

La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su Historia.

Wagner y Daniela Mercedes.

Cita:

Wagner y Daniela Mercedes (2013). *La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su Historia. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-010/833>

XIV Jornadas
Interescuelas/Departamentos de Historia
2 al 5 de octubre de 2013

ORGANIZA:

Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Número de la Mesa Temática: 99

Título de la Mesa Temática: Reconstrucción de la Memoria Histórica de las Universidades Nacionales. Archivos y centros de Documentación universitarios, experiencias y proyectos en marcha.

Apellido y Nombre de las/os coordinadores/as: Laura Casareto; Marcela Cabrera; Samanta Casareto.

TÍTULO DE LA PONENCIA

**LA UNRC, COMO ESPACIO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. TESTIMONIOS
PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE SU HISTORIA.**

Apellido y Nombre del/a autor/a. WAGNER, Daniela Mercedes

Pertenencia institucional. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Correo electrónico. dwagner@arnet.com.ar - dwagner@hum.unrc.edu.ar

LA UNRC, COMO ESPACIO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. TESTIMONIOS PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE SU HISTORIA.

El título de la presente ponencia hace referencia a un proyecto que desde 2012 se lleva adelante desde el Taller Técnico para Historiadores. Este es un espacio curricular que pertenece a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Historia de la UNRC y tiene como objetivo principal la iniciación de los estudiantes en los primeros pasos en el proceso de investigación y construcción del conocimiento científico en historia.

En esta oportunidad el eje del trabajo en el Taller es el relevamiento y catalogación documental referida a la UNRC –desde su etapa fundacional a inicios de los ´70 y hasta el retorno a la democracia en la década de 1980- llevada adelante por los propios estudiantes en la sede del Archivo Histórico Municipal de Río Cuarto (AHMRC) y en el Archivo General de la UNRC (AGUNRC).

La recuperación de los distintos testimonios pretende visibilizar la diversidad de voces, miradas y acciones de los sujetos y grupos que han participado y siguen participando de la comunidad universitaria; sea desde el interior de la propia universidad como desde el afuera, pero como parte de una sociedad que colabora e interpela permanentemente a la institución universitaria.

Asimismo el proyecto pretende la construcción de un catálogo temático sobre la historia de la Universidad en una coyuntura caracterizada por la alternancia de dictaduras y retornos democráticos; y llevar este aporte a la sociedad riocuartense en general mediante la apertura del mencionado archivo a consulta pública.

Fundamentación del Proyecto

El presente proyecto se fundamenta, en la necesidad que la propia comunidad universitaria y sus actores tienen de recuperar y conocer la historia de la UNRC, como espacio vivido¹, como espacio que nos constituye y que da sentido a nuestras prácticas; tanto en la generación y discusión del conocimiento, como en las experiencias compartidas -con pares, con estudiantes, con otras instituciones- como miembros de un

¹ Esta preocupación es recogida por los Lineamientos para el Ingreso 2012 de la Facultad de Ciencias Humanas, específicamente en el módulo de Incorporación a la Cultura Universitaria (ICU). En www.hum.unrc.edu.ar

colectivo social comprometido en la difusión de conocimientos promotores de la democratización integral de la sociedad².

En este sentido, se aspira a que el relevamiento de testimonios posibilite a mediano plazo, reconstruir una historia de la UNRC, que contenga la diversidad de voces y miradas de sus protagonistas. Sean ellos miembros de la comunidad universitaria -cada uno desde su lugar-, sujetos e instituciones externas a la universidad, pero que han tenido activa participación en su devenir.

Como antecedentes existen varios testimonios compilados en el Dossier 30° Aniversario de la UNRC (Voces, 2001) o las *Crónicas de creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto* (Martorelli, 1991) sobre el acontecer institucional de la universidad. Estos testimonios pertenecen en la mayoría de los casos a ex rectores, funcionarios, investigadores y docentes, y reconstruyen a partir de sus recuerdos la trama fundacional en la que estuvieron inmersos y naturalmente, predomina en ellos una mirada hacia el *interior* de la institución que comenzaba a andar.

