

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

El encuadre clínico grupal como potenciador de transformaciones en la clínica psicopedagógica.

Hidalgo, Florencia, Wald, Analía y Ekserciyan, Micaela.

Cita:

Hidalgo, Florencia, Wald, Analía y Ekserciyan, Micaela (2021). *El encuadre clínico grupal como potenciador de transformaciones en la clínica psicopedagógica. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/494>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/rhz>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ENCUADRE CLÍNICO GRUPAL COMO POTENCIADOR DE TRANSFORMACIONES EN LA CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA

Hidalgo, Florencia; Wald, Analía; Ekserciyan, Micaela
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El presente artículo se enmarca en el Proyecto de Investigación: “Problemas de aprendizaje: Tratamiento de niños y niñas con problemáticas complejas”. UBACyT 2020-21, dirigido por la Dra Analía Wald. El Proyecto se inscribe en el Programa de Investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica, cuyos ejes centrales de indagación se desprenden del trabajo clínico con niños y adolescentes con problemas de aprendizaje consultantes al Programa de Asistencia Psicopedagógica de la Facultad de Psicología, UBA. A partir de la presentación de algunas viñetas clínicas correspondientes al caso de un niño que integra la muestra de la investigación, se focaliza en el análisis de las transformaciones en relación a una de las dimensiones, la dinámica intersubjetiva, para mostrar el potencial dinamizador del tratamiento grupal en su modalidad adaptada en tiempos de confinamiento por covid 19. La continuidad del trabajo terapéutico de modo remoto posibilitó la inclusión de lo extraño, lo diferente, y lo disruptivo potencialmente traumático. Desde la singularidad histórica de cada uno de los niños y jóvenes, el grupo clínico pequeño a través de videollamadas o chat posibilitó en los pacientes el encuentro de aperturas, vías alternativas de ligaduras y elaboración.

Palabras clave

Encuadre grupal - Aprendizaje - Transformaciones - Dinámica intersubjetiva

ABSTRACT

GROUP SETTING AS AN ENHANCER OF TRANSFORMATIONS IN THE PSYCHOPEDAGOGICAL CLINIC

The article is framed in the Research Program “Learning problems: treatment in children with complex problems” (UBACyT 20-21) led by Dr. Wald. The Program is embedded in the Research Program of Clinical Psychopedagogy (Faculty of Psychology, UBA), whose central axes of work are based on the clinical work with children and adolescents with complex learning problems who consult the Psychopedagogical Assistance Program at the Faculty of Psychology. Taking into consideration some clinical situations related to a clinical case which is part of the sample of the investigation, the article focuses on the analysis of transformations regarding one of the dimensions, that is the intersubjective dimension, in order to show the dynamic potential of group treatment within new modalities of assistance in com-

pliance with the mandatory preventive social isolation because of Covid 19. The continuity of the therapeutic work by remote means enabled the inclusion of the strange, the difference, the disruptive that can be potentially traumatic. Taking into consideration each child's historic singularity, the small clinical group through videocalls and chat allowed the patients to encounter alternative ways of binding and elaboration.

Keywords

Group setting - Learning - Transformations - Intersubjective dimension

La Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires cuenta con un Programa de Asistencia Psicopedagógica dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria que brinda asistencia a niños y adolescentes con dificultades de aprendizaje derivados por los Equipos de Orientación Escolar y la sección de Neuropediatría del Hospital de Clínicas.

En el Programa Asistencial, los diagnósticos son realizados de manera individual y los tratamientos de forma grupal. Además de los dispositivos clínicos, se realiza un intenso trabajo interdisciplinario con los equipos escolares intervinientes y con los médicos tratantes.

El problema de aprendizaje entendido como un fenómeno complejo implica una multirreferencialidad teórica y la existencia de corrientes de pensamiento que atraviesan distintos saberes disciplinarios (Stolkiner, 2005, Wald, 2019, entre otros).

El presente artículo se enmarca en el Proyecto de Investigación: “Problemas de aprendizaje: Tratamiento de niños y niñas con problemáticas complejas”. UBACyT 2020-21, dirigido por la Dra Analía Wald. El Proyecto se inscribe en el Programa de Investigación de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica, cuyos ejes centrales de indagación se desprenden del trabajo clínico con niños y adolescentes con problemas de aprendizaje consultantes al Programa de Asistencia Psicopedagógica de la Facultad de Psicología, UBA

A partir de la presentación de algunas viñetas clínicas correspondientes al caso de un niño que integra la muestra de la investigación, se focalizará en el análisis de las transformaciones en relación a una de las dimensiones, la dinámica intersubjetiva, para mostrar el potencial dinamizador del tratamiento grupal y su adaptación en tiempos de confinamiento por covid 19.

