

XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

Construyendo cooperativamente conocimientos para enseñar.

Bertorello y Susana Emma.

Cita:

Bertorello y Susana Emma (2013). *Construyendo cooperativamente conocimientos para enseñar. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/1137>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia
2 al 5 de octubre de 2013

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras
Universidad Nacional de Cuyo

Mesa n° 130: La enseñanza de la Historia en los contextos actuales: temas, problemas y desafíos.

Coordinadores: Miguel Angel Jara y Celeste Cerdá

**Título: CONSTRUYENDO COOPERATIVAMENTE CONOCIMIENTOS PARA
ENSEÑAR**

Autoras:

ANGELINI, Beatriz Rosa. DNI 14 334 743

Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Humanas UNRC

bangelini@hum.unrc.edu.ar

BERTORELLO, Susana Emma. DNI 16.655.562

Departamento de Historia, Facultad de Ciencias Humanas UNRC

sbertorello@hum.unrc.edu.ar

MENDOZA, octubre 2013

CONSTRUYENDO COOPERATIVAMENTE CONOCIMIENTOS PARA ENSEÑAR

Las relaciones entre las ciencias tal como se conciben en la universidad y las disciplinas escolares no son fáciles de establecer. Se han creado potentes conceptos para facilitar la mediación didáctica, pero lo más frecuente es que las relaciones se planteen de manera unilateral -desde el saber científico al saber escolar- sin considerar que las finalidades de ambos saberes obedecen a lógicas y a propósitos distintos y posibilitan desarrollos prácticos diferentes con diversos protagonismos. Estos desarrollos pueden ir desde la manera de concretar los conocimientos en los materiales que se utilizan en la investigación y en la docencia, hasta la manera de ordenar y secuenciar los conocimientos o de utilizar las fuentes y las TICs con los que se construyen saberes.

En el presente trabajo relataremos, el estado de avance de una experiencia, donde se intenta vincular la producción científica (disciplinar y didáctico-pedagógica) para ser construida y enseñada en el Centro educativo IPEM 283 “Fray Mamerto Esquiú” y anexo las Albahacas, escuela pública en la que cursan 470 alumnos. La propuesta se basa en la incorporación de contenidos sobre historia regional y local, pensando en romper con la linealidad tradicional de la temporalidad histórica. Apoyado en la construcción cooperativa de actividades y materiales que puedan ser incorporados y trabajados desde las nuevas tecnologías.

Esta propuesta permitirá conocer, analizar y construir material didáctico a partir de las nuevas tecnologías sobre temáticas de la Historia Local y Regional; como así también construir la identidad y el respeto al patrimonio local a partir de la enseñanza de nuestra

historia Este trabajo se realiza en cooperación entre alumnos y docentes de la Universidad y del Nivel Medio, como protagonistas en el proceso de elaboración del material didáctico del medio urbano y rural de lo local y regional, para que lo comprendamos de manera concreta y vivencial.

La enseñanza de la Historia Local y Regional y las TICs.

A partir de 1988 a través del equipo de Historia Regional del Centro de Investigaciones Históricas se comenzó a estudiar la región de Río Cuarto el proyecto tomó como eje de estudio el espacio geográfico que comprendía el curato de Río Cuarto desde fines del siglo XVIII a fines del XIX. Se continuó con el proyecto "El Sur de Córdoba especificidad regional en su dimensión histórica" Res.N° 167/95 SECYT-UNRC. Alcanzado cierta visualización de la problemática se abrieron distintas líneas de análisis que continuaron con el estudio de la región desde fines del siglo XVIII e inicios del XIX, "La Región del Río Cuarto: aportes para su historia"-Resol. N° 504/1998. En este marco se comenzó a trabajar con temáticas relacionadas a la enseñanza de la Historia local y regional en el marco de la Ley Federal, Ley Nacional y Ley de la Provincia de Educación. Como integrantes del proyecto "Población, redes sociales y prácticas culturales en el Río Cuarto a fines del siglo XVIII y principios del siglo XX" - Resol. N° 77/2002- SECYT-UNRC) Población, redes sociales y prácticas culturales en el Río Cuarto. Fines del siglo XVIII a principios del XX. Res. Rec. UNRC 077/03. "Identidades y entidades en la Villa de la Concepción/Río Cuarto" SECYT-UNRC (2007-2009)."La reconstrucción de la Historia local y su enseñanza: "Río Cuarto y las transformaciones socioeconómicas y espaciales en los siglos XIX y XX" (2009 – 2011) SECYT-UNRC Resolución Rec. 442/2008, actualmento estamos desarrollando el trabajo de investigación "Construcción de la Historia Regional y Local: su interés educativo" SECYT-UNRC Resol. Rec. 852/2011.

