

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

El aprendizaje de la psicología en la universidad desde las investigaciones sobre el cambio conceptual. Tendencias y vacancias.

Cimolai, Silvina y Sarti, Maria L.

Cita:

Cimolai, Silvina y Sarti, Maria L (2023). *El aprendizaje de la psicología en la universidad desde las investigaciones sobre el cambio conceptual. Tendencias y vacancias. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/788>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Anw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APRENDIZAJE DE LA PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DESDE LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL CAMBIO CONCEPTUAL. TENDENCIAS Y VACANCIAS

Cimolai, Silvina; Sarti, Maria L.

Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación. Luján, Argentina. - Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto del Desarrollo Humano. Los Polvorines, Argentina.

RESUMEN

El trabajo se enmarca en los estudios sobre cambio conceptual, específicamente en aquellos que han abordado los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de contenidos escolares en situaciones que suponen un reemplazo o enriquecimiento de las concepciones previas acerca de los fenómenos. En esta ponencia nos focalizaremos en analizar la producción existente acerca del cambio conceptual en el aprendizaje de la psicología en el nivel superior, en tanto se trata de un campo de contenidos que ha recibido mucha menos atención comparado con otros campos. En primer lugar, realizaremos un recorrido por diferentes propuestas y discusiones que atraviesan el área de producción de conocimientos sobre el cambio conceptual. A continuación, presentaremos un estado del arte de las investigaciones existentes a nivel internacional sobre concepciones alternativas y cambio conceptual en el aprendizaje de la psicología en el nivel superior. Mostraremos cómo la mayor parte de la producción se focaliza en la identificación de “concepciones erróneas”, desde la perspectiva del denominado “modelo clásico” del cambio conceptual y con escasa atención a los procesos de enseñanza. Finalmente, reflexionaremos sobre las limitaciones teórico-metodológicas de estos estudios y delinearemos algunas consideraciones para el desarrollo de investigaciones sobre cambio conceptual en el aprendizaje de la psicología.

Palabras clave

Cambio conceptual - Conocimientos previos - Aprendizaje de Psicología - Universidad

ABSTRACT

LEARNING OF PSYCHOLOGY AT HIGHER EDUCATION. TRENDS AND VACANCIES FROM THE PERSPECTIVE ON CONCEPTUAL CHANGE

This presentation is part of the research on conceptual change focused on the study of the cognitive processes involved in the learning of school contents, specifically in those situations in which the students are compelled to review their previous conceptions about particular phenomena. In this paper we analyze the existing production on conceptual change in the learning of psychological contents, as it is a field that has received much less attention compared to other school subjects. First of all, we will present a selection of different proposals and discussions that have been held within the studies of conceptual change. Next, we will present a state of the art of existing international research on alternative conceptions and conceptual change in the learning of psychology in university's degrees. We will show that most of the production focuses on the identification of “misconceptions” about psychological knowledge, from the perspective of the so-called “classical model” of conceptual change. Finally, we will reflect on the theoretical-methodological limitations of these studies and we will outline some considerations for the development of research on conceptual change in the learning psychology.

Keywords

Conceptual change - Previous knowledge - Learning of Psychology - University