

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Funcionamiento reflexivo y disponibilidad emocional diádica en la relación padre-niño/a.

Maurette, Milagros y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Maurette, Milagros y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2023). *Funcionamiento reflexivo y disponibilidad emocional diádica en la relación padre-niño/a. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/680>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/kau>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO Y DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA EN LA RELACIÓN PADRE-NIÑO/A

Maurette, Milagros; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo propone revisar la bibliografía existente acerca de los modos de vinculación diádica padre-hijo/a y es parte de la tesis doctoral de la becaria Lic. Milagros Maurette, en el marco del proyecto Ubacyt “Funcionamiento Reflexivo, Modalidades interactivas lúdicas y Disponibilidad Emocional padre/madre-hijo/a”, dirigido por la Dra. Clara Raznoszczyk Schejtman. En la investigación a realizar, se convocará a madres y padres, profundizando acerca de las sutiles diferencias que estos presentan en el Funcionamiento Reflexivo (estudiado a través de la PDI-RII, Slade et al., 2005), la Disponibilidad Emocional y las variables interactivas (estudiadas a partir de videograbaciones de interacciones madre-niño/a y padre niño/a). En este trabajo se presentará parte de la exploración del marco teórico en proceso en dicho proyecto.

Palabras clave

Disponibilidad Emocional - Funcionamiento Reflexivo - Interacción - Paternidad

ABSTRACT

REFLECTIVE FUNCTIONING AND EMOTIONAL AVAILABILITY IN THE FATHER-CHILD RELATIONSHIP

The present work proposes a review of the existing bibliography on dyadic parent-child bonding and is part of the doctoral thesis of the scholarship holder Milagros Maurette, within the framework of the Ubacyt project “Reflective Functioning, Playful Interactive Modalities and Emotional Availability father/mother-child”, directed by Dr. Clara Raznoszczyk Schejtman. In the research to be carried out, mothers and fathers will be invited, in order to deepen about the subtle differences that they present in the Reflective Functioning (studied through the PDI-RII, Slade et al., 2005), the Emotional Availability and the interactive variables (studied from video recordings of mother-child and parent-child interactions). This paper will present part of the exploration of the theoretical framework underway in this project.

Keywords

Emotional Availability - Reflective Functioning - Interaction - Parenting

Introducción

Asistimos a cambios vertiginosos en los modos de construcción de los lazos afectivos y estos influyen fuertemente en el ejercicio de la parentalidad y en las funciones maternas y paternas. La revisión del lugar del padre en el contexto de la crianza condujo a modificaciones fundamentales en las legislaciones respecto a los derechos y obligaciones sobre la filiación. Muchos hombres, actualmente, se encuentran satisfechos con la posibilidad de asumir posiciones tiernas y de compartir responsabilidades en la crianza de los hijos. Sin embargo, otros se resisten con violencia al cambio de posición de la mujer y a sus decisiones personales (Schejtman, 2022b).

El presente trabajo propone revisar la bibliografía existente acerca de los modos de vinculación diádica padre-hijo/a y es parte de la tesis doctoral de la becaria Lic. Milagros Maurette en el marco del proyecto Ubacyt “Funcionamiento Reflexivo, Modalidades interactivas lúdicas y Disponibilidad Emocional padre/madre-hijo/a”, dirigido por la Dra. Clara Raznoszczyk Schejtman. En la investigación a realizar se convocará a madres y padres, profundizando acerca de las sutiles diferencias que estos presentan en el Funcionamiento Reflexivo (estudiado a través de PDI-RII, Slade et al., 2005), la Disponibilidad Emocional y las variables interactivas (estudiadas a partir de videograbaciones de interacciones madre-niño/a y padre niño/a).

El presente escrito propone revisar y explorar bibliografía actual acerca del despliegue de las funciones maternas y paternas y su relación con el desarrollo de los niños.