Dichos testimonios, son de un valor inestimable, pero necesitan complementarse y complejizarse a partir de la confrontación con fuentes diversas que aún permanecen inéditas. La recopilación y confrontación de fuentes abren posibilidades de rescatar las diversas miradas que la ciudadanía riocuartense en general ha tenido/tiene sobre la casa del altos estudios homónima. La relevancia que tiene el rescate de estas *miradas externas* reside en que de algún modo ellas dan cuenta de la relación universidad – sociedad y fundamentalmente, evidenciarán la especificidad que dicha relación pudo haber asumido en la región sur de Córdoba.

De esta manera, la construcción de la historia de la UNRC como espacio de todos (de los universitarios, de los ciudadanos, los de antes y los de ahora) es una forma de mantener viva la relación con el pasado reciente (Chesneaux, 1984: 22), de incorporar nuevos actores y de resignificar identidades (Hobsbawm, 1998: 43-44)

Por otra parte, este proyecto se enmarca en el proceso reciente de constitución -a nivel nacional e internacional- de un campo de estudios vinculados a la Educación Superior, a las políticas universitarias, a la trayectoria de las universidades y sus protagonistas (Marquina y otros, 2009).

² Este planteo respecto a la función social de la universidad está presente en Res. Consejo Superior UNRC N° 322/09 sobre Incorporación de las prácticas sociocomunitarias al currículo.

Este campo se caracteriza por la diversidad de enfoques, métodos y problemas relevantes con que las ciencias sociales, entre ellas la historia, la sociología, la ciencia política y la pedagogía, abordan el tema de la educación superior. Sin embargo, cada aporte tiende a profundizar en ciertas dimensiones de análisis, ciertos recortes, vinculados con las preocupaciones propias de cada disciplina, sin que ello indique una relación necesaria y definitiva (Marquina y otros, 2009: 11).

Por ejemplo, desde la historiografía reciente los estudios se orientan hacia la reconstrucción de una nueva historia de las universidades, que enfatiza en la recuperación de las acciones de los sujetos involucrados, tanto en lo académico-científico, como y fundamentalmente en la vinculación con la sociedad (Albornoz y otros, 2004; Marquina y otros, 2009; Suasnábar, 2005; entre otros).

Además, estos planteos se realizan desde un concepto innovador en cuanto a los testimonios y a las escalas de análisis desde el que se abordan estas historias, por ejemplo, Buchbinder (2005) y Wagner (2008) lo hacen desde un enfoque histórico general, en tanto que Baigorria y Fuentes (2008), se aproximan desde la sociología-histórica a la historia universitaria local.

De allí que el presente proyecto, pretende aprovechar los aportes de estos estudios y constituirlos en aprendizajes accesibles a los estudiantes-futuros historiadores y a la comunidad en general. Ello a través de una práctica de investigación que vincularán el currículum de cátedras del Profesorado y la Licenciatura en Historia con el trabajo en el Archivo Histórico Municipal de Río Cuarto (AHMRC) y Archivo General de la Universidad (AGUNRC).

Inicialmente se priorizará el trabajo en el AHMRC, por tratarse de una institución pública, sin fines de lucro y porque reúne la mayor cantidad y diversidad de repositorios vinculados con el patrimonio histórico-documental de la ciudad y área de influencia. Además si el proyecto aspira al rescate de fuentes que permitan captar “la mirada desde el afuera” sobre la universidad, comenzar por registros construidos desde la sociedad civil es un buen indicio e inicio para reconstruir una historia que complementa, que ponga en relación tanto la mirada de la propia comunidad universitaria como la de la sociedad en general. Por otra parte, y como materialización de estas aspiraciones, se espera que la tarea de los estudiantes de Historia aporten al AHMRC, la organización de un catálogo temático sobre la UNRC y su vinculación con la ciudad; y que el mismo se habilite para consulta del público en general.

