

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Consideraciones sobre la amistad en la constitución psíquica adolescente.

Miranda, Fabián.

Cita:

Miranda, Fabián (2021). *Consideraciones sobre la amistad en la constitución psíquica adolescente*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/528>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/Qct>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CONSIDERACIONES SOBRE LA AMISTAD EN LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA ADOLESCENTE

Miranda, Fabián

Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina.

## RESUMEN

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación titulado: Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de Adolescentes: lazo social y trayectorias educativas. Su objetivo principal consiste en caracterizar la función de la amistad para la constitución psíquica adolescente. Utilizaremos distintos aportes de autores del campo del psicoanálisis que han intentado conceptualizar la amistad o el valor del amigo/a para los procesos psíquicos que toman lugar durante la adolescencia. La exploración de esta categoría también se orienta por el trabajo clínico con adolescentes, quienes constantemente relatan experiencias, afectos y problemáticas compartidas con vínculos amistosos que cobran lugar en distintos escenarios: virtuales o presenciales. Podemos destacar el valor que ocupan las amistades para potenciar y acompañar procesos psíquicos propios de la adolescencia: proyectos propios y compartidos, generar nuevas identificaciones y cuestionar otras previas. El vínculo con un par, permite construir intimidad y confianza por fuera del ámbito familiar, elaborar lo disruptivo y traumático propio de la conflictiva adolescente. Estas funciones trascienden los distintos escenarios virtuales o presenciales. Destacamos como necesario la perdurabilidad en el tiempo de estos encuentros en donde suceden experiencias, intercambios, que permiten un mutuo acompañamiento al conocimiento del mundo y del propio yo.

## Palabras clave

Amistad - Psicoanálisis - Adolescencia - Virtualidad

## ABSTRACT

### CONSIDERATIONS ABOUT FRIENDSHIP IN THE ADOLESCENT PSYCHIC CONSTITUTION

This paper is part of the research project entitled: Effects of social inequality in the construction of the subjectivity of Adolescents: social relationships and educational trajectories. The main objective is to characterize the role of friendship for the adolescent psychic constitution. We will use different contributions from authors in the field of psychoanalysis who have tried to conceptualize friendship or the value of the friend for the psychic processes that take place during adolescence. The exploration of this category is also guided by clinical work with adolescents, who constantly report shared experiences, affections and problems with friendly ties that take place in different settings: virtual or face-to-face. We can highlight the value of

friendships to enhance and accompany psychic processes typical of adolescence: own and shared projects, generate new identifications and question previous ones. The relationship with a friend, allows to build intimacy and trust outside the family environment, and to elaborate the disruptive and traumatic characteristic of the conflictive adolescent. These functions transcend the different virtual or face-to-face scenarios. We highlight as necessary the durability in time of these encounters where experiences and exchanges take place, which allow a mutual accompaniment to the knowledge of the world and of the self.

## Keywords

Friendship - Psychoanalysis - Adolescence - Virtuality

## INTRODUCCION

El presente escrito se enmarca dentro del proyecto de investigación titulado Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de Adolescentes: lazo social y trayectorias educativas. El cuál es dirigido por la Esp. Adriana Denegri; se trata de un proyecto acreditado por la Universidad Nacional de La Plata cuya sede es el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-Conicet). Se estima que la investigación permitirá ampliar y profundizar el estudio sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de adolescentes tanto como las valoraciones que estos portan sobre tal incidencia. Se focalizará especialmente en lo que hace a lazos sociales y trayectorias educativas.

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio descriptivo, que incluye un estudio de campo. El diseño metodológico es flexible, se trata de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica de recolección de datos seleccionada es la entrevista en profundidad a realizarse con adolescentes comprendidos en el grupo etario de 14 a 18 años de edad. Las mismas se están realizando en los distritos de La Plata, Berisso y Florencio Varela.

