

Reflexiones sobre recorridos académicos de estudiantes de carreras de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI).

Mathot Rebolé, María Inés, Bustamante, Belén y Baez, Santiago Agustín.

Cita:

Mathot Rebolé, María Inés, Bustamante, Belén y Baez, Santiago Agustín (2023). *Reflexiones sobre recorridos académicos de estudiantes de carreras de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/764>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/ntK>



REFLEXIONES SOBRE RECORRIDOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES (UCAMI)

Mathot Rebolé, María Inés; Bustamante, Belén; Baez, Santiago Agustín
Universidad Católica de las Misiones. Posadas, Argentina.

RESUMEN

El siguiente trabajo se desglosa de una investigación mayor titulada “Dinámicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Posadas en sus trayectorias académicas”. Esta investigación fue realizada durante el año 2022 con estudiantes avanzados de las carreras que brinda la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). El objetivo en este trabajo, es dar cuenta de los recorridos académicos de los estudiantes entrevistados, así como de reflexionar acerca del momento en el cual pudieron apropiarse de un rol activo en su aprendizaje. La metodología aplicada fue de entrevistas individuales y un grupo focal. Entre los resultados, pudo inferir que existe un punto en el transcurso de los recorridos académicos, que llamaremos aquí punto de inflexión, en el cual los estudiantes adquieren una actitud activa en su aprendizaje, adquiriendo estrategias que los ayuda a mantenerse y avanzar en sus carreras.

Palabras clave

Estudiantes universitario - Recorridos - Punto de inflexión - Metacognición

ABSTRACT

REFLECTIONS ON ACADEMIC PATHS OF CAREER STUDENTS AT UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES (UCAMI)

The following work breaks down from a larger investigation entitled “Learning dynamics and strategies in university students from the city of Posadas in their academic trajectories”. This research was carried out during the year 2022 with advanced students of the careers offered by the Universidad Católica de las Misiones (UCAMI). This work goal is to study the academic journeys of interviewed students, as well as to ponder on the moment in which they were able to appropriate an active role in their learning. The applied methodology was individual interviews and a focus group. Among the results, it was able to infer that there is a point in the route of academic courses, which we will call here the turning point, in which students get an active learning behavior, acquiring strategies that helps them to keep up in their careers.

Keywords

University students - Journeys - Turning point - Metacognition

Introducción

El ingreso y permanencia de los estudiantes en la educación superior es un tema que ocupa a la mayoría, si no a todas, las universidades de nuestro país. La tasa bruta de ingreso al sistema de educación universitario argentino (incluidas carreras de grado y pregrado de universidades públicas y privadas), entre los años 2020 y 2021, fue del 12,3% de la población de entre 18 y 24 años de edad, según el Departamento de Información Universitaria, (2022). A su vez la retención durante el primer año, de los nuevos inscriptos a carreras de pregrado y grado fue del 61,9%, referencia de la misma fuente. Es decir, hubo un desgranamiento de cerca del 38% de estudiantes, en ese tiempo. Si bien estos últimos años, pos pandemia, fueron años particulares, las estadísticas a lo largo del tiempo no han variado demasiado. Es por ello que varias de las políticas universitarias están orientadas a acompañar los primeros años del trayecto formativo en la universidad, especialmente durante el primer año. Estos esfuerzos se concentran en la transición escuela secundaria-Universidad, generando espacios de tutoría y enseñanza de estrategias de aprendizaje, adecuadas al nivel superior.

Sin embargo, este trabajo se concentró en estudiantes universitarios avanzados en sus carreras. Se partió de la idea que esta población había superado el pasaje de nivel, posiblemente adquiriendo, entre otras cosas, estrategias de aprendizaje más allá de las formales. El modelo cognitivo de estrategias de aprendizaje refiere a estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación y estrategias del procesamiento - apoyo y metacognición - (Marugán, Martín, Catalina, & Román, 2013). A diferencia de estas, se definen otras estrategias de aprendizaje, como “estrategias informales”. Se las definió como aquellas acciones y elementos a tomar en cuenta, en la toma de decisiones, que funcionan colaborativamente para el aprendizaje individual y grupal, y que no están contempladas en el currículum oficial de las instituciones. Son de naturaleza irreverente, en tanto se sirven de las relaciones para satisfacer otras necesidades que no son las necesariamente expresadas en lo explícito, pero que hacen a la satisfacción de necesidades sociales como aceptación, reconocimiento, autoconcepto, estatus, entre otras.

Por lo antedicho durante el año 2022 se llevó a cabo una investigación en la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) llamada “Dinámicas y estrategias de aprendizaje en estudian-

tes universitarios de la ciudad de Posadas en sus trayectorias académicas". En esta investigación se buscó conocer, desde el punto de vista de los estudiantes, las dinámicas y estrategias informales de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios en sus trayectorias académicas.

En este trabajo, en particular, se concentrará en compartir una parte de los resultados de esa investigación. Al generar los recorridos académicos se infirió que aparecía de manera reiterada una vivencia, llamada aquí "punto de inflexión", que marcaba la vida del estudiante como un antes y un después. En este punto de inflexión se generaba un aprendizaje súbito o insight superador, que fue vivido como el punto en el cual comprendió la lógica de la vida universitaria y así pudo avanzar en su carrera.

Aproximación Metodológica

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio cualitativo, desde un paradigma interpretativo (Vasilachis, 1992). Fue un ensayo metodológico para recuperar, registrar e interpretar anécdotas e historias significativas para los estudiantes, buscando la construcción subjetiva de su recorrido académico en el rol de estudiante.

El grupo con el cual se trabajó, estaba constituido por estudiantes universitarios con características particulares, pensadas para favorecer el desarrollo de las entrevistas. Como criterio de selección de los entrevistados se requirió que fueran estudiantes avanzados en sus carreras, de características participativas, locuaces, que llevaran al día las materias y fuera la primera carrera que estudiaban. Esto se debió a que se quería conocer la visión de jóvenes que pasaron "exitosamente" los primeros años, y que a la vez pudieran expresar cómo consideraban que lo habían logrado. Para llegar a ellos se contactó a los y las coordinadores de las carreras, dándoles esta descripción y pidiéndoles me sugirieran estudiantes. Esto significa que fue un muestreo intencional no aleatorio.

Se realizaron entrevistas a seis estudiantes, uno por cada la carrera de grado de la UCAMI: Medicina, Licenciatura en Obstetricia, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas, Licenciatura en Ciencia de la Educación, Licenciatura en Filosofía. Tres de ellos varones y tres mujeres. En el siguiente cuadro se caracterizan, brevemente, dándoles nombres de fantasía.

Como segundo momento se analizaron las entrevistas, de las cuales surgieron categorías que se sistematizaron. A partir de este material, se generó un grupo focal con los seis estudiantes. Se habló acerca del "oficio del estudiante" y se revisaron las estrategias informales, invitándolos a cambiar, corregir, ratificar o ampliar lo propuesto.

En base a este nuevo material se revisaron las categorías, para trabajar los resultados. La consigna disparadora de las entrevistas individuales fue pedir una narración breve de su recorrido académico, desde su ingreso hasta la actualidad. De este primer

punto, aparecieron en general narraciones medianamente similares: que fue costoso el primer año, hasta que finalmente encontraron estrategias que los ayudaron en el proceso de aprendizaje. En base a esos dichos se armó un escrito, marcando los puntos de inflexión de cada recorrido. Este escrito fue devuelto a cada participante, para que corroborara o rectificara, dijera si se sentía reflejado en la narración. La versión final incluyó las devoluciones de los estudiantes.

Cuadro 1: Caracterización de los estudiantes

Carrera	Sexo	Edad	Año de ingreso a la carrera
Adolfo (Licenciatura en actividades físicas y deportivas)	Varón	21 años	2019
Natalia (Licenciatura en Obstetricia)	Mujer	23 años	2017
Cecilia (Medicina)	Mujer	21 años	2019
Juan (Licenciatura en psicología)	Varón	22 años	2018
Sofía (Licenciatura en filosofía)	Mujer	20 años	2020
Pablo (Licenciatura en ciencias de la educación)	Varón	21 años	2019

Resultados

En los relatos de los estudiantes apareció, en la mayoría de las situaciones, un primer momento de adaptación a la vida universitaria, escalón que se sabe, ocurre. Es una característica de los entrevistados que continuaron en su trayecto, y persistieron en la universidad que, en diferentes momentos, muy personales, sintieron *encontrarle la vuelta* al proceso de aprender.

Adolfo, estudiante de la Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas, cuenta que al ingresar a la carrera se sentía aislado socialmente. Cuenta que en segundo año la situación cambió. Cuando se le consultó acerca de cómo fue este cambio, positivo, explica "Lo que me sirvió mucho fue justamente estudiar en equipo, en grupo" (Adolfo). Este es el hecho que ubicó como punto de inflexión en su recorrido académico, en el cual una compañera se le acerca a fin de pedirle ayuda para estudiar. Ambos comienzan a complementarse en tanto a él se le daría bien el entendimiento de conceptos y ella sistematiza los contenidos. Él dice "Y, en el momento en que encontré la forma de organizarme, la forma de estudiar. Porque en un momento, o sea, estaba re desorganizado [...] Y ahí se fueron viendo los resultados. Y entonces vos decís "bueno ese es, ahí está el camino" y de ahí no salimos más" (Adolfo).