De esta forma, los estudiantes se iniciarán y entrenarán en técnicas vinculadas al relevamiento, clasificación y catalogación de distintos tipos de testimonio o fuentes, a partir de los conceptos y procedimientos brindados por el *Taller Técnico para Historiadores* (cód 6683, Prof. y Lic. en Historia). En tanto que la interpretación de los testimonios se realizará desde enfoques teóricos relacionados con la historia reciente y la nueva historia cultural, trabajados desde la cátedra *Introducción a la Historia y a las Ciencias Sociales* (cód 6680, Prof. y Lic. en Historia).

Implementación del proyecto

Inicialmente cabe aclarar que el formato curricular de Taller implica una organización centrada en el hacer, que integra el saber, el trabajo colaborativo, la vivencia, la reflexión y el intercambio para la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo.

La clave organizativa del Taller es la problematización de la acción (Argentina, Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2007) y en este sentido, los objetivos y las tareas convocantes se orientan a atender la particularidad del objeto del taller: *el aprehender el oficio de historiador*.

De este modo, el propósito central del Taller es iniciar a los estudiantes en los primeros pasos en el proceso de investigación y construcción del conocimiento científico en historia; promoviendo la ejercitación en las herramientas y técnicas primarias de investigación, así como, la integración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos como aspectos fundamentales en la investigación y en la escritura de la Historia.

Durante el segundo cuatrimestre de 2012 se desarrollaron las siguientes actividades:

Encuentros de Trabajo en el aula: donde a través de actividades teórico- prácticas, basadas en la exposición, la lectura comprensiva y la discusión grupal se recuperaron y profundizaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales abordados – durante el primer cuatrimestre- en la cátedra *Introducción a la Historia y a las Ciencias Sociales*.

Con activa participación de los grupos de trabajo, los estudiantes se inician en la identificación de los repositorios bibliográficos, documentales e informáticos que

conservan importantes testimonios para la historia local, regional, nacional y en ciertos casos internacionales, como en el caso de archivos periodísticos y la red Internet.

Encuentros de Trabajo en el Archivo: luego de los encuentros en el aula, los estudiantes continuaron su trabajo en sede del Archivo Histórico Municipal de Río Cuarto (AHMRC) donde llevaron adelante tareas de búsqueda y relevamiento de testimonios vinculados a la temática *La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su historia.*

Dicho recorte pretende a través de la recuperación de testimonios periodísticos - extraídos específicamente de diferentes diarios locales- colaborar en la reconstrucción de la historia de la UNRC, desde su etapa fundacional en los inicios de la década del '70, hasta el retorno a la democracia en los años '80.

Tanto en el trabajo en el aula como en el Archivo Histórico se puso énfasis en el desarrollo de las siguientes habilidades intelectuales:

- Identificación de los diversos criterios de clasificación de las fuentes de información y su relación con el material empírico disponible.
- Ejercitación en el manejo idóneo de técnicas de relevamiento de fuentes bibliográficas, archivísticas e informáticas.
- Capacidad de decidir sobre la aplicación de criterios técnicos y de análisis de fuentes históricas adecuadas al material recolectado en el Archivo.
- Descubrir la interacción permanente entre las teorías de la Historia y de las ciencias sociales en general y las prácticas técnico-metodológicas.
- Ejercitación en la producción de síntesis y comentarios de textos basados en información extraída de las fuentes relevadas.
- Elaboración de criterios para la sistematización de las fuentes recopiladas
- Producción de Informes de Investigación atendiendo a convenciones formales, heurísticas y de escritura, propios de los textos académicos.
- Alcanzar autonomía y reflexión crítica a través de la práctica en el trabajo heurístico y de investigación en la construcción del conocimiento histórico.

Resultados Parciales:

Desde el punto de vista cuantitativo y según puede observarse en el siguiente cuadro³ sobre un total de 13 alumnos regulares, entre los llamados de noviembre de 2012 a marzo de 2013, aproximadamente el 70% de los mismos (9) rindieron el examen final. Dicho examen consiste en exponer la experiencia y los aprendizajes adquiridos durante el trabajo en Archivo, a través de la defensa oral de un informe de investigación.