En este marco, el presente trabajo se desprende de una primera fase exploratoria, destinada a circunscribir y delimitar las categorías a utilizar, a partir de una exploración bibliográfica. Es por ello que nos proponemos delimitar la función de la amistad para la constitución psíquica adolescente. Utilizaremos para este cometido, distintos aportes de autores del campo del psicoanálisis que han intentado conceptualizar la amistad o el valor del amigo/a para los procesos psíquicos que toman lugar durante

la adolescencia. La exploración de esta categoría también se orienta por el trabajo clínico con adolescentes, quienes constantemente relatan experiencias, afectos y problemáticas compartidas con vínculos amistosos que cobran lugar en distintos escenarios: virtuales o presenciales.

Tal como sucede con la categoría de adolescencia, la amistad posee distintas acepciones culturales y epocales. Este significativo comporta distintos sentidos y usos, según los distintos escenarios en donde se establezcan vínculos amistosos: el barrio, la escuela, las redes sociales, etc. Si bien la amistad cobra rasgos generales en el seno de la cultura, no dejaremos de considerar su dimensión singular, es decir, los distintos modos de vivenciar un vínculo con pares amigos/as en la adolescencia, y la función que esto cobra para la economía libidinal de la tópica psíquica.

¿Qué implica ser o tener amigos para los y las adolescentes de nuestro territorio? ¿Qué función cobra el vínculo con un par “amigo/a” para el despliegue de la problemática adolescente y sus principales procesos psíquicos? ¿Qué distintos términos utilizan los/as adolescentes para referirse a la amistad?

### **La adolescencia y sus principales trabajos psíquicos.**

Las distintas corrientes del psicoanálisis actual que piensan el concepto de adolescencia retoman y profundizan los aportes pioneros de la disciplina correspondientes a las teorizaciones de Sigmund Freud en el tercero de sus ensayos de teoría sexual denominado “Metamorfosis de la pubertad”. En este escrito el autor establece los principales procesos psíquicos y corporales que tienen lugar en la pubertad y que siembran el inicio de un laborioso trabajo de elaboración a desplegarse durante esa metamorfosis. Según Luzuriaga (2013) Freud aborda en este escrito características que incluso hasta el día de hoy son consideradas como propias de la adolescencia. Además de marcar los cambios corporales, hormonales que se generan en la pubertad, Freud destaca que en el despertar de la segunda oleada pulsional el primado de las zonas genitales comienza a tener un lugar ordenador de lo anárquico de la pulsión, el primado genital se sumaría así a otros ordenadores de la pulsión como el yo, el primado del falo, los complejos Edipo-Castración y el ideal del yo. Freud (1905) deja entrever otros cambios que se vislumbran en este período: el interés manifiesto por la sexualidad, la importancia de los vínculos entre pares, la búsqueda y hallazgo de un objeto sexual exogámico, el rechazo de los vínculos y fantasías edípicas. Al respecto agrega que contemporáneamente a la desestimación de las fantasías y vínculos edípicos del plano conciente se lleva a cabo uno de los logros más importantes pero también más dolorosos del período de la pubertad: el desasimiento respecto de la autoridad de los progenitores. Entonces al reactivarse la trama edípica, los adolescentes resignan a los padres como objetos tierno - sexuales, y en consecuencia se realiza la decatectización parcial de estos vínculos. El adolescente se siente “incómodo” con lo familiar y se abre el camino

hacia el mundo exogámico. Es en este marco que los vínculos con otros pares “amigos/amigas” cobran relevancia en el tránsito por la conflictiva adolescente.

Uribarri (2016) caracteriza el descontrol que implica para el cuerpo el caos pulsional que la pubertad activa y que poco a poco tiende a regularse, este desorden pulsional aparece como ajeno para el sujeto, por lo que constituye una situación potencialmente disruptiva durante el comienzo de la adolescencia ya que afecta las bases narcisísticas provenientes de la temprana infancia; inevitablemente la imagen corporal se verá modificada producto de lo pulsional. Además de ser el cuerpo sentido como ajeno, la imagen del sujeto catectizada por sus padres, el famoso “his majesty the baby” freudiano se verá conmovido, cuestionado. El yo se verá en parte desprovisto, debido a que los cambios que le suceden escapan a su voluntad y además el discurso, las significaciones previas para nominar lo nuevo no le alcanzan. Por lo tanto una búsqueda clave que recaerá sobre el trabajo adolescente será la construcción de una nueva identidad a través de rasgos identificatorios, pero también historizando sobre aquellos puntos de certeza provenientes de la historia infantil. La pregunta ¿Quién soy? Adquiere un papel predominante en este transcurso.