La producción conceptual de esta línea de investigación parte de

los aportes del psicoanálisis contemporáneo, donde las contribuciones de autores como André Green (1996) y Piera Aulagnier (1977) entre otros. Dicho marco teórico brinda las herramientas teóricas necesarias para comprender los procesos de simbolización desde una perspectiva libidinal e histórica. Las mismas posibilitan sostener al aprendizaje como un proceso psíquico de máxima complejidad, constitutivo de la subjetividad en intercambio con los objetos sociales y de conocimiento, en cuya dinámica singular cada sujeto significa al mundo a partir de sus experiencias afectivas y oportunidades sociales (Schlemenson, 2004).

En primer lugar, partimos de la definición de encuadre de André Green, quien lo define como una síntesis que genera condiciones potenciales para que los modos de tramitar las conflictivas preponderantes de cada sujeto, encuentren formas alternativas de ligadura, procesamiento y resolución de las problemáticas (2010). Es decir, sostenemos que el encuadre es un campo en el cual se ponen de relieve los aspectos dinámicos de cada uno de los niños y sus modalidades predominantes de circulación del afecto, que se expresan en las particularidades de las producciones simbólicas.

En cuanto al encuadre del tratamiento en el Programa, los grupos de tratamiento están organizados de acuerdo a las edades de los niños y jóvenes considerando las particularidades históricas del momento de los pacientes. De este modo sostenemos que el encuadre genera límites y estos se relacionan con las oportunidades de proyección de los aspectos de intimidad, de relaciones objetales restrictivas que deben ser resignificadas en la situación clínica, en la medida en que pueda adquirir otro dinamismo la modalidad de circulación del afecto.

Para analizar las transformaciones subjetivas de los niños y jóvenes a lo largo del tratamiento, se han definido en la investigación los siguientes ejes de análisis: 1) dinámica intersubjetiva, 2) tipos de conflictivas y modalidades de elaboración y circulación del afecto y 3) niveles de complejidad y heterogeneidad de la producción simbólica. Denominamos dinámica intersubjetiva a las particularidades que adquieren los modos históricos, cotidianos y subjetivos que cada niño traza con sus figuras parentales, fraternas y las formas en que éstas pueden haber afectado en sus modalidades actuales. Siguiendo a R. Kaes la intersubjetividad

“consiste en el reconocimiento y la articulación de dos espacios psíquicos parcialmente heterogéneos, cada uno dotado de lógicas propias” (Kaes, 2010, 28).

Por lo tanto sostenemos que la dinámica intersubjetiva resulta un eje constitutivo a analizar en el tratamiento de niños con problemas de aprendizaje quienes presentan restricciones simbólicas sostenidas en conflictivas psíquicas sin resolver, y de este modo se constituyen modalidades fallidas de simbolización que caracterizan posteriormente su actividad representativa, es decir, sus formas de narrar, dibujar, leer o escribir y sus vínculos con adultos y pares en el ámbito social escolar.

Por consiguiente el tratamiento psicopedagógico propuesto invo-

lucra un encuadre clínico que propicia la re actualización de los enquistamientos y apunta al armado de actividades simbólicas para la elaboración de las conflictivas y la plasticidad de la actividad representativa. Es por eso que el trabajo clínico psicopedagógico promueve complejizaciones que enriquecen los procesos de simbolización, favoreciendo mayores niveles de plasticidad psíquica y beneficiando a las posibilidades de un pensamiento autónomo y heterogéneo orientado al investimento del campo educativo y sociocultural (Grunin y Grunberg, 2009).

El encuadre en la virtualidad

El proyecto tiene como propósito producir conocimientos novedosos a partir de la asistencia a niños con problemas de aprendizaje complejos que pertenecen a sectores de máxima vulnerabilidad. Desde el año pasado, debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, el servicio continuó trabajando de manera virtual. La apuesta por la continuidad de la tarea asistencial se sostuvo en la hipótesis de que era necesario preservar procesos de investimento de los intercambios sociales y dar continuidad a un espacio terapéutico con efectos subjetivantes en una situación de amenaza máxima para los recursos psíquicos y simbólicos de los niños y sus familias. El grupo de niños al que nos vamos a referir está actualmente conformado por 5 chicos de entre 12 y 14 años. Las sesiones tienen una frecuencia semanal con una duración de 1 hora y se llevan a cabo generalmente a través de videollamada y ocasionalmente por chat de whatsapp. Paralelamente, el grupo de adultos a cargo se reúnen quincenalmente por chat de whatsapp generando un espacio donde se abordan distintas problemáticas en relación con sus hijos y para poder pensar el vínculo con ellos de un modo diferente.