Taller Técnico para Historiadores	
Inscriptos para cursar (agosto 2012)	20
Regulares (Noviembre 2012)	13
No comenzaron	4
Libres por falta	3
Rindieron examen final (Noviembre 2012 –Marzo 2013)	9

La presentación del informe preliminar es condición para obtener la regularidad; posteriormente los grupos trabajan sobre las revisiones de forma, de escritura y/o conceptual, según amerite cada informe con vista a preparar la defensa del mismo en el examen final.

En tanto que los estudiantes que aún no se presentaron a rendir el final se hallan en la etapa de revisión del informe preliminar.

Desde el punto de vista cualitativo:

Los estudiantes que rindieron el examen final de Taller, defendieron informes de investigación sobre el tema propuesto: *La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su historia*. Dichos informes se elaboraron en base a fuentes primarias relevadas y recopiladas en el AHMRC, específicamente archivo periodístico; y a bibliografía relacionada con la historia de la Universidad y el contexto histórico general y local de fines de los años 60 a mediados de los '80.

³ Datos tomados del SIAL (Servicio Información de Alumnos Noviembre 2012), UNRC.

En cuanto a las fuentes primarias los grupos de estudiantes consultaron diarios publicados en la ciudad de Río Cuarto, en los períodos que se indican en el siguiente cuadro:

Diarios Consultados	Períodos Consultados
<i>El Pueblo</i> (publicado entre 1914-1983)	<ul style="list-style-type: none"> • Enero a Agosto de 1971 • Enero a Diciembre de 1975
<i>La Calle</i> (publicado entre 1953-1987)	<ul style="list-style-type: none"> • Enero de 1971 a Abril de 1972 • Enero de 1975 a Abril de 1976
<i>Puntal</i> (publicado desde 1980 y continúa)	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre a diciembre de 1980 • Algunos ejemplares de 1981 • Algunos ejemplares de 1985

Aclaraciones sobre las fuentes: Inicialmente cada grupo proyectaba revisar los diarios por períodos de cinco años, a los fines de poder observar el proceso de fundación y normalización institucional vivido por la UNRC; identificar la perspectiva de cada periódico frente a este proceso y proponer inferencias y/o relaciones exploratorias entre el contexto histórico local y contextos históricos más generales.

En el caso de los Diarios El Pueblo y La Calle, los estudiantes no pudieron completar la consulta del quinquenio por falta de tiempo material, dado que en dos meses de trabajo de archivo tenían que revisar ejemplares publicados a diario durante cinco años; en tanto que la colección del Diario Puntal en sus primeros años de vida se halla incompleta, por tanto se consultaron solo los ejemplares disponible en el Archivo para el período 1980-1985.

Apreciaciones de los aprendizajes y aportes del Proyecto:

A partir de las evaluaciones sobre los informes de investigación y de las expresiones de los propios alumnos, pueden sintetizarse en

- Aprendizajes directamente relacionados con la disciplina, con el oficio de Historiador: como interactuar con fuentes testimoniales; enfrentarse a la tarea de búsqueda de información, extracción y procesamiento de los datos, aplicación de

técnicas eruditas como el fichaje, la transcripción documental, el comentario de texto, entre otras. Además de chequear datos, confrontar documentos, para luego dar cuenta de esta experiencia a través de un informe de investigación

