

XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 2013.

# La Reforma de 1918 y la clase trabajadora Argentina.

Carlos David Garberi.

Cita:

Carlos David Garberi (2013). *La Reforma de 1918 y la clase trabajadora Argentina. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/526>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**XIV Jornadas  
Interescuelas/Departamentos de Historia  
2 al 5 de octubre de 2013**

**ORGANIZA:**

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Número de la Mesa Temática: 62

Título de la Mesa Temática: Políticas sociales en Argentina y en América Latina en el siglo XX

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as: Karina Ramacciotti, Carolina Biernat

**TÍTULO DE LA PONENCIA**

**La Reforma de 1918 y la clase trabajadora Argentina**

*Apellido y Nombre del/a autor/a:* Carlos David Garberi

*Pertenencia institucional:* Docente FFyL y CBC ( UBA), Maestrando “Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas” FFyL (UBA)

*Correo electrónico:* [carlosdgarberi@gmail.com](mailto:carlosdgarberi@gmail.com)

## **La unidad obrera estudiantil en la revolución universitaria de 1918**

*“El hecho es innegable. Desde el primer momento el obrero estuvo al lado del estudiante, alentándolo con su presencia, apoyándolo con sus armas de lucha. Pronto este acercamiento se troco en íntima vinculación. Los gremios iban a la huelga por las campañas de los estudiantes, y estos hacían lo propio con las del proletariado, entrando como en su casa a los locales obreros para darles conferencias y deliberar con ellos.”*

Julio V. González, “Significación social de la reforma universitaria”, Conferencia en la Facultad de Derecho de la UBA, 1923

El presente trabajo de una investigación para tesis de Maestría. A su vez, es la continuación de una serie de investigaciones sobre la historia del movimiento estudiantil Argentino que comenzaron hace algunos años bajo el marco de un grupo de investigación radicado en la Secretaria de Extensión y Bienestar Estudiantil en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

En este artículo me propongo analizar la relación entre el movimiento estudiantil Cordobés y el movimiento obrero, a través del seguimiento de varios números de *La Gaceta Universitaria*, órgano de prensa del Federación Universitaria de Córdoba, correspondiente al año 1919<sup>1</sup>. Para esto, trabajare, principalmente, desde una serie de categorías conceptuales y operativas de Antonio Gramsci (1981), entre ellas, las de hegemonía, crisis orgánica, intelectuales, dirección intelectual y moral. A su vez, para dar cuenta de las transformaciones operadas en la conciencia del movimiento estudiantil al calor de la revolución universitaria, articularé el arsenal teórico gramsciano a las categorías de subordinado y oprimido, y también la noción de radicalidad democrática de Laclau y Mouffe (1987), para abordar la estrategia adoptada por el los estudiantes en su relación con el movimiento obrero.

Como propusimos en un trabajo anterior (Garberi, Navarro, Massi, 2009) el carácter revolucionario de la reforma universitaria puso de relieve un cuestionamiento al régimen que alberga relaciones controladas y monitoreadas por el vértice del estado capitalista. Los reformistas del 18 marcaron a fuego la ausencia de lo más avanzado de la ciencia dentro de las aulas. Desarrollaron una pedagogía crítica a las formas de la enseñanza hasta llegar a la raíz epistemológica reinante. El movimiento estudiantil se

---

<sup>1</sup> Para este trabajo se han consultado los números 13 a 21 de *La Gaceta Universitaria*, correspondientes al segundo año de esta publicación. Fueron publicadas entre abril y septiembre de 1919. Archivo del Museo Casa de la Reforma Universitaria, UNC.

planteo el problema del poder en la universidad: “El demos descansa en los estudiantes” proclamó el Manifiesto Liminar aquel 21 de junio de 1918. Pero la alianza entre los estudiantes y un sector de graduados de la Córdoba rebelde no se limitó a sostener el aislamiento de los muros universitarios levantados por la tradición eclesiástica.