Algunos de los desafíos que se presentaron en la virtualidad estuvieron referidos a las condiciones materiales, como ejemplo, la falta de dispositivos o la inestabilidad de las conexiones que afectan las posibilidades de participación. En muchas situaciones los chicos no estaban solos en el lugar donde estaban tomando la llamada. Es por eso que se trabajó para construir un espacio de intimidad. Además hubieron situaciones emergentes vinculadas a la vulnerabilidad de las familias que impedían a los niños asistir al grupo.

Aun así, se pudieron mantener los objetivos del tratamiento en este nuevo encuadre. En el tratamiento psicopedagógico se realzan las modalidades de relación de cada niño con los objetos significativos, intentando provocar transformaciones dinámicas en las producciones de los pacientes. Bajo la coordinación de dos terapeutas, se trabaja con diversas consignas que apuntan a movilizar aspectos que resuenan en la dinámica grupal atendiendo a los movimientos singulares de cada niño.

Alex es un chico de 12 años que asiste al servicio desde el 2017. El motivo de consulta que refiere la madre es que lo mandan del colegio porque “esta atrasado”. Al mismo tiempo, desde el dispositivo escolar sostienen que “es violento”. En ese momento

Alex estaba atravesando distintos cambios a nivel familiar (mudanzas, cambio de colegio, nacimiento de un hermanito) con pocas posibilidades de elaboración de estas situaciones potencialmente conflictivas

El año pasado, a partir del ASPO y el inicio de la modalidad asistencial remota, Alex participó solo esporádicamente del grupo de tratamiento. En cambio, desde principios de este año asiste semanalmente a los encuentros, dando cuenta de un mayor investimento del grupo de tratamiento. Por lo general se relaciona con sus compañeros de una manera hostil, agrediendo sistemáticamente a sus pares, lo que genera rechazo por parte de ellos. Es una modalidad que genera mucho malestar en los miembros del grupo, y que expresa un posicionamiento intersubjetivo singular de Alex en relación a la alteridad y los vínculos con pares que le obstaculiza el lazo social.

El juego en el dispositivo grupal

Las intervenciones de las terapeutas, en el caso de Alex, tienen como objetivo promover nuevos modos de tramitación de los conflictos favoreciendo un pasaje de la agresión, la hostilidad, a nuevas formas de vinculación.

Algunas preguntas que guían el trabajo clínico son: ¿Cómo es la posibilidad de intercambio con sus pares? ¿Cómo se puede transformar estos niveles de destructividad hacia otros modos de circulación del afecto y nuevas formas de tramitación de los conflictos? ¿De qué manera ir construyendo bordes/límites/legalidades? ¿cómo enriquecer su despliegue social? ¿cómo favorecer la oportunidad de inclusión del semejante?

Nuestras intervenciones tienen que ver con la alteridad, con el semejante y con la posibilidad de despliegue en el campo social. Sin embargo, es importante aclarar que las transformaciones que se observaron en Alex, como en todos los niños y jóvenes, no son lineales, sino que se consideran modalidades predominantes en distintos momentos del tratamiento.

A continuación se analizarán tres viñetas donde se puede ilustrar algunos movimientos en relación al posicionamiento intersubjetivo con los pares y con los adultos que restringe su potencial despliegue en el ámbito escolar. En este caso, las transformaciones se centran en la dinámica intersubjetiva.

Viñeta 1: ¿La construcción de un límite posible?

Alex envía videos, memes y stickers a través del grupo de whatsapp durante y entre las sesiones. Los mismos fueron aumentando el carácter de violencia hasta tornarse cada vez más grotescos, groseros y perturbadores. Una vez más, se evidencia la transgresión constante del encuadre. Esto va acompañado de frases como “a mí nadie me puede decir nada”. En esos momentos Alex adopta una posición rígida, dificultándose sus posibilidades de escuchar cualquier señalamiento. Dichos videos, durante mucho tiempo estaban dirigidos hacia un compañero en particular, que por esta situación llegó a manifestar su intención de irse del grupo. Al cabo de varias escenas y de la insistencia

de estos videos, varios integrantes decidieron salir del grupo de whatsapp, sin embargo continuaban sosteniendo su participación en las sesiones del grupo de tratamiento.

Frente a dichos mensajes y a la insistencia, los compañeros no respondían. Se hacía muy difícil alojarlo a Axel en el grupo: ¿Cómo intervenir clínicamente? Alex estaba actuando aspectos de su historia pasada y actual: lo que repetía era la búsqueda de ser desalojado. Agredía como modo de comprobar que no era alojado en el grupo.

