XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Cartografía de extensión: estudio preliminar sobre una experiencia.

Roumieu, Andrea.

Cita:

Roumieu, Andrea (2021). *Cartografía de extensión: estudio preliminar sobre una experiencia. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-012/50

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/even/Gk3

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CARTOGRAFÍA DE EXTENSIÓN: ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE UNA EXPERIENCIA

Roumieu, Andrea
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología La Plata, Argentina.

RESUMEN
El presente trabajo se propone reflexionar a través de la sistematización de una experiencia, sobre los aportes de la extensión universitaria, -como práctica enriquecida por el diálogo de saberes, disciplinas, territorios y la participación de diversos actores-, en la formación de profesionales psicólogos. La misma se realizará en base al proyecto "Economía Feminista en Malvinas", desarrollado durante los años 2019 y 2020. A partir de esta documentación, se buscará analizar qué procesos pedagógicos se hicieron posibles en relación a la construcción colectiva de conocimientos y qué estrategias se pusieron en juego en el armado, consolidación y puesta en marcha de este proyecto. Los interrogantes que sustentan este trabajo parten de considerar a la práctica extensionista como una práctica significativa a la hora de formar profesionales psicólogos en una temática vacante en la carrera de Psicología: la economía feminista, con especial hincapié en los procesos pedagógicos que sustentan la formación desde la extensión, recuperando las temáticas a la luz de una posición diferente tanto de docentes como de estudiantes que componemos este grupo de trabajo.

Palabras clave
Extensión - Economía feminista - Practica profesional - Interdisciplina

ABSTRACT
EXTENSION CARTOGRAPHY: PRELIMINARY STUDY ON AN EXPERIENCE
The present work proposes to reflect through the systematization of an experience, about the contributions of the university extension, -as a practice enriched by the dialogue of knowledge, disciplines, territories and the participation of diverse actors-, in the training of professional psychologists. It will be based on the project "Feminist Economy in Malvinas", developed during the years 2019 and 2020. From this documentation, it will seek to analyze what pedagogical processes became possible in relation to the collective construction of knowledge and which strategies were put in the assembly, consolidation and start-up of this project. The questions that support this work start from considering extension practice as a significant practice when it comes to training professional psychologists in a vacant subject in the career of Psychology: feminist economics, with special emphasis on the pedagogical processes that support training from the extension, recovering the themes in the light of a different position of both teachers and students who make up this working group.

Keywords
Extension - Feminist economics - Professional practices - Interdiscipline

Introducción
El presente trabajo se propone reflexionar sobre los aportes de la extensión universitaria, -como práctica enriquecida por el diálogo de saberes, disciplinas, territorios y la participación de diversos actores-, en la formación de profesionales psicólogos comprometidos con los contextos actuales. Como docente de la materia Psicoterapia II (psicoterapia de grupos) de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) es una preocupación elucidar qué profesionales estamos formando a la hora de pensar prácticas profesionales colectivas, ya sea desde la creación de dispositivos situados hasta el posicionamiento profesional para intervenir en diversos territorios. Por este motivo, los interrogantes que surgen van en línea de revisar los impactos que tienen las prácticas pre-profesionales en la formación de los estudiantes.
Muchas veces escuchamos comentarios por parte de los estudiantes sobre la desconexión entre las materias y los saberes. La posible integración y apropiación para pensar intervenciones se ve dificultada por una cultura institucional que tiende a fragmentar los conocimientos. Por esto, y a partir de haber transitado por diversas experiencias vinculadas a prácticas de extensión, me propongo sistematizar las experiencias de construcción, desarrollo e intervención realizadas en el marco del proyecto de extensión Economía Feminista en Malvinas, -que se llevó a cabo durante 2019 y 2020-, con el fin de volver sobre las mismas para reflexionar y destacar el valor de la extensión como práctica transversal en la formación académica de futuros psicólogos comprometidos con las comunidades y territorios.
Graciela Messina (2008), -quien propone que la experiencia no se limita a la empiria, sino a un diálogo entre teoría y práctica, productor de nuevas relaciones entre estos términos-, define a "la sistematización como un camino para crear saber pedagógico desde la experiencia, la deconstrucción de la experiencia, la producción de un saber colectivo, la crítica radical; la deconstrucción como un proceso de desmontar la realidad" (2008: p.

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

11). Por ello, esta modalidad de producción del conocimiento se vuelve coherente con el desarrollo de lo planteado anteriormente, enfatizando el espíritu de la extensión como práctica social que muta constantemente y que genera nuevos saberes en su hacer.