### **La Reforma en disputa, una nota al pie.**

Como señala Galfione (2002), se ha intentado a lo largo del tiempo limar las aristas revolucionarias de la reforma hasta institucionalizarla y convertirla en un símbolo del status quo. “De esta forma, la reforma ha quedado identificada con ciertas modificaciones (la asistencia libre o la renovación periódica de los cuerpos académicos, por ejemplo) en la letra de alguna ordenanza; ha sido clausurada quedando negada así en lo que ella, según sus realizadores, tenía de más propio: su ser “proceso dinámico”. (Galfione, 2002)

Abordar la reforma más allá de los muros universitarios en que pretenden encorsetarla, permite pensarla como un instrumento vigente de transformación social. Procederemos a analizar la unidad del movimiento estudiantil en un contexto nacional e internacional donde la correlación de fuerza entre la burguesía y la clase obrera se inclina a favor de esta última. Dicho en la crítica al aislamiento universitario por los propios estudiantes: “...los profesionales de la política egoísta y los gobernantes por ellos elegidos enturbiaron las aguas, que debieron ser puras, de toda educación, fue porque en la universidad no estuvo definida y clara y fuerte la conciencia de su función social...” (Gaceta Universitaria, Año II, número 4: pág. 6)

Es necesario retomar la lectura de la reforma en clave de la Filosofía de la Praxis, es decir, tratando de comprender como los reformistas del 18, al cuestionar el status universitario y vincularse con los sectores explotados de la sociedad, comienzan a construir una dialéctica entre teoría y práctica.

### **De la transformación universitaria a la crítica activa de la sociedad**

La reforma hace estallar una verdadera *crisis orgánica* en el mundo universitario. Los mecanismos que legitiman el régimen político académico se desarticulan. En otros términos, los *subordinados* transitan hacia una posición de *dominados*. Van tomando conciencia de la situación y actúan en consecuencia transformando revolucionariamente

la universidad. Y de esta crítica a la universidad con el tiempo va naciendo y profundizándose la crítica a la sociedad... “La tiranía del centavo influye en la felicidad y determina el sufrimiento físico del pueblo. El hambre y el frío estragan su salud y debilitan su brazo y su cerebro. Pero lo más doloroso es la maldad de los hombres envileciendo su conciencia...”(La Gaceta Universitaria; Año II, número 13, página 1) Es que la sociedad Argentina de 1918 también expresaba una situación de crisis, debido a que la correlación de fuerzas entre las clases, abierta con la Revolución Rusa a nivel internacional, ponía la balanza a favor de los explotados. En este sentido, la crítica a la sociedad de clases y la barbarie capitalista esta presente en el espíritu de los reformistas del 18:

Mientras el sistema de privilegios destine a un solo miembro al pequeño círculo que usufructúa toda la naturaleza terrestre y los pueblos en que, sin trabajar, se sirve a expensas del pueblo; mientras el pueblo – que es el cuerpo de la sociedad – se vea privado de los elementos necesarios para nutrirse íntegra y suficientemente y careza de libertad para desarrollar sus actividades u organismo industriales, intelectuales y morales; mientras todos los hombres no vean siquiera respetado y protegido el fruto de sus esfuerzos racionales, a la vez que palpan los abusos del monopolio, en la tierra, en el gobierno, en el comercio, en la instrucción, etc., sería inútil o estéril toda tentativa parcial de mejora social o democrática...La ignorancia y los atrasos de los pueblos, esta en el crimen social que, poniendo en manos de unos pocos la propiedad absoluta de la tierra, – y por consiguiente de todo lo que ella puede producir, - les ha entregado a esos pocos, a esa insignificante minoría, la vida, la existencia física, intelectual y moral del resto de la humanidad. (I. E. Ferrer, Gaceta Universitaria, Año II, número 14: pág. 2)

### **Los estudiantes condenan la guerra imperialista**

La crítica al genocidio interimperialista, conocido como Gran Guerra, la describe como el instrumento de las grandes potencias capitalistas por la rapiña de los mercados, arrastrando a los pueblos a una contradicción ajena a sus intereses:

(...) Los grandes potentados de la tierra son los únicos impacientes. Ellos deciden, porque ellos mandan. No les interesa saber si el pueblo sufre. No quieren

comprender que la lección le ha impuesto al mundo una era mejor y más humana. Que la brutal matanza de cinco años ha demostrado al mundo que mientras decida el egoísmo de su suerte, no habrá paz, no habrá felicidad y no habrá vida...el pueblo que trabaja, aquel que elabora con su propio sudor el pan para sus hijos, es pueblo que no va ganando nada en la partida, pero que presta su sangre para satisfacer la ambición de sus magnates...¡Si hasta la tranquilidad del mundo es un comercio! (...) (Gaceta Universitaria, Año II, número 13: pág. 1)

La crítica a la guerra imperialista es implacable como guerra de clases que deja un tendal de muertos en las clases trabajadoras que “...no va ganando nada en la partida”.

