/mi-verdadero-804/el-duelo-durante-la-pandemia-de-covid-19-18792>
- Obredor, R. (2022). El duelo en la infancia. La influencia del ambiente y del ASPO sobre su proceso. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Disponible en el Sistema académico: http://academica.psi.uba.ar/Psi/Ope1078_.php
- Sumaya Martínez, M. T., Jiménez Ruiz, E. I., & Romero Chávez, M. M. (2022). Duelo, cuidados emocionales y alimentarios en la post pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2823-2834. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3733
- Taborda, A., Piorno, M. N. y Casari, L. M. (2021). Duelos en la niñez y psicoterapia en tiempos de pandemia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos* Vol. 25, Nro. 1 "Subjetividad e Intersubjetividades" (Enero - Junio, 2021) ISSN electrónico: 1852-73.
- Troncoso Araya, J.L. (2022). ¿DE VUELTA A LA NORMALIDAD? ANÁLISIS PSICOLÓGICO DE LA VUELTA A CLASES EN TIEMPOS DE POSTPANDEMIA COVID-19. *Cuadernos de neuropsicología*, 16(1), 94-99.
- Tuñón, I., Sánchez, M.E. Situación de las infancias en tiempos de cuarentena: Impacto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID-19 en el AMBA: Documento de investigación; Fundación Universidad Católica Argentina; 2020; 35.
- UNICEF (2022). Dos años después, salvando una generación.
- Winnicott, D. (1958). Psicología de la separación. En *Winnicott, D. Deprivación y delincuencia* (157-160). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. (1968). Efecto de la pérdida en los niños. En *Acerca de los niños*. Bs. As.: Paidós.