En el caso de Pablo, que estudia la carrera de Ciencias de la Educación, se encontró con que gran parte de sus compañeros eran mayores, ya estaban trabajando en educación y que, además, muchos se atrasaron o dejaron la carrera. Marca también como muy difícil para él comprender los textos universitarios. Se marca como punto de inflexión lo que describe:

"Superar. Bueno, tal vez el hecho de no comprender lo que un

autor quería decir, o la explicación que la profesora daba, que eso lo solucioné gracias a mis compañeros que por ahí sí entendían, y me explicaron de una forma más sencilla. Pero, con gimnasia, con ritmo, prestándole más atención a esa profesora, la pude ir entendiendo y, de hecho, su teoría y su materia me sirvió para estructurar toda la carrera" (Pablo).

Hubo un punto en el cual convergen el apoyo grupal, una materia que organiza, la intención de superar una situación difícil y todo el recorrido hecho. Se convirtió en un punto de transformación subjetiva y de aprendizaje, que el entrevistado expresa "Como un momento, donde "¡Ahh!", y a partir de ahí..." (Pablo). Para Sofía, que estudia la Licenciatura en Filosofía, también la carrera se hizo muy solitaria, teniendo ella un solo compañero de estudio y, además de manera virtual. Ella explica sobre su punto de inflexión:

"poder tener esa confianza de que la otra persona lo va a hacer bien, es un golazo, y yo por suerte encontré esto con este compañero que después, como te digo en 2021 éramos solo nosotros dos y pudimos arreglarnos, yo hacía los apuntes para tal materia, él para tal otra, nos explicábamos las cosas, estudiábamos juntos y así" (Sofía).

Generar entendimiento con este compañero fue un punto de inflexión para ella. En su caso tanto el apoyo académico como el afectivo parecen ser factores importantes. Además, resalta como algo muy positivo el que su primer final haya sido una experiencia positiva, con apoyo de su docente.

Cecilia, estudiante de Medicina, donde resalta el ambiente competitivo que se vive. Con respecto a su punto de inflexión ella marca una pelea que tuvo con su compañera de estudio, durante el primer año, y se vió obligada a aprender a estudiar sola. Refiere:

"mi punto de inflexión fue también en el momento que discutí con mi compañera de estudio y dejamos de estudiar juntas. Por lo tanto, tuve que aprender a estudiar sola o con otras personas y me tuve que adaptar a los cambios, ahí realmente aprendí a cambiar el chip cuando era necesario y poder sortear las adversidades" (Cecilia).

Aquí ella, además, remarca la posibilidad de adaptarse, ser flexible ante la adversidad.

Natalia, estudiante de la Licenciatura en Obstetricia. Ella cuenta que hubo una materia anual que tuvo que recursar, y ese proceso es el que ella marca como punto de inflexión,

"El tema de recursar una materia por ejemplo me marcó mucho. En ese momento uno siente, no sé, que se acaba el mundo, al menos para mí, y después como que uno termina agradeciendo. Y al recursar y notar el cambio, realmente, fue satisfactorio. Yo después el final, si no me equivoco aprobé con 9 o 10, después de algo que padecí esa materia, y super satisfactorio" (Natalia). Ese proceso la llevó a comprender de qué manera ella aprendía mejor, y a partir de ahí no volvió a recursar ninguna materia. Además, surgió muy fuerte en ella el deseo de ayudar a otros a no pasar por su misma situación.

Finalmente, Juan, estudiante de Psicología cuenta que para él el primer año de cursada no le generó tanto desafío, si no que él notó un cambio en el segundo. Dice;

"Yo desde segundo año me di cuenta que, cuando la facultad dejó de flashear tanto, desde 2018 que fue descubrir un mundo muy distinto al que yo más o menos esperaba que fue algo muy gratificante, desde 2019 en adelante cuando todo se esquematizó más o menos, ya sabía cómo venía y qué esperar de acá, me di cuenta" (Juan).

Hubo un momento, en el 2019 en que, posiblemente, comprendió la lógica de la universidad.

Para pensar estos momentos de inflexión, de cambio, podemos utilizar herramientas de la psicoterapia sistémica estratégica. Hay un dato que se releva en la primera entrevista, que se formula desde "¿por qué ahora?" (Casabianca y Hirsch, 2009). Esta pregunta busca definir el momento en que se disparó el pedido de un espacio psicoterapéutico y de él se puede reconocer la motivación para modificar la situación en la cual se encuentra el consultante. Es decir, funciona como guía de la motivación al cambio el que haya una percepción por parte de la persona de que se halla en una situación problemática y que ésta es factible de ser cambiada por una mejor.