En una de las sesiones, las terapeutas optaron por poner un límite, un tope en el cual se conversó acerca de las reglas de grupo y se estableció que no se pueden enviar mensajes al grupo que molesten a los compañeros. Después de esa sesión Alex dejó de enviar ese tipo de videos.

Viñeta 2: De lo disruptivo al juego del impostor.

En una de las sesiones, luego de que las terapeutas dieran la consigna, una música interrumpe sistemáticamente en el momento del intercambio grupal. Una de las terapeutas propone jugar al impostor y descubrir quién era el responsable de la música. Al igual que el videojuego “Among us”, que es jugado por la mayoría del grupo, se arma una votación para descubrir quién era el que ponía la música. A continuación de intercambiar apreciaciones Alex prende su cámara y muestra que él había pasado la música y cómo lo hizo, logrando la atención de los compañeros de grupo. De esta manera se pasa de lo disruptivo al juego, propiciando modos más satisfactorios de relacionarse. Se evidencia el modo en que la intervención de la terapeuta, apuntando a transformar lo disruptivo en un juego, moviliza nuevas formas de tramitación de los conflictos. Surge la pregunta acerca de cómo aparece lo disruptivo (las transformaciones de la pubertad, la enfermedad por COVID, la muerte) a partir de esta intervención y los modos en que la dinámica clínica ofrece oportunidades para la resignificación de las problemáticas.

En una sesión anterior, mientras un niño contaba que había fallecido su abuelo, Alex interrumpió diciendo que su mamá estaba en el hospital. Luego de preocupar a todos, aclaró que su mamá estaba trabajando (es personal de limpieza). Esta intervención de Axel también puede considerarse como un acto disruptivo en medio del dolor de uno de los niños. Sin embargo, a partir de la intervención de la terapeuta, Axel pudo decir que su mamá estaba todo el tiempo trabajando y que iba a comprar una tortuga porque a veces se siente solo.

Viñeta 3: Revisitando el encuadre

En una de las sesiones donde Alex comenzó a enviar videos con términos agresivos e hirientes, los compañeros cambiaron de actitud y comenzaron a responderle. Un compañero creó un grupo sin Alex pasando de la pasividad a la tramitación vía la palabra: se desplegó un espacio donde este niño pudo mencionar lo que le pasaba y le molestaba. Asimismo, una compañera que tiene una modalidad pasiva frente a los conflictos, enfrentó

a Alex. Se mostró enojada poniéndole un límite. Esto nos habla de la potencia del encuadre grupal y cómo el grupo es una oportunidad de repetir y de brindar oportunidades de reelaboración. Es interesante pensar en este tercer momento en que son los compañeros los que ponen un límite a la agresión, en este caso esos límites son mucho más eficaces para la construcción de un dique intrapsíquico que le permite mejores posibilidades en el lazo social.

Conclusiones

La pandemia por COVID 19 en sus múltiples dimensiones disruptivas y potencialmente traumáticas, implicó una modificación en las modalidades asistenciales. Se trata de la incorporación de los aspectos psíquicos y simbólicos ligados a una dimensión biológica, social, educativa y política inéditas como nuevo eje de complejidad.

En este artículo nos centramos en la dinámica intersubjetiva, definida como un tipo de posicionamiento singular configurado en los vínculos históricos familiares y sociales de cada niño que afecta sus modalidades actuales de relación y restringe sus posibilidades de aprendizaje.

Los niños que asistimos, al igual que Alex, pertenecen a sectores sociales de máxima vulnerabilidad, en los cuales los vínculos se precarizan y concretizan dificultando el espacio para el investimento libidinal entre padres e hijos. En ese marco, la pandemia, el aislamiento y los duelos, han tenido efectos que se tornaron evidentes en los grupos de niños y adultos. En un mundo que se vivencia hostil, el pequeño grupo brinda la posibilidad del pasaje por el sufrimiento necesario para la elaboración de las problemáticas.

En el plano vincular y afectivo, B-C Han (2018) describe cómo las relaciones sociales en la época actual cercenan toda posibilidad de profundidad y trascendencia en la experiencia afectiva. La misma tiende a buscarse despojada de todo dolor (negatividad), amortiguada de todo elemento imprevisto o indefinido (acontecimiento) y lo más ajustadamente posible a las funcionalidades del proyecto biográfico individual (narcisista). Han sostiene que la generalización del narcisismo en nuestras sociedades tiende a obturar toda posibilidad de vínculo con el otro/a/e como una alteridad.

Lejos de intervenciones con una finalidad adaptativa, son los pares, los semejantes quienes, bajo la coordinación de las terapeutas logran impulsar el reposicionamiento de los distintos integrantes del grupo: aceptar el límite en la relación de alteridad en el caso de Alex, pero también salida de la posición de pasividad frente al maltrato en otros de los chicos.

El grupo pequeño demuestra ser un espacio de elaboración de lo potencialmente disruptivo. El modelo teórico-clínico de “Lo Disruptivo” postulado por Moty Benyakar diferencia las situaciones fácticas de los fenómenos psíquicos, donde un fenómeno del orden de lo fáctico adquiere su cualidad específica a través del efecto que produce en cada individuo. Así el modelo de lo

disruptivo se propone como una alternativa válida al de situación traumática; término utilizado comúnmente para designar sucesos o situaciones con un fuerte impacto emocional, y que a priori supone un efecto devastador y específico en el psiquismo (Benyacar, M, 2020).

En términos de respuesta subjetiva frente a lo social/biológico disruptivo, el concepto de «plasticidad» adquiere centralidad. En este sentido resulta llamativa la rápida incorporación de terapeutas y niños al encuadre remoto. En términos neuronales, plasticidad es la habilidad del cerebro de adaptarse a diferentes condiciones operativas en la medida en que el ambiente físico, ecológico y social cambia. Y de alterar su estructura para responder apropiadamente a ambientes específicos en el futuro (aprendizaje). Es un proceso continuo: aprendemos en la interacción con el medio (Ellis y Soms, 2018). Sobre esta base, Catherine Malabou acuñó el concepto de plasticidad psíquica (Malabou, 2010).

Podemos decir que la continuidad del trabajo terapéutico de modo remoto posibilitó la inclusión de lo extraño, lo diferente, lo disruptivo para su elaboración. Desde la singularidad histórica de cada uno de los niños y jóvenes, el grupo clínico pequeño a través de videollamadas o chat posibilitó en los pacientes el encuentro de vías alternativas de ligaduras, procesamiento y resolución de sus problemáticas.

¡Es un videojuego en línea multijugador online en el cual varios jugadores se encuentran en una nave espacial y hay dos impostores que están entre los jugadores que deben matar a los demás antes de que el resto de los jugadores los descubran a los impostores.

BIBLIOGRAFÍA

- Benyacar, M. (2020) https://tn.com.ar/opinion/el-impacto-disruptivo-del-coronavirus-y-la-inmunidad-psiquica_1044459
- Ellis, G. and Solms, M. (2018) *Beyond Evolutionary Psychology*. Londres: Cambridge University Press.
- Green, A. (2010) *El pensamiento clínico*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Grunin, J., Grunberg, D. (2009) *Adolescencia: proyecto de autonomía y campo educativo* en https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/SEDICI_2de0acebb4d8b96434fd4dbe4c2d6310
- Han, B-C. (2018b) *La agonía del Eros*. Buenos Aires: Pensamiento Herder.
- Kaes, R. (2000) *Las teorías psicoanalíticas del grupo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Malabou, C. (2010) *La Plasticidad en Espera*. Santiago de Chile: Palinodia.
- Rego, M. V. (2015) *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Entreldeas.
- Rodríguez Zoya, L. (Coord) (2018) *La emergencia de los enfoques de la complejidad en América Latina: desafíos, contribuciones y compromisos para abordar los problemas complejos del siglo XXI Tomo II*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Comunidad Editora Latinoamericana.
- Schön, D. (1983) *The reflective practitioner: how professional think in action*. New York: Basic Books.



- Schlemenson, S. (2009) *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Bs As. Argentina: Editorial Paidós.
- Schlemenson, S. (2014) *Modalidades de aprendizaje. El afecto en la clínica psicopedagógica y el espacio escolar*. Buenos Aires: Mandioca Ediciones.
- Stolkiner, A. (2005) *Interdisciplina y salud mental*. Presentación en las IX Jornadas Nacionales de Salud Mental, octubre 2005, Misiones, Argentina. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_3/stolkiner_interdisciplina_salud_mental.pdf
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2014) *Adolescentes y problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.
- Wald, A., Grunberg, D., Benavidez, M. y Hamuy, E. *Abordaje interdisciplinario para ampliar el potencial simbólico de niños, niñas y adolescentes con problemas clínicos complejos. Intervenciones en zonas de frontera* En *Anuario de Psicología*. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. Vol. XXVI: 355-362.
- Wald, A., Di Scala, M., Benavidez, M. y Rodríguez, R. (2020) *El Programa de Asistencia Psicopedagógica en tiempos de ASPO por COVID 19. Memorias del Congreso de Investigación de la Facultad de Psicología*. Universidad de Buenos Aires.