Algunos hitos vividos en mi carrera como extensionista y docente me llevaron a interrogarme sobre los efectos que produce la extensión universitaria como práctica integral en el recorrido formativo de los estudiantes de psicología y otras disciplinas para complementar los conocimientos. Surge como inquietud la posibilidad de potenciar a la extensión como práctica profesional que pueda relacionar saberes, cátedras e intervenciones, optimizando recursos docentes y propuestas pedagógicas. Las actividades sostenidas en el tiempo, cuidadas y encuadradas en el dispositivo de extensión permiten un mayor movimiento y flexibilidad para integrar conceptos, saberes y experiencias, enriqueciendo significativamente la calidad de la formación.

El interés constante en la extensión universitaria, me llevó a idear una propuesta para contribuir en los aprendizajes situados y la producción de conocimiento de los profesionales psicólogos, desde la formación y la práctica extensionista. Esto me permitió adentrarme en la lectura sobre los posibles puntos ciegos no trabajados en la Facultad de Psicología y que se puedan vincular con la extensión. Y, a su vez, elegir la sistematización de la práctica como herramienta de análisis y explicitación de saberes de la experiencias de extensión. Así, la propuesta busca incentivar el diálogo entre el saber cotidiano y popular y los conocimientos teóricos, de modo que los saberes adquiridos en la facultad se vean sometidos a procesos de transformación y edición para contextualizarse.

La extensión, como una de las funciones de la universidad con marcos y encuadres por construir, en constante revisión, se vuelve práctica fundamental a la hora de repensar el ejercicio de profesionales en formación, que desde una ecología de saberes (Sousa Santos, B. 2006) permita profundizar en los conocimientos y saberes teóricos adquiridos. Reconociendo esta potencialidad, la extensión universitaria en tanto práctica integral, puede materializar estos posicionamientos en la acción y vincular al futuro profesional con los territorios y otros actores durante su recorrido académico, profundizando relaciones interinstitucionales con la comunidad.

Bases y fundamentos del proyecto

Partimos de la revisión y lectura de un área de vacancia en el abordaje en extensión en la UNLP: la Economía popular. Dicha área de vacancia resultó un emergente en los Talleres de Planificación estratégica de los CCEU (Centros Comunitarios de Extensión Universitaria), dispositivo de reunión anual propuesta por la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP donde se encuentran los actores barriales y la comunidad académica para pensar y revisar las necesidades de los barrios y elaborar líneas de intervención posibles. Puntualmente, en el Barrio Malvinas ubicado en la localidad de San Carlos de la ciudad de La Plata se encuentra funcionando el Centro Comunitario de Extensión Universitaria n° 9 y un problema que se tornó visible fue la falta de propuestas para mujeres con apoyo en la producción tanto de productos como de sentidos, que permitiera construir espacios colectivos de encuentro.

El trabajo con las mujeres es un tema relevante en la actualidad ya que desde los feminismos se comenzaron a cuestionar aquellos modos socio-históricos de producción subjetiva y a visibilizar la importancia de atravesar los espacios de trabajo con la perspectiva de género. Se encuentran en revisión los lugares que ocupamos las mujeres en las tramas sociales y económicas, las posiciones deseantes y circulaciones en contextos de precarización afectiva o laboral, entre otras categorías en deconstrucción. El patriarcado, la naturalización de lo reproductivo como una responsabilidad feminizada, la separación entre producción y reproducción son factores presentes en la construcción hegemónica de lo que se ha entendido como «economía», dando lugar a procesos de injusticia estructural. Bajo estas premisas, surgieron las siguientes preguntas: los sistemas económicos sociales y solidarios, ¿están incluyendo perspectivas de géneros?; ¿qué papel tiene la mujer en la conformación de estos modelos?; ¿qué aporta la Economía Feminista como constructo teórico-práctica en este nuevo sistema?; ¿por qué es importante hablar de enfoque de género? Estos interrogantes nos organizaron a la hora de pensar el proyecto “Economía Feminista en Malvinas”.