El padre en las investigaciones

En general, la mayoría de los estudios vinculados a la parentalidad en los primeros años del desarrollo, se han focalizado fundamentalmente en el vínculo diádico madre-hijo/a y sus efectos en el desarrollo social y emocional (Fitzgerald y ot., 2020).

Sin embargo, desde el año 1965, se ha lanzado una carrera entre los investigadores con el fin de descubrir el rol y el impacto del vínculo padre-hijo en el desarrollo de los niños. Uno de los investigadores que propulsó dichos estudios fue Nash (1965), quien afirmó que la relativa ausencia del padre en las investigaciones pudo haber distorsionado nuestra comprensión de la dinámica del desarrollo y afectado negativamente a la crianza de los niños varones.

En lo que refiere a la vinculación diádica padre-hijo/a, los estudios han enfatizado los efectivos negativos que tiene la ausen-

cia del padre; sin embargo, no se ha investigado en profundidad el modo en que se inscribe su presencia en el psiquismo en constitución (Fitzgerald y ot., 2020). La presencia sostenida de los padres se correlaciona con resultados positivos en el desarrollo del niño, aunque ello no implica que esta influencia positiva sea mayor que la que se presenta a partir de la presencia de la madre.

La salud mental de los padres ha sido, también, un tema que convocó la atención de los expertos. Miri Keren (2022), estudia el fenómeno de la Depresión Paterna Perinatal como factor de riesgo para la Violencia Interpersonal. Afirma que la depresión perinatal de padres se da en un 10%, frente al 5% de depresión entre los hombres en general, siendo el pico durante la primera mitad de la vida del bebé. Si bien la proporción hombre-mujer es de 1:2, los hombres tienden a tener dificultades para expresar su depresión y pedir ayuda. Muchas veces, adoptan conductas de evitación y escape a través de la agresión, la adicción y el suicidio.

La propuesta doctoral indagará el modo en que el lugar del padre se despliega, evaluando variables intrapsíquicas e intersubjetivas y considerando que los efectos en la constitución psíquica no radican únicamente en la presencia paterna, sino también, en la calidad de dicha presencia.

Perspectivas inter, intra y transubjetivas de la parentalidad

Siguiendo las propuestas de Schejtman (2022a), el desarrollo de un niño y su compleja constitución psíquica llevan a profundizar acerca del lugar del otro humano, de los cuidadores, madres y/o padres, que intervienen en dicho proceso. Proponemos considerar tres aspectos entramados y articulados que colaboran en la conformación del psiquismo del nuevo ser: los aspectos transubjetivos, es decir, socioculturales; los aspectos intrapsíquicos de cada uno de los padres, de éstos como pareja y del niño, que hacen referencia a los posicionamientos subjetivos, inconscientes; y los aspectos intersubjetivos, que consisten en el momento a momento de la interacción bidireccional y asimétrica entre cuidadores y sus niños.

En este trabajo, nos focalizaremos en algunos conceptos centrales en el proyecto UBACyT: como variable intrasubjetiva, se explorará bibliografía acerca del Funcionamiento Reflexivo en padres varones; la variable intersubjetiva incluirá una revisión sobre su Disponibilidad Emocional; por último, como variable transubjetiva, se analizará el lugar del padre desde la perspectiva socio-cultural actual.

Variable intrasubjetiva

Funcionamiento Reflexivo en padres

Peter Fonagy y colaboradores (1998), definieron la mentalización -operacionalizada como Funcionamiento Reflexivo- como la capacidad de percibir y comprenderse a sí mismo, tanto como a los demás, en términos de estados mentales. En el campo de la parentalidad, el Funcionamiento Reflexivo Parental es definido

como la capacidad que permite que el adulto imagine cómo se siente el niño (Slade et al., 2005) y que responda sensiblemente a las intenciones y emociones de su hijo, siendo capaz de transmitir sus propios sentimientos de forma coherente.