Quedan así plasmados dos elementos: percibir un problema y la motivación para su modificación.

En cuanto a percibir el problema. La Gestalt es de los primeros sistemas psicológicos, que encuentra su origen en Alemania en 1912, aproximadamente. Es una corriente estructuralista, holística, con una perspectiva fenomenológica, que surge como respuesta al atomicismo de Wundt (considerado por muchos, padre de la Psicología como ciencia). Esta escuela estudia la percepción humana y el aprendizaje. El manifiesto que resume la propuesta de la Gestalt es que "el todo es diferente a la suma de las partes" (Marx y Hillix, 1991:210). Ellos parten de la idea de que existe un campo dinámico, en el cual los elementos están en tensión (Fernández, 2012). Este campo, desde lo perceptual, se organiza de tal manera que existe una figura (configuración principal de elementos) y un fondo (elementos que sostienen a la figura). Pero que la compresión de este campo depende de la relación que se genere entre los elementos. En lo que se refiere a aprendizaje, estudiado desde la resolución de problemas, para la Gestalt la novedad aparece cuando de manera súbita, ocurre una reestructuración del campo perceptual (Marx y Hillix, 1991), en la cual los elementos se combinan de una nueva manera que permite una nueva percepción de la situación.

Algo de esto se da en los estudiantes, en tanto logran reorganizar su visión, sus experiencias y sus posibilidades. Hay un momento dado en el cual ocurre una transformación, este punto de inflexión, que permite una adaptación a las exigencias del entorno, para aprobar las materias. En todos los casos ocurrió que se encontraron con una situación problemática, que les requirió una implicación diferente en el aprendizaje. El sortear esta dificultad deparó un cambio cualitativo en sus singularidades.

El segundo punto a trabajar es el de la motivación al cambio. En “la entrevista motivacional” de Miller y Rollnick (2008), estos autores proponen como herramienta para evaluar la motivación al cambio el modelo transteórico de Prochaska y DiClemente, que habla de seis etapas del cambio. Estas etapas ocurren de manera circular, tal como se detalla en el capítulo de referencias teóricas.

Lo interesante de esta herramienta es poder resaltar la conciencia que tiene la persona sobre si está o no en una situación a resolver, así como cuál es su papel en esa resolución.

Estos estudiantes se implicaron en su situación de estudio y contaron con elementos suficientes para poder generar un cambio. Algo en la manera de formular el problema y en las actitudes y estrategias utilizadas se adaptó a las exigencias del medio académico en el cual se encontraban, permitiéndoles generar acciones y actitudes adecuadas.

Hay aquí dos cuestiones a pensar críticamente, la “adaptación” al medio, y el concepto de motivación como algo aislado.

En psicología es siempre peligroso hablar de motivación, ya que se puede caer en el error de caer en diferentes interpretaciones, que se alejan de las propias de la persona. Las personas nacemos y nos desarrollamos en medios materiales y simbólicos muy diferentes. Entender la posibilidad de cambio, aislándolo de las circunstancias que rodean a estos estudiantes sería, por lo menos, ingenuo. En el caso de los jóvenes entrevistados es relevante recalcar que ninguno de ellos estaba trabajando a la hora de hacer entrevistas, y todos mencionaron el apoyo económico y afectivo recibido por sus familias. Es decir, hay condiciones básicas que están cubiertas, tanto desde lo material como desde lo afectivo, que de alguna manera posibilitan que los jóvenes puedan concentrarse en el proceso de aprendizaje.

En resumidas cuentas, y a modo de conclusión, se infiere de las entrevistas realizadas que puede haber al menos un momento en que los estudiantes comprendieron la lógica que requiere amalgamar su propia vida y circunstancias, con la vida académica universitaria. Le encuentran una lógica que les permite manejar con lo tendiente al estudio y al aprendizaje. Ese cambio, se hipotetiza, es el que los convierte en estudiantes, es el punto en el cual construyen su propia manera de ser estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Casabianca, R., & Hirsch, H. (2009). *Como equivocarse menos en terapia*. Santa Fe: Universidad Católica de Santa Fe.
- Departamento de Información Universitaria (2022). *Síntesis de Información Estadísticas Universitarias*. Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria: Argentina. Recuperado en (30/06/23): https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2020-2021_sistema_universitario_argentino.pdf
- Fernández, A. M. (2012). *El campo de lo grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Marugán, M., Martín, L. J., Catalina, J., & Román, J. M. (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 19(1), 13-20.
- Marx, M. H., & Hillix, W. A. (1991). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. México: Paidós.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2008). *La entrevista motivacional*. Barcelona: Paidós.
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos cualitativos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.