Una vez delimitada la temática a abordar, se puso en marcha la conformación de un proyecto que vinculara y problematizara los saberes provenientes de la psicología y la economía. La temática invitaba a la reflexión e innovaba, sobre todo en relación a la pregunta sobre cómo relacionar estos saberes, a primera vista complejos de integrar. El contacto con diversas unidades académicas y con espacios de militancia feminista fueron los sustentos para armar un proyecto situado. A su vez, la extensión como práctica fronteriza nos permitió jugar con los límites tanto académicos como profesionales que muchas veces encuadran y aíslan saberes en las facultades, lo que permitió conformar un equipo con diversas inserciones institucionales, militancias teóricas y experienciales. La interdisciplina con sus límites y dificultades, proporcionó la estructura y propició un terreno fértil de preguntas sobre una articulación más allá de este proyecto de extensión.

Inauguramos con este proyecto, un nuevo modo de pensar la interdisciplina en las facultades intervinientes y en el barrio donde trabajamos. Desde su nacimiento, retomamos una problemática barrial delimitada como emergente, vinculada con las mujeres y la necesidad de construir espacios de cuidado y encuentro, que permitieran revisar sus lugares en las tramas productivas y sociales de su comunidad y que aportara al desarrollo tanto local como subjetivo. Pero, ¿cómo lograr que esos espacios se constituyan como lugares de confianza para que las mujeres puedan

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

participar? Para ello inventamos un modo, un rodeo y una articulación posible entre saberes que nos permitió, en primera instancia construir una propuesta que alojara esas problemáticas y no expulsara a las participantes. Comenzamos a entrecruzar disciplinas con la finalidad de construir un dispositivo de abordaje que contemplara la dinámica barrial, las particularidades de cada disciplina y la apuesta por construir, desde la economía social y solidaria, y la psicología con perspectiva de género, una propuesta innovadora desde la economía feminista como base teórico-práctica.

El objetivo fue generar espacios de capacitación en oficios, intercambio de experiencias productivas o acompañamiento a pequeñas emprendedoras que surgieran de encuentros previos con modalidad de taller para delimitar intereses de las participantes. Este marco, además de producir saberes y aportar a las economías locales, propició que los espacios se constituyeran y sostuvieran en el tiempo, posibilitando la circulación afectiva y la identificación de nuevos emergentes desde el encuentro. Otra arista en relación a la articulación entre disciplinas fue el armado y consolidación de un equipo de extensionistas, en su mayoría estudiantes y graduados de las carreras de Psicología y Ciencias Económicas. Desde el inicio, el interés por la temática y el desconocimiento sobre la misma fueron dos organizadores. Durante la convocatoria abierta, muchas fueron las preguntas de los posibles participantes sobre las temáticas a abordar, pero además, para muchos de los que finalmente formaron parte del proyecto, fue su primera experiencia en extensión. En este proceso, además de la vinculación disciplinar, sumamos a la capacitación del equipo, saberes relacionados con la extensión, la Universidad y el contexto socio-histórico que nos permite hoy generar estas propuestas. En cada intercambio, encontramos la posibilidad de armar un lenguaje común que permitiera enriquecer los intercambios, reflexionar sobre las prácticas de cada profesión e inventar modalidades de encuentro entre el equipo.

El proyecto Economía Feminista en Malvinas crea una modalidad de trabajo singular: la metodología aplicada al barrio es la misma que se propone para la conformación y consolidación del equipo pensado como grupo heterogéneo. El aprendizaje situado desde una mirada crítica nos ordena para pensar las modalidades de articulación, tanto barriales, disciplinares como vinculares, por ello que la vivencia de las tareas por parte de los extensionistas es necesaria para poder luego trasladar esas experiencias al trabajo en territorio. Por metodología singular se entiende aquella que pone en práctica la necesidad de un diagnóstico cuidado, con la posibilidad de producir vínculos y establecer una dinámica grupal que nos permita trabajar con otros actores. Esta experiencia nos permite abrir la relación interfacultades en una institución que por lo general sigue reproduciendo la lógica de islas de saberes. La apuesta y el verdadero desafío es poder sistematizar esta experiencia, no solo por la necesidad de recabar y recopilar la información y datos obtenidos, sino para poder sentar precedentes para actividades y acciones que puedan fomentar esas articulaciones.