Existen pocos estudios empíricos sobre el Funcionamiento Reflexivo en padres de sexo masculino y vinculados a aspectos del desarrollo de sus hijos/as durante la primera infancia. La mayoría de los estudios han evaluado dicha capacidad en las madres. En su tesis doctoral, Laplacette (2021), quien formó parte del equipo de investigación dirigido por la Dra. Clara Schejtman, investigó el Funcionamiento Reflexivo en una muestra de padres y madres y destacó que la mayoría de los padres se ubicaron entre el Funcionamiento Reflexivo bajo u ordinario/promedio, no encontrándose diferencias significativas entre mamás y papás en los puntajes globales. Sin embargo, en algunas áreas específicas indagadas se encontró que los padres produjeron narrativas de menor puntaje en el Funcionamiento Reflexivo Parental que las madres respecto a sentirse culpables en su rol parental. Dicha culpa, solía pesquisar en las narrativas de los padres y las madres, frente a preguntas como “¿alguna vez se siente culpable como padre/madre?”, “¿Cómo maneja los sentimientos de culpa?”

Se encontró que los padres manifestaron pegar y gritar con mayor frecuencia que las madres. A su vez, los padres resultaron tender más hacia la directividad, en su estilo interactivo, que las mamás y a tener más desencuentros -divergencias- con las niñas.

En este sentido, la propuesta doctoral reclutará una nueva muestra, para profundizar en los resultados obtenidos en proyectos anteriores y agregar el análisis de una nueva dimensión no estudiada hasta ahora en padres que es la Disponibilidad Emocional Diádica (Biringen, 2008).

Variable intersubjetiva

Disponibilidad Emocional Diádica

Emde (1980) define a la Disponibilidad Emocional como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades afectivas y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia o el malestar emocional. Constituye el modo en que tanto adulto como niño responden a las señales emocionales del otro, integrando los desencuentros y las reparaciones características de los vínculos tempranos y acentuando el papel de la bidireccionalidad. Este concepto es operacionalizado en las Escalas de Disponibilidad Emocional (Biringen, 2008) y abarca seis dimensiones de la interacción. En el adulto se evalúa la Sensibilidad, la capacidad de Estructuración de la interacción con el infante, el nivel de Intrusividad y el nivel de Hostilidad. Por parte del niño, se evalúa el nivel de Responsividad y de Involucramiento.

Algunos trabajos constituyen aportes respecto de la Disponibilidad Emocional diádica en madres y padres, aunque mucho camino queda por recorrer aún en materia de investigación.

Lovas (2005) estudió díadas padre-hijo cuando los niños tenían entre 19 y 23 meses de edad. Las evaluaciones revelaron que, en lo que respecta a la pareja madre-hija, los puntajes son más altos, seguidas por las díadas madre-hijo, luego padre-hija y, finalmente, padre-hijo para todas las variables, excepto Hostilidad, que a los 24 meses era mayor en las díadas del mismo sexo que en las del sexo opuesto. Asimismo, tanto madres como padres tienden a ser más sensibles con las hijas mujeres que con los varones, y las niñas obtienen mayores puntajes en Responsividad e Involucramiento que los niños.

Otro de los trabajos que incluyó al padre en el estudio de la Disponibilidad Emocional, fue el de Volling y colaboradores (2002). Observaron a bebés de un año y a sus padres y madres en sesiones de juego libre y sesiones de enseñanza para evaluar la disponibilidad emocional de los progenitores y la competencia emocional de los hijos. Sus principales hallazgos fueron que las madres estaban más disponibles emocionalmente que los padres y que los bebés forzaban más su atención con las primeras que con los segundos. Este control esforzado de la atención implica la habilidad de atender a un estímulo, desviar la atención de ese estímulo y finalmente, realizar una conducta adaptativa, inhibiendo la respuesta dominante por una sub-dominante (Lecannelier, 2008).