El grupo formó parte del Proyecto Innovador, una experiencia de aprendizaje desde una práctica de colaboración intercátedras para mejorar la formación docente del profesor

en historia (Piimeg 2006 a 2010). También el grupo realizó trabajos de extensión con distintos niveles de enseñanza mediante el proyecto “Aprender, comprender y enseñar nuestra historia” (2006-2010) Resoluciones Rectorales N° 433/06 y 130/08

En el debate sobre las características de las disciplinas y de los conocimientos escolares es habitual que se extrapolen situaciones que no siempre ayudan a clarificar el sentido de las relaciones entre el conocimiento escolar y el conocimiento de las disciplinas de referencia. Es evidente que los contenidos escolares pueden tener diferentes procedencias y que el sentido y el valor que se les otorga pueden cambiar en función de determinados contextos políticos y sociales. Pero si en la escuela se enseña historia o matemáticas, física o lengua es porque se considera que la historia, y las ciencias sociales como disciplinas científicas pueden aportar algo a la ciudadanía más allá de preparar a los jóvenes para ser en un futuro profesionales del campo de la historia.

Sin embargo, las relaciones entre las ciencias tal como se conciben en la universidad y las disciplinas escolares no son fáciles de establecer. Se han creado potentes conceptos para facilitarlas la mediación didáctica, pero lo más frecuente es que las relaciones se planteen de manera unilateral -desde el saber científico al saber escolar- sin considerar que las finalidades de ambos saberes obedecen a lógicas y a propósitos distintos y posibilitan desarrollos prácticos diferentes con diversos protagonismos. Estos desarrollos pueden ir desde la manera de concretar los conocimientos en los materiales que se utilizan en la investigación y en la docencia hasta la manera de ordenar y secuenciar los conocimientos o de utilizar las fuentes y las TICs con los que se construyen saberes.

Lenoir y Hasni consideran que existen cuatro concepciones principales de las disciplinas escolares en función de la interacción entre la escuela con sus realidades y sus exigencias, la sociedad con sus influencias y sus demandas y las disciplinas científicas: a) las disciplinas escolares como prolongación de las disciplinas científicas o la dimensión disciplinar, b) las disciplinas escolares en tanto que producto y propuesta social o a dimensión sociológica, c) las disciplinas escolares en tanto que producto histórico de la escuela o la dimensión institucional y d) la disciplinas escolares en tanto que producto de una interacción entre la sociedad, la escuela y los saberes científicos. En opinión de estos

autores esta última concepción es la que se impone, o debería imponer, hoy en la construcción de las disciplinas escolares y de sus saberes. Se debería tener en cuenta, en primer lugar, la dimensión social ya que es la sociedad la que determina las finalidades educativas y los saberes a enseñar, unos saberes que deberían relacionarse con la vida cotidiana y con las disciplinas científicas de donde proceden los instrumentos que van a preparar a los niños y los jóvenes para el futuro.¹

Es esta última concepción la única que probablemente dé cabida a las intenciones de Audigier² de desarrollar a través de la enseñanza y el aprendizaje de la historia tres conciencias: la conciencia histórica, la conciencia ciudadana y la conciencia política. La primera para situar a quienes aprenden en relación con un pasado y un futuro; la segunda para hacerles adquirir plena conciencia de su inserción en una comunidad regida por la igual dignidad de sus miembros, por la igualdad jurídica y por la soberanía; y la tercera para fomentar la participación activa y responsable, comprometida, con la democracia y con su futuro.

Por ello planteamos una enseñanza fundada en las nuevas concepciones epistemológicas en el campo de la Historia y las Ciencias Sociales. La propuesta se basa en la incorporación de contenidos sobre historia regional y local, pensando en romper con la linealidad tradicional de la temporalidad histórica. Apoyado en la construcción cooperativa de actividades y materiales que puedan ser incorporados y trabajados desde las nuevas tecnologías.

Esta propuesta permitiría acercarnos a la conformación de una identidad, tanto de los estudiantes y los docentes, que desarrollarían la conciencia ciudadana y política.

¹ Lenoir Ives y Hasni, A, 2004, La interdisciplinariedad: por un matrimonio abierto de la razón de la mano y del corazón, Revista Iberoamericana de Educación, OEI, N° 35. P46

² Audigier; Odile. citado en Joan Pagés 2000 Joan. Enseñar y aprender historia en El aula, Perspectiva Escolar, Barcelona N° 250 P: 98

Objetivos General:

- Conocer, analizar y construir material didáctico a partir de las nuevas tecnologías sobre temáticas de la Historia Local y Regional.
- Construir la identidad y el respeto al patrimonio local a partir de la enseñanza de nuestra historia
- Incorporarnos alumnos y docentes, de la Universidad y Nivel Medio, como protagonistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del medio urbano y rural de lo local y regional, para que lo comprendamos de manera concreta y vivencial

Objetivos específicos

1. Conocer los cambios sociales que se produjeron en la ciudad de Río Cuarto en el marco del contexto nacional.
2. Conocer e indagar sobre perspectivas teóricas relacionadas al desarrollo local, analizando los modelos socioeconómicos del territorio de la región de Río Cuarto en su proceso histórico.
3. Identificar la presencia de los estudios de la realidad socioeconómica reciente local en los contenidos curriculares y en el aula de la enseñanza secundaria.
4. Propiciar la elaboración de propuestas alternativas a cerca de la enseñanza de la historia a partir de las TICs.³

³ Documento Trabajo colaborativo con escuelas secundarias públicas como apoyo a procesos de inclusión educativa y digital, elaborado por la Directora Proyecto Beatriz Angelini en el marco del Proyecto de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC, p: 3.

Acciones a desarrollar:

En esta instancia se pretende avanzar conjuntamente en la perspectiva de investigación y enseñanza articulando ambas con el objetivo de mejorar el diálogo y la interacción con los colegas de enseñanza media. Por ello se pretende específicamente:

1. A partir de los intereses que manifiesten los colegas de enseñanza media construir conjuntamente propuestas de enseñanza mediadas por las TICs.
2. Incorporar al currículum en acción Temáticas investigadas en la Historia local y regional.
3. Construir cooperativamente materiales didácticos con la utilización de fuentes, en el marco elaborado Docentes y alumnos por el IPEM 283 “Derechos humanos construcción de la memoria colectivas de la consolidación del Estado burocrático autoritario a la construcción del Estado terrorista (1955 – 1983)
4. Trabajar al interior de la unidad educativa sobre los sucesos que afectaron la historia reciente de la Argentina, en especial aquellos vinculados con el 55’ y la resistencia de la sociedad civil hasta 1983
5. Analizar la problemática de la aplicación de los derechos humanos
6. Indagar sobre los mecanismos de construcción y transmisión de la memoria colectiva
7. Crear vías de expresión donde nuestros alumnos puedan compartir sus ideas, defender sus criterios y desenvolverse con naturalidad.
8. Utilizar los recursos tecnológicos y comunicacionales para construir una memoria histórica.
9. Valorar otros medios de comunicación como fuente de información para sus investigaciones.
10. Valorar y respetar las capacidades personales propias y ajenas.⁴

⁴ Documento elaborado IPEM 238, Bertolino, Malvina y otros, p: 23

ACTIVIDADES

<u>Identificación</u>	<u>Descripción</u>
<u>Actividad 1</u>	Reuniones con docentes de nivel medio (con IPEM 238 colegio de la ciudad de Río Cuarto con los que la Facultad ha firmado convenio y protocolo de trabajo)
<u>Actividad 2</u>	Consensuar contenidos y actividades a trabajar
<u>Actividad 3</u>	Todos los participantes desarrollarán en el aula de la propuesta didáctica resultante de las actividades anteriores.
<u>Actividad 4</u>	Evaluación y puesta en común de la tarea realizada
<u>Actividad 5</u>	Construir instrumento en TICs para ser incorporada a las Notebook del programa “conectar igualdad”

Resultados esperados

- Reflexión epistemológica conjunta de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, incorporando la historia local y regional, para el desarrollo de la identidad por medio del conocimiento de los procesos sociales y políticos locales y regionales
- Contribuir a abrir y conectar el sistema educativo con el medio y sus problemáticas para comprenderlo y transformarlo, promoviendo actividades de investigación y producción de material didáctico a partir de las TICs.
- Enriquecimiento a través del intercambio y la cooperación entre profesores y alumnos de los diferentes niveles por medio de redes presenciales y virtuales, para facilitar el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en torno a ellas.⁵

⁵ Documento Trabajo colaborativo con escuelas secundarias públicas como apoyo a procesos de inclusión educativa y digital, elaborado por la Directora Proyecto Beatriz Angelini en el marco del Proyecto de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC, p: 4 y 5.

Criterios con los que se evaluará el Proyecto:

- Socialización de referentes conceptuales (diseño y desarrollo del software)
- Navegación por fuentes primarias incorporadas al software
- Producción narrativa de los participantes a partir de los referentes que les sugiera la navegación por el software.
- Reelaboración de la memoria histórica comparando la producción narrativa y las concepciones incluidas en el software (Glosario especializado y concepciones historiográfica y formación de la ciudadanía a partir de la enseñanza de la historia)

Estado de Avance del Proyecto

En el marco del proyecto comenzamos abordando de manera integrada el uso de siguientes estrategias: visitas a archivos públicos y privados, viajes educativos, análisis de documentos, proyección de videos documentales, debate en talleres de reflexión a partir de conferencias de especialistas en historia local y regional de la UNRC y entrevistas a protagonistas, uso de la tecnología y medios de comunicación como recurso pedagógico a partir del trabajo colaborativo con alumnos y docentes de computación, comunicación e historia de la UNRC y Docentes y Alumnos del IPEM 238 de la ciudad de Río Cuarto

Con el fin de construir la memoria colectiva para entender la complejidad de la sociedad en que se vive y afianzar los fundamentos de una conciencia de construcción histórica relacionando permanentemente la historia internacional, nacional, la regional y local. ⁶

Para ello comenzamos trabajando los siguientes conceptos y contenidos:

Conceptos que se trabajaron

Historia Nacional, Regional y Local

Tiempo

Continuidades

⁶ Escudero y Camaño, (comp.)2011 Río Cuarto en tiempos del primer peronismo: aproximaciones desde la Historia, Ferreira Editor, Córdoba, p: 10

Rupturas

Memoria: memoria personal y memoria colectiva

Modelos de Estado burocrático autoritario

Fuerzas armadas: terrorismo de estado

Derechos humanos

Contenidos elaborados:

A partir del análisis de:

- ▶ Las transformaciones sociales, económicas y políticas a partir del surgimiento del peronismo, a nivel nacional, regional y local
- ▶ Los intereses, conflictos, consensos y disensos de los actores individuales y colectivos en la etapa de inestabilidad política desde 1955 a 1983, trabajando el contexto internacional, nacional, regional y local
- ▶ Rol de Fuerzas Armadas como actor social y político en la ruptura de la institucionalidad democrática, rol que juega nuestra comunidad y la región

Se construyó un *mural de la memoria* en una línea de tiempo sobre los siguientes temas:

Bombardeo en Plaza de Mayo año 55

Revolución libertadora y/o fusiladora

Gobiernos burocráticos autoritarios (Gral. Eduardo Lonardi, Gral. Pedro Aramburo, Alte. Isaac Riojas)

Fusilamiento de José León Suárez

Resistencia Peronista

Arturo Frondizi (1958 -1962) proscripción y/o integración. Desarrollismo: la complejidad de la modernización “Las Villas” y “Los Ejecutivos”. Plan CONINTES (conmoción interna del estado) José María Guido

Arturo Illia (1963 - 1966) Moderación y/o revolución. .La juventud y la lucha de ideas. La fragilidad de la tegua democrática: volver a políticas conocidas

Resistencia cultural 60'

La “Revolución argentina” suma de poder y/o impotencia (Gral. Juan Carlos Onganía, Gral. Roberto Marcelo Levingston, Gral. Alejandro Lanusse). El plan de Krieger Vasena. Inflación, represión y violencia: El Cordobazo, la noche de los bastones largos. Viborazo en Córdoba, La masacre de Trelew. Intento tardío de contener la revuelta social “El Gran Acuerdo Nacional”. El regreso de Juan D. Perón

Historia Local: creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto

La vuelta de la democracia: la primavera de los pueblos y/o el imperio del terror. El corto gobierno de Héctor J. Cámpora. El regreso de Juan D. Perón al poder. El Gobierno de Isabel Perón: La descomposición de las instituciones democráticas. La puja violenta entre las facciones peronistas: a nivel provincial El Gobierno de Ricardo de Obregón Cano, En nuestra localidad la intendencia de Julio Mugnaini.

El golpe de estado de 1976: el descenso al infierno y/o “proceso de reorganización nacional”. La “Paz Procesista”: la mutación de la sociedad. La censura de las voces diferentes. Desaparecidos: la búsqueda de hijos y nietos. La educación y las bases sindicales como blancos predilectos de la represión ilegal. La noche los Lápices. La resistencia social, las madres de plaza de mayo, Las abuelas de plaza de mayo. Historia Local y Regional: Los detenidos desaparecidos de Río Cuarto y la Región. Los presos políticos de Río Cuarto y la región.

Entidades y/ o Organismos de articulación para fortalecimiento del desarrollo del proyecto educativo:

- *Comisión municipal de la memoria*
- *Agrupación H.I.J.O.S.*
- *Mesa Juicio y castigo*
- *Universidad Nacional de Río Cuarto*
- *Facultad de Ciencias Humanas*
- *Centro de Investigación de Historia Regional*
- *Cátedra Didáctica de los Procesos Históricos*
- *Facultad de Ciencias Exactas- Laboratorio Carrera Computación*

- *Archivo Histórico Municipal*
- *Canal 13 Documentación*
- *Diarios Locales y Regionales*
- *Radios Locales Documentación*
- *Entrevistas a protagonistas de los hechos históricos a reconstruir*

El mural de la memoria construido en soporte papel hoy está en proceso de digitización con el apoyo de los colegas de computación y comunicación para ser incluido en las Notebooks del Plan “Conectar Igualdad” de los alumnos y docentes de la Escuela. A través de la construcción de un “editor de líneas de tiempo”, que se categoriza dentro de los software denominados "gestores de contenidos".

Pensamos en la posibilidad de ofrecer a los demás establecimientos de la localidad y la región para que además se vaya enriqueciendo con el aporte de alumnos y docentes de otros establecimientos.

Algunas conclusiones provisorias

Como han podido observar, la informática vinculada a la historia ofrece unas posibilidades enormes. Nuestros alumnos han visto la historia, y sobre todo, la historia más cercana a ellos, la historia local y regional en el marco de la historia nacional e internacional desde una perspectiva totalmente novedosa, que les ha interesado y les ha atraído muchísimo.

En los talleres y conferencias y también en las clases, siempre que hemos abordado este tema se lo hemos explicado de mil maneras distintas, le hemos puesto fotografías o presentaciones, pero ellos siempre veían esto como acontecimientos lejanos, no eran capaces de hacerse una idea de lo que realmente había ocurrido por más empeño que nosotros pusiéramos en ello. Nosotros éramos los actores, y ellos eran simplemente los espectadores. Con esta nueva forma de trabajar, esos roles han cambiado y nuestros alumnos se han convertido también en actores, y se han dado cuenta de que la historia no es solo esa charla que cuenta el profesor, ni las actividades que no atraen a nadie. Ahora la historia se ha convertido en algo distinto, algo más vivo, siendo ellos los que descubren la

historia por sí mismos, los que se plantean las dudas, a través de la búsqueda de materiales que fueron aportando.

Todo este cambio está siendo posible gracias a todos los recursos que ofrecen las TICs, que nos abre una gran puerta hacia una nueva forma de plantear nuestras clases. La utilización de los libros digitales, la pizarra digital o las innumerables aplicaciones que nos ofrece le permite a los alumnos interactúen entre ellos y con nosotros de una forma totalmente distinta a como venía ocurriendo.

Evidentemente, realizar todo este trabajo no ha sido fácil ni rápido, pues hemos tenido que emplear parte de nuestro tiempo en formarnos adecuadamente, preparar textos, buscar páginas, realizando distintas acciones para solucionar dudas y aclarar ideas...

Por ello será importante como lo considera Maggio (2012) “Captar el presente, con los programas de acceso a las nuevas tecnologías, por parte de los docentes y alumnos en franca expansión, bajo diferentes modelos de implementación, como posibilidad histórica para la enseñanza poderosa implica asumir que este es el momento de la creación pedagógica.” (...) las instituciones deben generar los espacios de flexibilidad curricular e institucional para sostener la creación que permitan la creación de estas nuevas formas didácticas para la enseñanza de la Historia.⁷

La introducción de la historia local en el currículum escolar promovió que los alumnos empleen la metodología de investigación histórica, bajo la supervisión docente, y como consecuencia de ello, les permitió analizar a través de entrevistas y rastreos documentales, ser creativos en la construcción históricas a partir del manejo de diferentes tipos de fuentes y críticos al momento de discutir conceptos y seleccionar los materiales para construir y reconstruir el conocimiento histórico de lo local y l regional

⁷ MAGGIO, Mariana, 2012 Enriquecer la Enseñanza Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad, Ed. PAIDOS, Bs. As. P: 182

Por último, nos resta seguir sumergiéndonos en este desafío, ya que las posibilidades que se nos abren son enormes, y aunque el trabajo al principio sea más arduo, las recompensas creemos que serán muy gratificantes.

Referencias Bibliográficas

LENOIR, I. y HASNI, A, 2004, *La interdisciplinariedad: por un matrimonio abierto de la razón de la mano y del corazón*, Revista Iberoamericana de Educación, OEI, N° 35.

AUDIGIER; Odile. citado en Joan Pagés 2000 Joan. *Enseñar y aprender historia en El aula*, Perspectiva Escolar, Barcelona N° 250

Documento elaborado IPEM 238, BERTOLINO, Malvina y otros

Documento Trabajo colaborativo con escuelas secundarias públicas como apoyo a procesos de inclusión educativa y digital, elaborado por la Directora Proyecto Beatriz ANGELINI en el marco del Proyecto de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC.

ESCUADERO y CAMAÑO, (comp.)2011 *Río Cuarto en tiempos del primer peronismo: aproximaciones desde la Historia*, Ferreira Editor, Córdoba.

MAGGIO, Mariana, 2012 *Enriquecer la Enseñanza Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*, Ed. PAIDOS, Bs. As.

Bibliografía Consultada

Audigier; Odile, citado en Joan Pagés 2000, *Enseñar y aprender historia en El aula*, *Perspectiva Escolar*, Barcelona N° 250

ARETA, Joaquín, 2011 *Siempre tu palabra cerca colección memoria en movimiento voces, imágenes, testimonios* Buenos Aires Jefatura de Gabinete de Ministros – Presidencia de la Nación, Bs. As.

BAZAN, Avelino, 2011 *El porqué de mi lucha 30 años en la vida gremial del Pueblo Aguilareño* Buenos Aires Jefatura de Gabinete de Ministros – Presidencia de la Nación, Bs. As..

CARABALLO, Liliana y otras, 2007, *La Dictadura (1976 – 1983) Testimonios y documentos* Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Editorial EUDEBA, Bs. As.

CARABALLO, Liliana y otras, 2011 *Construyendo la memoria Espacio memoria* Instituto Espacio para la memoria Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Cuadernos de la memoria de mujeres *Relatos de militantes, ex presas políticas, familiares de desaparecidos y exiliadas* primera edición Espacio memoria Instituto Espacio para la memoria Ciudad Autónoma de Buenos Aires diciembre de 2011

DA SILVA CATELA, Luzmila, 2006 *Las marcas materiales del recuerdo* En El monitor de la educación N° :6 – 5°

DUSSEL, Inés y otras, 2007 *Haciendo Memoria en el país del Nunca Más* Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Editorial EUDEBA, Bs. As.

DUSSEL, Inés, 2006 *La grieta, Equipo a 30 años*. En El monitor de la educación N° :6 – 5°

DUSSEL, Inés y otras, 2011, *Haciendo memoria en el país del Nunca Más* Red Federal de Formación Docente Continua Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Programa Nacional de Apoyo a la Capacitación Docente Editorial EUDEBA 1997 aproximaciones desde la Historia Espacio Para la memoria 2da. Edición actualizada , Buenos Aires

DUSSEL, Inés y otras, 2011 *El libro de los Juicios Espacio Memoria* Instituto, Bs. As.

El Monitor de la Educación N° :6 – 5° época 2006. *Dossier: A 30 años del golpe militar. Recordar, transmitir*, Bs. As..

ESCUADERO, Eduardo y CAMAÑO, Rebeca, 2011 compiladores *Río Cuarto en Tiempos del Primer Peronismo*, Ferreyra Editor Córdoba

FERLA, Salvador Mártires y Verdugos, 2007 *La Insurrección de Valle y los 27 Fusilamientos* Ediciones Continente Buenos Aires Argentina

FINOCCHIO, Silvia, 2006 *Entradas educativas a los lugares de la memoria*. En El monitor de la educación N° :6 – 5°

GARULLI, Liliana y otras, 2012 *No me olvides Memoria - de la- resistencia peronista 1955 – 1972* Editorial Biblos Buenos Aires.

LENOIR Ives y HASNI, A, 2004, *La interdisciplinariedad: por un matrimonio abierto de la razón de la mano y del corazón*, Revista Iberoamericana de Educación, OEI, N° 35

LORENZ, Federico, 2006 *Una invitación a narrar el pasado*. En El monitor de la educación N° :6 – 5°

MAGGIO, Mariana, 2012 *Enriquecer la Enseñanza Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*, Ed. PAIDOS, Bs. As.

MURMIS y PORTANTIERO, 2006, *Estudios sobre los orígenes del peronismo*, Ed. Siglo XXI, Bs. As.

Nunca Más, 1998 *Informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas* Editorial EUDEBA, Bs. As.

PEREYRA, Ana, 2006, *Los estudiantes de hoy y el legado del Nunca Mas*. En El monitor de la educación N° :6 – 5° .

PONCE, Ana, 2011, *Poemas colección memoria en movimiento voces, imágenes, testimonios* Buenos Aires Jefatura de Gabinete de Ministros – Presidencia de la Nación.

RAGGIO, Sandra, 2006, *Jóvenes y memoria*. En El monitor de la educación N° :6 – 5°

SALVAT BOLOÑA, Pablo, 2005 *Derechos Humanos en Salas Astrain*, Ricardo Pensamiento Crítico Latinoamericano conceptos fundamentales Volumen I Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez Santiago de Chile.

Fuentes:

Diarios Locales, La calle, El pueblo, El pregón, Archivo Histórico Municipal

Entrevistas Orales a ciudadanos de la Río Cuarto y la Región

Lista de desaparecidos de Río Cuarto y la Región, Archivo de Casa de la Memoria de la ciudad de Río Cuarto