- Aprendizajes en relación a habilidades de lecto-escritura: sintetizadas en el informe de investigación y donde los estudiantes se posicionaron como productores de un texto académico. Para ello tuvieron que revisar lecturas, reformular textos, pensar y ajustar la relación entre las fuentes como textos y su inclusión en el informe de investigación; incorporar las convenciones fijadas por la comunidad académica en general y la de historiadores en particular.
- Contribuciones al conocimiento de la historia universitaria y la historia local: las indagaciones desarrolladas por los estudiantes permitió la identificación de alrededor de 380 notas periodísticas extraídas de los diarios locales El Pueblo, La Calle y Puntal, que se refieren entre otros temas a:
 - a- Proceso de creación de la UNRC (gestiones de la comisión pro-universidad, de instituciones y agrupaciones de la ciudad de Río Cuarto)
 - b- Descripción y reseñas periódicas sobre las obras de infraestructura desarrolladas en el campus universitario
 - c- Estructura institucional (creación de facultades, escuelas, departamentos, secretarías, entre otras)
 - d- Oferta académica (carreras y cursos de capacitación/actualización)
 - e- Organización de las áreas de investigación y extensión de la Universidad
 - f- Conformación de los claustros docentes y no docentes
 - g- En relación al claustro estudiantil: las fuentes dan cuenta de la difusión de la oferta académica; de los requisitos de ingreso; de períodos de inscripción para cursado y de exámenes; cronograma de exámenes de salud; modalidades de becas, funcionamiento del comedor universitario; ofrecimiento de actividades deportivas y recreativas; de asesoramiento educativo y vocacional; entre otras.
 - h- Relación del la UNRC con la sociedad local y regional: capacitación y asesoramiento a productores rurales; dictado de bachilleratos para adultos y bachilleratos para obreros; apoyo a la creación de bachilleratos universitarios (con orientación agro-técnica) en distintas localidades de la región sur y

sureste de la región; ciclos de formación dirigidos a gremios y escuelas de la ciudad de Río Cuarto, entre otros.

- i- Problemáticas vinculadas con la coyuntura histórica y político-social: gestiones de los rectores-interventores; estatutos provisorios; demanda por la recuperación de la autonomía universitaria; dificultades presupuestarias; y particularmente para 1975, la prensa local publica reiteradamente cuestiones vinculadas con las cesantías masivas de docentes y no docentes; y también sobre la caída de la matrícula estudiantil. Aspectos, estos últimos, probablemente relacionados con el giro de la política universitaria nacional hacia medidas autoritarias y de persecución ideológica.

Indudablemente la grilla podría continuar, pero los temas allí expuestos son solo algunos ejemplos del contenido de las fuentes; que necesitan complementarse y confrontarse con otros testimonios de la época, muchos de los cuales aún permanecen inéditos u a la espera de ser rescatados como tales.

- Democratización del conocimiento: los informes de investigación elaborados por los estudiantes incorporan también anexos en los que han catalogado las fuentes relevadas en función de los siguientes criterios: procedencia de la fuente; ubicación de la misma (datación y páginas de localización); título; síntesis del contenido de la fuente. Esta catalogación temática tiene un fuerte potencial democratizador, puesto que será cedida a centros de conservación documental como el Archivo Histórico y la Junta Municipal de Historia de Río Cuarto, al centro de Investigaciones Históricas de la Facultad de Ciencias Humanas (UNRC) y al Archivo Administrativo de la UNRC. Asimismo esta catalogación es el puntapié inicial para el planteo de futuras investigaciones que seguramente aportarán a la construcción de una historia universitaria polifónica y articulada a la región que la contiene.
- Dimensión formativa y socio-afectiva: las actividades descriptas han contribuido a la problematización del conocimiento, a la interacción de cada estudiante con sus pares y con el personal del archivo. De esta manera se ha intentado superar “la enseñanza universitaria suele quedarse en el verbalismo y no pasa a prácticas concretas, como por ejemplo, el tratamiento de datos, el trabajo con archivos” (Aróstegui, 1995: 37). Además la relevancia de estas prácticas de aprendizajes

reside en la posibilidad de ofrecer una formación de calidad, unida al compromiso en la participación social; pues cada estudiante, cada docente integrante del proyecto debe concientizarse respecto a su rol participativo, tanto en la producción de nuevos conocimientos como en la democratización de los mismos.

Para seguir trabajando...

La consideración de los resultados parciales constituyen la base para realizar algunos ajustes y dar continuidad al proyecto *La UNRC, como espacio de participación social. Testimonios para la reconstrucción de su historia*.

Para el presente año académico está prevista la incorporación de nuevos grupos de estudiantes a las tareas de relevamiento documental; especialmente se les asignarán los períodos que quedaron sin revisar en la etapa anterior, a los fines de completar la prospección del período 1971 – inicios de los '80, es decir, de la etapa fundacional de la Universidad a la normalización institucional.

Asimismo para el apoyo a los procesos cognitivos y experienciales relacionados con la investigación histórica se incorporarán tutorías de pares, es decir, tutorías a cargo de estudiantes más avanzados en la carrera de Historia.

Por otra parte, otros grupos harán relevamiento en el AGUNRC, tarea que quedó pendiente el año anterior fundamentalmente por el carácter mismo del archivo. Es decir, el Archivo General de la UNRC es un archivo administrativo cuya documentación es de carácter institucional y aún no se ha realizado la distinción entre documentación histórica y documentación que sigue bajo consulta con fines administrativos; de ello se desprenden las dificultades para acceder a materiales carentes de catalogación y en otros casos, catalogado con criterios vinculados estrictamente al de las dependencias universitarias que los producen; así como el escaso número de personal destinado a la organización y atención del archivo.

Finalmente y en un nivel de complejidad mayor, los grupos de trabajo seleccionarán de entre el material relevado problemáticas que permitan visualizar la relación universidad-sociedad eje del proyecto. Para ello los estudiantes confrontarán las diferentes fuentes, inferirán sus perspectivas y/o visiones e intentarán establecer relaciones exploratorias entre el contexto histórico local y contextos históricos más

generales a los fines de interpretar la especificidad de la articulación entre la UNRC y su área de influencia.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALBORNOZ, Mario, ESTEBANEZ, María Emilia y LUCHILO, Lucas (2004). “La investigación en las universidades nacionales: actores e instituciones”. En BARSKY, Osvaldo, SIGAL, Víctor y DÁVILA, Mabel (coords) *Los desafíos de la universidad argentina*. Universidad de Belgrano. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- ANDER EGG, E. (2003) *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen Humanitas. Buenos Aires.
- AROSTEGUI, Julio (1995) *La investigación histórica: Teoría y Método*. Ed. Crítica. Barcelona.
- BAIGORRIA, Silvina y FUENTES, Daniela (2008) *El recorrido de la extensión en la UNRC: análisis de principios políticos (1971-1983)*. Trabajo final de Especialización en Docencia Universitaria. Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. (inédito)
- BOTTA, M. (2002) *Tesis, monografías e informes. Nuevas formas y técnicas de investigación y redacción*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- BLOCH, Marc. [1949] 1978 *Introducción a la Historia*. Fondo de Cultura Económica. México.. 8ª reimpresión
- BUCHBINDER, Pablo (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Sudamericana. Buenos Aires.
- CHESNEAUX, Jean [1976] (1984) *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. Editorial Siglo XXI .Buenos Aires.
- “Dossier 30º Aniversario de la Universidad Nacional de Río Cuarto”. En *Revista Voces*, N° 25. Mayo de 2001.
- HOBBSAWM, Eric (1998) [1997] *Sobre la Historia*. Crítica. Barcelona

- MARQUINA, Mónica, MAZZOLA, Carlos, SOPRANO, Germán (2009) *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*. Prometeo. Buenos Aires.
- MARTORELLI, Ricardo (1991) *Crónicas de la Creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto*.
- MOLLIS, Marcela (2003) “Un breve diagnóstico de las universidades argentina: identidades alteradas”. En MOLLIS, Marcela. (Compiladora) *Las Universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) 1ª ed. Buenos Aires.
- PHILP, Marta (2009) *Memoria y Política en la historia Argentina reciente: una lectura desde Córdoba*. Editorial UNC
- SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955 -1976)*. Ediciones Manantial. Buenos Aires
- TENORIO, J. (1994) *Técnicas de investigación documental*. McGraw- Hill. México.
- WAINERMAN, Catalina (2001) [1997] “Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales”. Cap. 1 En WAINERMAN, Catalina y SAUTU, Ruth (Comp.) *La Trastienda de la Investigación*. Lumiere. Bs. As.
- WAGNER, Daniela Mercedes (2008). *La Extensión Universitaria en la encrucijada: cultura, política y educación*. Tesis de Maestría en Educación y Universidad. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas. (inédito)