Vincular la extensión a la formación curricular se vuelve un desafío enmarcado en la propuesta de integralidad de las funciones de enseñanza, investigación y extensión (Tommasino, 2009). Para esto, es necesaria una apuesta política que propicie el acercamiento de la comunidad académica a la extensión universitaria, como plantea Raquel Coscarelli, desde una gestión curricular. Luego será necesario pensar estrategias curriculares que absorban estas propuestas y dinámicas generadas desde la extensión como una práctica significativa para los futuros profesionales. Coscarelli cita a Robirosa quien expone:

"el nuevo paradigma concibe a la planificación como un proceso político-técnico de gestión social en que se desarrollan "espacios de articulación" de los actores sociales pertinentes, públicos y de la comunidad, en los que se procesan participativamente, con crecientes grados de racionalidad, eficiencia y eficacia, las estrategias de acción y de aplicación de los recursos disponibles y accesibles, en procura de metas compartidas que otorguen y mantengan la direccionalidad del proceso (1989: p. 420)."

Asimismo, y dado que durante el año 2020, la extensión vio interrumpida las actividades presenciales por la pandemia causada por el COVID-19, surgieron nuevos desafíos para este proyecto, donde como directora y como docente gestioné de modo virtual la vinculación al equipo de 40 extensionistas de diferentes unidades académicas con el territorio. Nos reinventamos en la virtualidad y las preguntas que antes sostenían mis inquietudes, hoy se profundizan para revisar cómo pensar esta práctica en este contexto. Por esto, la propuesta de sistematizar las experiencias acontecidas durante el período de su funcionamiento pretende aportar nuevos conocimientos al campo de problemas de la extensión.

Consideraciones finales

Los interrogantes que sustentan la sistematización de la experiencia vivida y transitada en el proyecto de extensión Economía Feminista en Malvinas, parten de considerar a la práctica extensionista como significativa a la hora de formar profesionales psicólogos en una temática vacante en la carrera de Psicología. La propuesta es elaborar un recorrido analítico y reflexivo sobre los procesos creativos que dieron lugar a relacionar dos disciplinas que poco tienen en común, pero que a partir de una temática vinculante, aportan con un corpus de saberes y posibilitan un abordaje integral de las economías populares. Para dar cuenta de este proceso de entramado disciplinar, es importante desarrollar aquellas vivencias que llevaron a hacer visible la posibilidad de pensar una temática novedosa, y buscar aportes que puedan fusionarse en una propuesta de extensión.

La apuesta es reflexionar sobre qué aportes puede realizar la extensión como pilar de la universidad, desde una perspectiva integral, que retome tanto los saberes técnicos como teóricos de las disciplinas intervinientes, como también las tensiones entre

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

conocimientos, los desacoples y las acomodaciones que se dan a la hora de trabajar la interdisciplina. Este proceso se apoya en una relación mayor que vincula las tensiones académicas con las tensiones del barrio, generando así, una nueva dinámica que enriquece la práctica extensionista. ¿Será que es posible habilitar una profesionalización que permita construir estrategias interdisciplinarias e intersectoriales durante la formación de psicólogos? La propuesta es ensayar respuestas a estos interrogantes. Es importante dar cuenta de qué procesos pedagógicos sustentan la formación desde la extensión. Para ello, se pone el foco en los procesos formativos de los estudiantes que son parte del equipo del proyecto de extensión. Particularmente en este proyecto, se propone recorrer aquellas estrategias metodológicas que son propias del quehacer extensionista en el punto que se entrecruzan con una hacer psi, recuperando las temáticas a la luz de una posición diferente tanto de docentes como de estudiantes que componemos este grupo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Coscarelli, M. (2019) Currículo y prácticas universitarias de vinculación curricular. En Trayectorias Universitarias, https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias Universidad Nacional de La Plata La Plata. Buenos Aires. Argentina.

Coscarelli, M. (comp.) (2009) LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. Sujetos, formación y saberes. La Plata. EPC. Ediciones de Periodismo y Comunicación UNLP Capítulos II y IX.

Coscarelli, M. (2017) “Curriculum e institución (capítulo 2)”. En Picco, Sofía y Orienti, Noelia. (Coords.). Didáctica y Curriculum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en la enseñanza. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Libro digital, PDF Archivo Digital: http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61533 ISBN 978-950-34-1512-2

Pérez de Maza, T. (2017) La socialización del conocimiento y de los saberes en la extensión universitaria. Extensión en red (N.° 8), e001, septiembre 2017. http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred. FPyCS. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.

Tommasino, Humberto; María, González Márquez; Emiliano, Guedes y Mónica, Prieto (2006). “Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire”. En: Extensión: Reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Montevideo: UDELAR.

Tommasino, H. (2009). “Las prácticas integrales en la Universidad”. En Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria. UNL, Santa Fé.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. En Universidades, núm. 67, enero marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.

Tommasino, H. y Cano, A. (2016) Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional