

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Evaluación neuropsicológica en el diagnóstico diferencial del TDAH en el adulto. Complejidad en el campo de la práctica clínica.

Demagistri, María Silvina y Kufa, Maria Del Pilar.

Cita:

Demagistri, María Silvina y Kufa, Maria Del Pilar (2023). *Evaluación neuropsicológica en el diagnóstico diferencial del TDAH en el adulto. Complejidad en el campo de la práctica clínica. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/97>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/ZVu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL DEL TDAH EN EL ADULTO. COMPLEJIDAD EN EL CAMPO DE LA PRÁCTICA CLÍNICA

Demagistri, María Silvina; Kufa, Maria Del Pilar

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología. Mar del Plata, Argentina.

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuya sintomatología puede prolongarse en la adultez. Los estudios epidemiológicos indican una prevalencia de entre un 2% y 4% (Fayyad et al., 2007; Ramos-Quiroga et al., 2006; Scandar, 2021). Actualmente, la difusión del trastorno lleva a profesionales y pacientes a solicitar diagnósticos diferenciales. Aunque existen escalas para evaluar la sintomatología durante la adultez (Scandar, 2021), la presencia de comorbilidades complejiza la evaluación diagnóstica. Por este motivo, el trabajo pretende señalar las características de una evaluación neuropsicológica del paciente adulto que contribuya a realizar el diagnóstico diferencial. Para ello, se describe un conjunto de evaluaciones neuropsicológicas realizadas a pacientes adultos. Se detalla el proceso de evaluación, los instrumentos administrados, los resultados obtenidos y las dificultades detectadas. Los resultados señalan la importancia de sumar instrumentos que midan constructos psicológicos, dimensiones de personalidad, trastornos psiquiátricos, historia vital, además, de las pruebas neuropsicológicas. El diagnóstico de TDAH durante la adultez requiere de la integración de datos clínicos y los provistos por la evaluación neurocognitiva y psicológica del paciente. Todo ello para discriminar si la sintomatología del adulto responde al TDAH o a otra condición clínica.

Palabras clave

Evaluación neuropsicológica - TDAH - Adultos - Diagnóstico diferencial

ABSTRACT

NEUROPSYCHOLOGICAL EVALUATION IN THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF ADHD IN ADULTS. COMPLEXITY IN THE FIELD OF CLINICAL

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder whose symptoms can persist into adulthood. Epidemiological studies indicate a prevalence of ADHD in adults ranging from 2% to 4% (Fayyad et al., 2007; Ramos-Quiroga et al., 2006; Scandar, 2021). Currently, the awareness of this disorder leads professionals and patients to seek differential diagnoses. Although there are scales available to assess symptoms in adulthood (Scandar, 2021), the presence of comorbid-

ties complicates the diagnostic evaluation. Therefore, this work aims to highlight the characteristics of a neuropsychological assessment of adult patients that contribute to making a differential diagnosis. To achieve this, neuropsychological evaluations conducted on adult patients are described. The assessment process, administered instruments, obtained results, and detected difficulties are detailed. The results emphasize the importance of adding psychological constructs, personality dimensions, psychiatric disorders, and life history measurements to neuropsychological tests and specific scales. The diagnosis of ADHD in adulthood requires the integration of clinical data and those provided by the neurocognitive and psychological evaluation of the patient. All of this is necessary to determine whether the adult's symptoms are due to ADHD or another clinical condition.

Keywords

Neuropsychological evaluation - ADHD - Adults - Differential diagnosis

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo cuya sintomatología puede prolongarse en la vida adulta. Los estudios epidemiológicos en la adultez indican una prevalencia de entre un 2% y 4% (Fayyad et al., 2007; Ramos-Quiroga et al., 2006; Scandar, 2021).

Si bien la sintomatología en población adulta presenta características similares a la de la población infantil, los perfiles de desempeño suelen ser variados y la sintomatología suele solaparse con dificultades emocionales, conductuales y dimensiones de personalidad.

Si bien los síntomas de inatención e impulsividad se presentan de un modo similar al de los niños, la hiperactividad tiende a decrecer. En los adultos la hiperactividad adopta otra forma de expresión que se manifiesta como un sentimiento subjetivo de inquietud (Ramos Quiroga et al., 2006). La sintomatología del TDAH afecta distintos ámbitos de la vida adulta pudiendo manifestarse en el rendimiento académico, el medio laboral, la conducción de vehículos, las relaciones interpersonales y de pareja. En su mayoría, las personas adultas que padecen el trastorno lo hacen presentando comorbilidades con otros cuadros clínicos. Los más frecuentes son consumo problemático de sustancias,

trastornos de ansiedad, trastornos depresivos y trastornos de personalidad (Irastorza Eguskiza et al., 2018; Ohnishi et al., 2019; Valdizán y Izaguerri-Gracia, 2009).