### **La clase obrera tiene derecho a tener sus propias ideas**

El movimiento estudiantil levanta su voz contra las persecuciones al movimiento obrero y denuncia que la reacción de las clases dominantes se encuentra a la orden del día, dado que, la burguesía tiene un temor cada vez más grande a un desborde revolucionario. Cuestiona a la *sociedad civil* que se organiza contra el proletariado, por medio de las funciones que cumplen la Liga Patriótica y Asociación Nacional del Trabajo. Señala a su vez, que los sectores dominantes, cuenta con la anuencia y complicidad de los *aparatos ideológicos y represivos del Estado*, por medio de la legislación basada en la ley de residencia y defensa social. En palabras de La Gaceta:

(...) Si dicen que le explotan, es anarquista. Si pide leyes que lo amparen ante la desenfrenada explotación de sus amos, es terrorista. Si protesta de su miserable condición de esclavo, es peligroso ¿Y como no ha de serlo, si quienes deciden su suerte son sus propios amos y ellos disponen de la fuerza y ellos pueden dictar leyes sociales y de residencia que los amparen?...las clases elevadas, las que han podido gozar de los beneficios de la escuela, las que han conseguido abrir sus cerebros hacia horizontes más amplios, las que tienen el deber de hacer felicidad del pueblo, esas se organizan militarmente para matar al pueblo; esas, forman asociaciones del trabajo y se prestan a sitiar por hambre al obrero, y elevan la bandera nacional para enlodarla con su egoísmo y entonan el himno nacional para callar la protesta popular, y usurpan el nombre de patria para disimular su verdadera anarquía. Esta es la verdadera vergüenza de hoy. El pueblo debe callar

porque la moral del momento no permite decir la verdad y porque el orden social no permite que el que no tienen otra ocupación que pasear en su automóvil o emborracharse en el cabaret, deje de multiplicar su capital por dos, por cuatro o por cien. (Gaceta Universitaria, Año II, número 13: pág. 1)

Estos planteos son a su vez una disputa de sentido simbólico por construir una noción de patria hegemónica alternativa a la de las clases dominantes. Esta batalla por imponer una noción de patria justa, igualitaria, soberana tiene un fuerte sentido de *radicalidad democrática*. El movimiento estudiantil la da en el plano ideológico, pero también la da en las calles.

El 13 por la noche se congregaron en la plaza General Paz 12 mil pechos entusiastas y alborozados, dispuestos a resarcirse de la forzosa continencia de cuatro días antes ¡Y a fe que lo hicieron cumplidamente! El itinerario fijado se recorrió entonando la Marsellesa y viviendo todo lo que el afecto popular de Córdoba Libre tiene por más caro...el impedimento al Partido Socialista de ostentar su bandera, pretexto de que era roja. Las autoridades de la F. U. dejaron constancia de su protesta por el abuso (...) (Gaceta Universitaria, Año II, número 15: pág. 2)

### **La Federación Universitaria contra la represión por las libertades democráticas**

En un clima social de donde Asociación Nacional del Trabajo y la Liga Patriótica van construyendo un concepto de patria hegemónico a servicio de los intereses patronales, como señalamos anteriormente, el movimiento estudiantil pone blanco sobre negro: “Todo el mundo se reparte en dos patrias. La patria de los privilegiados y la patria de los desposeídos.” (Arturo Orgaz, Gaceta Universitaria, Año II, número 13: pág. 1)

Pero el movimiento estudiantil no se conforma con denunciar la situación, sino que se plantea como un actor que articula un frente de resistencia a las políticas represivas, A través de, por ejemplo, su participación en la Federación de Asociaciones Culturales de Buenos Aires.