Por otra parte, la estimulación física en un contexto lúdico se relacionó con niveles más bajos de atención forzada del niño (tanto con las madres como con los padres) pero sólo en la sesión de juego libre y sólo con los padres se identificaron muestras de placer en el bebé. Los encuentros lúdicos y físicos entre madres e hijos no siempre fueron placenteros y, en algunas ocasiones, los niños lo sintieron como perturbador.

Asimismo, las madres y padres que estaban disponibles emocionalmente en el contexto de juego libre, también lo estaban durante las sesiones de enseñanza. De la misma manera, la competencia emocional de los niños se mantenía estable en ambos contextos. Sin embargo, las expresiones manifiestas de afecto positivo infantil se relacionaron con la Disponibilidad Emocional parental sólo en las sesiones de juego libre. Esto confirma la naturaleza más desafiante de la situación de enseñanza para los niños y el modo en que las situaciones interactivas lúdicas promueven un intercambio afectivo compartido y mutuamente positivo entre padres, madres e hijos. Estos resultados aportan información relevante, ya que, en la propuesta doctoral presentada, se incluirá la observación global y segmentada de situaciones interactivas lúdicas.

Asimismo, los aportes de estudios de este tenor permiten vislumbrar la importancia de que los padres logren regular sus emociones en múltiples contextos, pudiendo adaptarse inclusive a circunstancias adversas para, de esta manera, transmitir a los niños seguridad y colaborar en la modulación de sus propios afectos negativos. En este sentido, resulta pertinente incluir tanto a los padres como a las madres en las investigaciones, al cumplir una función de andamiaje que influye directamente en

el desarrollo infantil.

La regulación afectiva de los niños es hoy un desafío para la parentalidad y estudiar las diversas variables de los padres y madres es un aporte para la clínica y la prevención en primera infancia y puede colaborar a los desafíos de la educación inicial.

Variables transubjetivas

Influencias culturales y sociales en la paternidad

Resulta pertinente explorar el aspecto transubjetivo, ya que la tesis doctoral y el trabajo del equipo UBACyT se propone explorar las circunstancias que atravesaron padres y madres en la crianza en los tiempos de confinamiento por COVID 19.

En la actualidad, las sociedades ampliaron la configuración de las familias, saliendo de la tradicional pareja de padres biológicos, a nuevas conformaciones familiares definidas por sus funciones y responsabilidades respecto a los niños.

En una investigación (This, 1980) realizada con gorilas que se encontraban aislados durante el primer tiempo de la crianza de sus crías, se encontró que las mamás gorila tendían a potenciar sus maltratos a los cachorros cuando estaban solas con ellos y que dicha tendencia disminuía significativamente cuando compartían el encierro pre y post parto con un compañero y/o compañera. Esto permite inferir que la falta de sostén afectivo y el aislamiento y sobrecarga de un solo cuidador, podría aumentar los riesgos para la salud mental del niño, siendo necesarias acciones de prevención y de creación de nuevas redes de apoyo, sobre todo en contextos vulnerables. En este sentido, compartir la crianza, más allá del género de cada uno de los adultos a cargo del niño, constituye un factor de protección para la salud mental.

Conclusión

Los estudios realizados por el equipo UBACyT permitieron enriquecer el conocimiento de la Disponibilidad Emocional y el Funcionamiento Reflexivo en madres y aportaron conocimientos acerca de los momentos privilegiados donde se sientan las bases para el logro de capacidades regulatorias y afectivas. En este sentido, identificar el lugar de los padres y las madres, sus posiciones subjetivas y reflexivas y sus representaciones conscientes e inconscientes acerca de la parentalidad, permite complejizar el campo de saber de la primera infancia y detectar factores protectores y de riesgo para el desarrollo saludable de los niños.