Otro desafío del diagnóstico en la adultez lo constituye constatar la presencia de la sintomatología durante la infancia y la niñez. Dado que el TDAH es un trastorno del neurodesarrollo, su aparición debe identificarse al menos a los 7 años de edad (Scandar, 2021).

Actualmente, la difusión del trastorno lleva a profesionales y pacientes a solicitar diagnósticos diferenciales que detecten la presencia del trastorno durante esta etapa vital. Si bien existen escalas y cuestionarios para población argentina que permiten evaluar la sintomatología durante la adultez (Scandar, 2021), la fuerte presencia de comorbilidades complejiza la evaluación diagnóstica. Las escalas y cuestionarios existentes, aunque esenciales para el diagnóstico, pueden encubrir la presencia de otras patologías o trastornos. Algunos investigadores han delineado el proceso de diagnóstico (Ramos-Quiroga et al., 2006; Valdizán e Izaguerri-Gracia, 2009).

Sin embargo, las situaciones clínicas plantean desafíos y complejidades que es preciso discutir. Por este motivo, el presente trabajo pretende señalar las características de una evaluación neuropsicológica del paciente adulto que contribuya a realizar el diagnóstico diferencial; así como mostrar las dificultades y complejidad del proceso de evaluación del trastorno durante la etapa de la adultez.

METODOLOGÍA

Procedimiento

Se describe un conjunto de situaciones clínicas y evaluaciones neuropsicológicas realizadas a pacientes adultos, detallando el proceso de evaluación llevado a cabo, los instrumentos administrados, los resultados obtenidos, las recurrencias y particularidades de cada perfil, así como las dificultades detectadas.

Muestra

La muestra está conformada por 7 pacientes adultos (4 mujeres, 3 varones) que plantean la necesidad de detectar la presencia de un TDAH. Las edades oscilan entre 22 y 40 años ($\bar{X} = 31$ años). Los pacientes llegan derivados por distintos profesionales de la salud mental: psicólogos, psiquiatras, terapeutas ocupacionales. Los participantes dieron su consentimiento para la utilización de los datos en este trabajo.

Instrumentos de evaluación

El proceso de evaluación consistió en una entrevista semiestructurada con el paciente y una con un referente de su entorno. Se utilizó una batería neuropsicológica flexible. Se administró un conjunto de tareas y se modificó levemente la batería en función de los motivos de consulta y/o las características de

cada paciente. Los instrumentos utilizados en la mayoría de las evaluaciones fueron:

- WAIS IV. Subtest: Dígitos, Matrices, Clave de números, Búsqueda de símbolos, Letras-números.
- Test de Memoria Auditivo-verbal de Rey.
- Test de Trazos.
- Test de Hayling.
- Test D2.
- STAI (Inventario de Ansiedad Estado Rasgo)
- Cuestionario de Beck.
- ASRS (Cuestionario de síntomas de TDHA para adultos) Versión para Argentina.
- WURS- 25. Escala para evaluar de forma retrospectiva TDAH.
- SCL-90. Cuestionario de síntomas.

SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS

En la Tabla 1 se presenta un resumen de cada una de las situaciones clínicas incluidas en este trabajo. Se consignan las distintas variables contempladas y se menciona el diagnóstico final al cual se arribó a través del proceso de evaluación.

CONCLUSIÓN

El análisis de los procesos de evaluación permite señalar la importancia de sumar instrumentos que midan constructos psicológicos (ansiedad, depresión), dimensiones de personalidad, trastornos psiquiátricos, aspectos claves de la historia vital provista por el paciente y otro referente de su entorno, además, de las pruebas neuropsicológicas propias de la evaluación neurocognitiva.

Los perfiles neurocognitivos de los pacientes adultos con TDAH varían de uno a otro, encontrando diversos procesos cognitivos afectados. La presencia de comorbilidades es amplia y, en algunos casos, la sintomatología detectada responde a otros trastornos del neurodesarrollo o condiciones clínicas que explican mejor cada cuadro.

El diagnóstico de TDAH durante la adultez requiere de la integración de los datos clínicos y los provistos por la evaluación neurocognitiva y psicológica del paciente. Todo ello para discriminar si la sintomatología del adulto responde al TDAH o a otra condición clínica.

Tabla 1. Resumen de las situaciones clínicas y datos de las evaluaciones neuropsicológicas de los participantes.

Paciente	Edad	Género	Profesional que deriva	Escala		Áreas cognitivas deficitarias	Síntomatología clínica/ Antecedentes	Posible conclusión diagnóstica
				ASRS-T	WURS-25			
1T	33	M	Psic	25(z= -1,5)	-	Inteligencia Aprendizaje MT. Inhibición del comportamental Viso construcción Atención sostenida.	Consumo problemático. Ansiedad. Deficiencias en la administración del dinero y desempeño autónomo. Trayectoria escolar discontinua.	Discapacidad intelectual.
2P	40	F	T0	64 (z=<-3)	45 (z=-1,61)	Aprendizaje Atención sostenida y selectiva Flexibilidad cognitiva Memoria de trabajo	Ansiedad. Síntomas depresivos. Desorganización en la dinámica de lo cotidiano.	TDAH con Hiperactividad. Comórbido con Trastorno de ansiedad generalizada y condición psiquiátrica.
3L	34	M	T0	48 (z= -1,70)	65 (z= -3)	Atención selectiva. Flexibilidad cognitiva. Memoria de trabajo. Iniciación verbal.	Ansiedad Depresión Dificultades vinculares y de comportamiento en etapa escolar. Dificultades laborales	Probable TDAH comórbido con Depresión.
4S	28	F	Psic	48 (z= -1,61)	53 (z=-2,22)	Inteligencia Memoria de corto plazo. Aprendizaje Atención selectiva y sostenida. Memoria de trabajo.	Trayectoria escolar discontinua. Dificultades emocionales durante la infancia. Conflictos vinculares	Discapacidad intelectual. Trastorno disociativo de personalidad
5H	36	F	T0	57 (z=-2,5)	45 (z=- 1,61)	Leve afectación del aprendizaje. Atención selectiva y búsqueda visual. Iniciación verbal	Signos de ansiedad y depresión. Dificultades en el ámbito familiar y laboral en relación a la organización, planificación y monitoreo de actividades. Inatención.	TDAH de tipo Inatento. Indicadores de distimia y trastorno de ansiedad.
6A	22	M	Psic.	43(z= -1,20)	55(z= -2,4)	Susceptibilidad a la interferencia. Funcionamiento levemente disminuido en atención selectiva y búsqueda visual.	Antecedentes de episodios de impulsividad. Estados de ánimo con fluctuaciones intensas. Conflictos con la ley.	Posible Trastorno de personalidad.
7B	24	F	Psic	47(z=-1,59)	25(z=0,13)	Susceptibilidad a la interferencia. Leve déficit en atención selectiva y búsqueda visual.	Buen desempeño académico. Sin dificultades en trayectoria escolar. Altos niveles de Ansiedad. Sin presencia del trastorno durante la infancia.	Funcionamiento actual compatible con TDAH. Sin embargo, no cumple con los criterios diagnósticos. Trastorno de Ansiedad

BIBLIOGRAFÍA

- Irastorza Eguskiza, L.J., Bellón, J.M., & Mora, M. (2018). Comorbilidad de trastornos de personalidad y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adultos. *Revista Psiquiátrica Salud Mental*, 11: 151-5.
- Ohnishi, T., Kobayashi, H., Yajima, T., Koyama, T., & Noguchi, K. (2019). Psychiatric Comorbidities in Adult Attention-deficit/Hyperactivity Disorder: Prevalence and Patterns in the Routine Clinical Setting. *Innovations in clinical Neuroscience*, 16(9).
- Ramos-Quiroga, J. A. (2009). *TDAH en adultos: Factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Ramos-Quiroga, J. A., Bosch-Munsó, R., Castells- Cervelló, X., Nogueira-Morais, M., García-Gimenez, E., & Casas-Brugué, M. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. *Revista de Neurología*, 42(10), 600-606.
- Scandar, M. G. (2021). Validez y fiabilidad de las escalas ASRS y WURS-25 para el diagnóstico del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en población argentina. *Revista de Neurología*, 72(3), 77-84.
- Sibley, M. H., Swanson, J. M., Arnold, L. E., Hechtman, L. T., Owens, E. B., Stehli, A., Abikoff, H., Hinshaw, S. P., Molina, B. S. G., Mitchell, J. T., Jensen, P. S., Howard, A. L., Lakes, K. D., Pelham, W. E., Vitiello, B., Severe, J. B., Eugene Arnold, L., Hoagwood, K., Richters, J., ... Stern, K. (2017). Defining ADHD symptom persistence in adulthood: optimizing sensitivity and specificity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 58(6), 655-662. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12620>
- Solovieva, Y., Torrado Duarte, O.E., Rojas, L.M., & Rivas Zamudio, X. (2017). Análisis neuropsicológico diferencial en dos casos diagnosticados con TDAH. *Informes Psicológicos*, 17(1), 121-141. <https://doi.org/10.18566/infpsic>
- Valdizán, J.R. & Izaguerri-Gracia, A.C. (2009). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. *Revista de Neurología*, 48 (Supl. 2): S95-S99.