La Federación de Asociaciones Culturales de Buenos Aires se dirige al pueblo de la República para denunciarle atentados inicuos a las libertades civiles más

elementales... Millares de hombres han sido aprisionados por el mismo motivo, y los hay entre ellos condenados a los largos años de cárcel, después de sufrir castigo corporal, por delito insignificante para derecho común. La libertad de prensa ha sido repetidamente violada, y se ha prohibido la venta de libros y folletos que circulan en todo el mundo civilizado. Han sido censurados centros de cultura y bibliotecas que desempeñaban una noble misión educadora, y se ponen obstáculos a la celebración de reuniones públicas...se han efectuado a la sombra de las leyes de residencia y defensa social, sancionada bajo la presión del miedo, del interés subalterno de la ignorancia...se ha declarado la guerra al extranjero, sentimiento que ya ha sido juzgado con frase decisiva por Alberdi: “La adversión al extranjero es barbarie en todas partes, y en la América del sur es algo más: es causa de ruina y disolución”....¡Vergüenza da que aun tengamos que gastar nuestras fuerzas en sostener estos principios, sancionados hace ya más de una centuria! (Gaceta Universitaria, Año II, número 13: pág. 6)

La apelación a los intelectuales de Mayo y de la Generación del 37 es una constante que pone a los estudiantes en la sintonía de una verdadera *radicalidad democrática*. Es esta radicalidad la que une su derrotero al movimiento obrero en la lucha por la defensa de las libertades democráticas y la cultura general para la población, que se refleja en el combate por detener el cierre y destrozos de las bibliotecas populares, y en la lucha por anular una legislación que es esencialmente reaccionaria.

### **De la denuncia a la acción**

El movimiento estudiantil comienza a construir comités que le permitan junto a la clase obrera y otros sectores, combatir las políticas represivas. De esta manera “La Federación de Asociaciones Culturales se presenta al señor jefe de policía y expresa su más formal protesta por la prohibición de realizar el mitin pro-afianzamiento de las libertades constitucionales y derogación de las leyes de residencia y de defensa social y revela como inexactos los fundamentos de dicha resolución” (G. Bermann – A. Aprile, Gaceta Universitaria, Año II, número 14: pág. 2)

### **La clase obrera devuelve la solidaridad**



La clase obrera no pierde oportunidad de mostrar su solidaridad con el movimiento estudiantil apoyando su lucha hacia el interior de la universidad. Se esta construyendo una síntesis de los intereses de ambos movimientos.

Entre las múltiples manifestaciones de simpatía con que ha sido honrada la “Gaceta Universitaria” desde su aparición, destáquese por su alto significado, la de la Federación Obrera Local Cordobesa...Nos dirige una carta estimulante su Secretario general, ciudadano Pablo B. López, en la que dice que esa poderosa entidad desea cooperar, en la forma en que lo ha hecho, “a la realización de los ideales que se ha propuesto la juventud estudiosa y progresista”. (Gaceta Universitaria, Año II, número 15: pág. 6)

La Federación obrera local resuelve protestar por inicuo atentado de que fueron víctimas el pueblo y los estudiantes e incitar a estos a que perseveren en su lucha contra el jesuitismo y el dogma (...) (Gaceta Universitaria, Año II, número 13: pág.)

La simbiosis que se va construyendo entre la clase trabajadora y el movimiento estudiantil es cada vez más fuerte.

### **El movimiento estudiantil contras las leyes represivas**

La lucha por las libertades democráticas es uno de los reflejos más claros de como la *revolución democrática* traspasa los muros universitarios y se proyecta al conjunto de la sociedad. El eje democrático fortalece y constituye un verdadero pilar para la unidad obrera estudiantil. La exigencia al Estado Nacional de la derogación de las leyes conservadoras de residencia y defensa social. En este sentido los estudiantes conforman frentes políticos con otros sectores de la sociedad:

(...) la Federación Socialista, la Federación Universitaria, el Comité Femenino Córdoba Libre, y el Libre Pensamiento, representados por los subscriptos, se constituyeron en comité de propaganda en favor de la sanción del nuevo Código Penal que esta a estudio del Honorable Congreso de la Nación, y por la

derogación de la leyes de defensa social y de residencia. (Gaceta Universitaria, Año II, número 15: pág. 5)

De esta manera, junto a la Federación Socialista, llama a pasar a la acción:

La Federación Socialista ha tomado la siguiente resolución: Invitar a todas las agrupaciones culturales, gremiales y políticas que persiguen los propósitos enunciados a constituir un comité mixto con el objeto de gestionar el decreto 4561 de 25 de junio de P.E. Provincial...Fijar el día 12 de julio a las 8:30 pm. para la reunión de delegados de las agrupaciones que resuelvan formar el mencionado comité en el local Colon 115 de esta Ciudad. (Gaceta Universitaria, Año II, número 14: pág. 6)

El movimiento estudiantil es consciente de que debe luchar por una nueva *dirigencia moral e intelectual* de la sociedad, que debe construir una nueva *hegemonía*. Por eso hace de la defensa de las bibliotecas populares y los centros culturales una cuestión de índole estratégica:

(...)son esas bibliotecas o centros de cultura, cuyo fin exclusivo es la elevación mental y moral de los trabajadores, de esas otras asociaciones, de la índole de “Córdoba Libre”, que sin estar formadas por obreros o para obreros, por los sentimientos y ideales que animan a sus componentes, tienen fines concordantes...sabe el proletario, tiene el hondo convencimiento de que la fuerza de sus opresores reside, por una parte en las formas de producción, que les someten a una servidumbre económica, y por la otra, en su ignorancia, en su falta de conocimientos, que le ponen a merced de la habilidad, inteligencia o astucia de los que tanto han aprovechado la experiencia humana condensada en libros y trabajos, para satisfacer sus egoístas ambiciones...se sabe que todos los grandes revolucionarios han sido hombres de vasta cultura o de grandes sentimientos, y que toda revolución es precedida por una intensa renovación espiritual. En ese sentido es que se dice que la ciencia desempeña un papel revolucionario. Los trabajadores saben perfectamente que beneficio le han de proporcionar los conocimientos, tanto para comprender mejor los derechos que les asisten, cuanto

para luchar con éxito por su triunfo. (Gaceta Universitaria, Año II, número 14: pág. 6)

### **El movimiento estudiantil contra la inflación**

En el marco de un proceso inflacionario que devoraba la capacidad adquisitiva de los trabajadores, los comerciantes se amparan en leyes proteccionistas para justificar las alzas en los precios de los productos básicos. Así se denunciaba en la Gaceta Universitaria: “Continuó andando el tiempo y el amo encontró como desquitarse aumentando el precio de sus productos al amparo de leyes proteccionistas y especulando con el hambre popular. Acaparó los productos y luego impuso precios fabulosos que llevaron de nuevo la miseria al trabajador.” (Gaceta Universitaria, Año II, número 17: pág. 2)

Una vez más pasan de la denuncia a la acción directa, lanzando una campaña contra la especulación en los precios de los productos de consumo para la canasta familiar, llamando a todo el pueblo a sumarse a la misma.

Lo entiende así la F. U. y ante detalles como el de las vergonzosas especulaciones que pueden evitarse, se empeña en llamar la atención de los poderes públicos ante la angustiada situación que se ha creado a las clases llamadas menesterosas de la sociedad con hecho como el de los precios...Al efecto se propone iniciar una campaña en pro del abaratamiento de las subsistencias que culminara en un mitin monstruo para el cual se cuenta con la indudable participación del pueblo entero. (Gaceta Universitaria, Año II, número 15: pág. 5)

### **El proceso ideológico: Del pensamiento reformista al revolucionario**

Los estudiantes cordobeses se van a pronunciar frente a la crisis de la segunda internacional señalando en la muerte de J. Jaures el punto de inflexión del fracaso de las políticas reformistas llevada adelante por esta internacional. Frente a este proceso comienzan por saludar la perspectiva soreliana del sindicalismo revolucionario.

El cadáver de Jaures fue el símbolo del fracaso definitivo de la paz conservadora del socialismo, es decir del socialismo burgués. Esta dura hora de profunda renovación ha cavado un abismo entre dos ideologías, entre dos métodos de acción. Los generosos propósitos reformistas de Jaures han caducado definitivamente, y frente a ellos se levanta hoy victorioso el pensamiento de Georges Sorel que encarna los altos ideales del sindicalismo revolucionario que sólo confía en la acción directa del proletariado. (Gaceta Universitaria, Año II, número 17: pág. 1)

El internacionismo proletario se traslada al espíritu de unidad de movimiento estudiantil mundial. “Los estudiantes socialistas revolucionarios de Francia envían un fraternal saludo a los estudiantes del mundo entero. Como nuestros hermanos franceses reconocemos también nosotros la absoluta necesidad de grandes transformaciones económicas y sociales que culminen con la definitiva abolición del orden capitalista de la sociedad” (La Internacional del Espíritu, En Gaceta Universitaria, Año II, número 18: pág. 5)

La revolución rusa marcó la dinámica de la *radicalidad democrática* entrelazando las reivindicaciones del horizonte democrático burgués con las socialistas. Así lo empezaron a clarificar los estudiantes rebeldes de Córdoba cuando señalan las diferencias entre los interlocutores y las perspectivas trazadas por la democracia liberal norteamericana y la revolución rusa.

Los trabajadores del mundo, los desheredados, los rebeldes, los utopistas, los miserables de todas partes siguen con amor a ese hombre que anima la gran Revolución Rusa, Lenin...La lucha se ha iniciado más formidable entre aquellos mismos principios democráticos, y los inminentemente sociales de la Revolución Rusa: entre Wilson y Lenin, aquel se dirige a los gobiernos aliados, éste habla a los trabajadores del mundo. ¿Cuál triunfará? Quien sabe si como dice Roman Rolland: “el reloj del mundo esta atrasado y hay que ponerlo a la hora con el de Petrogrado” (Gaceta Universitaria, Año II, número 17: pág. 6)

### **Reflexiones Finales**

La Reforma del 18 abrió una crisis orgánica a partir de un proceso de radicalidad democrática que puso al movimiento estudiantil a pensar un nuevo tipo de intelectual a partir de pasar de una consciencia de subordinado a una de oprimido, reconociendo las relaciones antagónicas con las castas dominantes. La alianza con el movimiento obrero llevó a trasladar la conciencia revolucionaria al plano de la sociedad, a través de la acción directa en la defensa de las libertades democráticas, de las condiciones materiales de vida y de la cultura como forma de elevación del ser humano. Más allá del discurso hegemónico sobre la reforma en la actualidad que la reduce a un hecho universitario. La presente indagación me permite formular la hipótesis de que el movimiento estudiantil de la Córdoba del 18 fue de la crítica de la universidad a la crítica a la sociedad. Un abordaje articulado con otras fuentes me permitirá poner a prueba dicha hipótesis.

### **Referencias Bibliográficas**

- GALFIONE, María Verónica, (2002) “Deodoro Roca y la Reforma Universitaria”, UNC. Disponible en: (<http://www.reformadel18.unc.edu.ar/privates/deodoro.pdf> accedido el 8/7/2012)
- GARBERI, Carlos David; NAVARRO, Rodrigo Andrés; MASI, Facundo Javier; (2009) “La Reforma Universitaria de 1918: La Lucha del movimiento estudiantil por poner una universidad al servicio de la transformación social”, XII Jornadas Interescuelas de Historia, Ciudad de Bariloche.
- GRAMSCI, Antonio (1981) *Cuadernos de la cárcel*, México, Ed. Era.
- MARX, Karl (1845) Tesis sobre Feuerbach, disponible en: ([www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm](http://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/45-feuer.htm) accedido el 5/8/2010)
- PORTELLI, Hughes (1973) *Gramsci y el bloque histórico*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- PORTANTIERO, Juan C (1999) *Los usos de Gramsci* Buenos Aires, Grijalbo.
- LACLAU, E. y MOUFFE, Ch (1987) *Hegemonía y estrategia socialista*, Madrid, Siglo XXI.