La detección de especificidades en los modos en que padres y madres despliegan las actividades lúdicas, sus capacidades reflexivas y Disponibilidad Emocional, promueve la obtención de herramientas útiles para las consultas actuales. De esta manera, se tiende un puente entre la investigación y el trabajo clínico, que impacta directamente en el vínculo transferencial con los progenitores y favorece el diagnóstico de obstrucciones en el desarrollo. Es por ello que, la utilización de entrevistas en profundidad y el análisis segmentado y global de filmaciones,

aportan una gran cantidad de datos que poseen implicancias y enriquecen nuestro campo de conocimiento.

Las nuevas configuraciones familiares aspiran hacia una distribución más equilibrada del poder, responsabilidades de la vida cotidiana compartidas y una vinculación amorosa que asuma conflictos y respete lo divergente. El camino de la investigación puede alumbrar este campo, en el que aún existen conflictos y algunos espacios inexplorados.

BIBLIOGRAFÍA

- Biringen, Z. (2008). *The Emotional Availability (EA) Scales and the Emotional Attachment & Emotional Availability (EA2) Clinical Screener (4th edition): Infancy/Early Childhood Version; Middle Childhood/Youth Versions; Therapist/Interventionist Manual; Couple Relationship Manual*. Boulder, CO.
- Emde, R. (1980). Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. En P. M. (Ed.), *Parent-infant relationships* (págs. pp. 87-115). Orlando, FL.: Grune & Stratton.
- Fitzgerald, H. E., Klitzing, K. V., Cabrera, N. J., Mendonça, J. S. D., & Skjøthaug, T. (2020). Fathers and very young children: A developmental systems perspective. In *Handbook of Fathers and Child Development* (pp. 5-28). Springer, Cham.
- Fonagy P., Target M., Steele H. & Steele M. (1998). *Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews*. University College London. Manuscrito no publicado.
- Keren, M., Dio Bleichmar, E., Raznoszczyk Schejtman, C. (2022). Violencia relacional intergeneracional en madres y padres de niños pequeños. En Schejtman, C.R. (comp.) *Primera Infancia y Psicoanálisis II. Investigación - Clínica - Prevención*. Buenos Aires. Editorial Akadia.
- Laplacette, J. A. (2021). *Juego mamá-niña/o y papá-niña/o preescolar: Interacciones, simbolización y funcionamiento reflexivo* [Tesis doctoral] Facultad de Psicología, UBA.
- Lecannelier, F. (2008). Intervención durante los primeros años de vida: una aproximación integracionista desde el apego, la mentalización y la regulación emocional. En Schejtman, C.R. (comp.) *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires. Editorial Akadia.
- Lovas, G. S. (2005). Gender and patterns of emotional availability in mother-toddler and father-toddler dyads. *Infant Mental Health Journal*, 26(4), 327-353.
- Nash, J. (1965). The father in contemporary culture and current psychological literature. *Child Development*, 36, 261-297.
- Schejtman, C. R. (2022a). Del cuerpo biológico a la Intersubjetividad y la subjetivación. Asimetría y bidireccionalidad en la intervención del otro humano en la estructuración psíquica. En Schejtman, C. R. (comp.) *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención* (pág. 3-32, Cap. 1, Parte 1). Editorial Akadia.
- Schejtman, C.R. (2022b). Sexualidad infantil, narcisismo y Edipo en el siglo XXI. En Schejtman, C. R. (comp.) *Primera Infancia y Psicoanálisis II: Investigación - Clínica - Prevención* (pág. 33-58, Cap. 2, Parte 1). Editorial Akadia.
- Slade, A., Bernbach, E., Grienberger, J., Wohlgemuth Levy, D. & Locker, A. (2005). *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0*. City University.
- This, B. (1980). *El padre: Acto de nacimiento*. Barcelona: Paidós, 1982.
- Volling, B. L., McElwain, N. L., Notaro, P. C., & Herrera, C. (2002). Parents' emotional availability and infant emotional competence: predictors of parent-infant attachment and emerging self-regulation. *Journal of Family psychology*, 16(4), 447.