En síntesis el aparato psíquico se ve confrontado con un continuo trabajo para dar cuenta y elaborar eso nuevo pulsional que emerge. Este proceso de transformación afectará entonces a las representaciones, la imagen corporal, el lugar que se le otorga a lo genital en relación con el placer, las identificaciones y la identidad, en donde importan también los vínculos con lo social, el discurso y las ofertas identificatorias que los otros sociales le devuelven al adolescente.

En este sentido la producción de subjetividad adolescente estará enredada con el cuerpo, con la historia, con la cultura y la genealogía y no fijada únicamente al deseo del Otro. En su devenir la subjetividad adolescente se produce con el cuerpo, y con los otros, en donde el mundo social y sus significaciones son claves. (Grassi, 2010)

### **Las amistades y el psicoanálisis.**

#### **Algunas articulaciones posibles.**

Podemos afirmar que en el campo de producción del psicoanálisis existen escasas referencias sobre la amistad como concepto teórico. Incluso podemos sostener que no fue un tema abordado exhaustivamente por Freud ni por Lacan. (Lutereau, 2014, Kanciper 2014). Sin embargo, resulta interesante a lo fines de la investigación, recuperar algunas referencias de Freud sobre la temática y de otros autores contemporáneos del psicoanálisis que han pensado articulaciones sobre el valor de la amistad en la adolescencia.

En sobre la psicología del colegial (1914), Freud plantea que el amigo en tanto elección de objeto durante la adolescencia, ocupa un lugar de sustituto (al igual que las relaciones amorosas) ya que se produce sobre la base de huellas mnémicas de los

primeros arquetipos infantiles, propios de la trama edípica. Esta lectura puede relacionarse con la conceptualización que Freud realiza del clisé al trabajar la transferencia.

“Así, esos conocidos posteriores han recibido una suerte de herencia de sentimientos, tropiezan con simpatías y antipatías a cuya adquisición ellos mismos han contribuido poco; toda la elección posterior de amistades y relaciones amorosas se produce sobre la base de huellas mnémicas que aquellos primeros arquetipos dejaron tras sí.” (Freud, 1914: 249)

A su vez Freud (1921) sienta el antecedente de otorgarle importancia a la amistad en la vida psíquica al considerar la oposición entre los actos anímicos sociales y los narcisistas. Destaca la figura del amigo/ en el marco de los vínculos sociales, extra-familiares, propios de la vida en sociedad. Recuperando estos aportes, Kanciper (2014) afirma que Freud subraya el valor que tiene el amigo en la psicología individual al permitir su articulación con los fenómenos sociales, sin especificar cual es su función a nivel intra e intersubjetivo. Como se mencionó, el autor Vienés no estableció una metapsicología de la amistad, ni realizó alguna especificación teórica extensa al respecto.

Sabemos sin embargo, el valor que Freud le otorga a la función de los otros en la constitución psíquica. Esto puede ubicarse por ejemplo en la descripción del origen del ideal del yo: aquella instancia conformada no solo por libido narcisista retirada del yo ideal producto de la castración, sino también por las voces del medio social: padres, educadores, medios de comunicación, el prójimo en general (Freud, 1914). En relación a esto último ¿Podríamos incluir el aporte simbólico de las amistades como componente del ideal del yo?

Recuperando las teorizaciones Freudianas, es posible sostener que las amistades cobran fundamental importancia en el proceso de la adolescencia al servir como apoyatura para el pasaje de lo intra a lo extrafamiliar. (Farres, Veloso y Dos Santos, 2016). En este sentido Susana Toporosi (2021) destaca la importancia de los encuentros entre pares amigos/as durante la adolescencia como forma de elaborar los cambios corporales propios de la pubertad a partir de la función del otro como espejo. De esta forma los adolescentes corroboran y experimentan sus propios cambios, conflictivos en y con sus pares. El encuentro entre pares adolescentes favorece la tramitación de angustias y miedos durante este momento de la estructuración psíquica. Esto favorece la elaboración de lo disruptivo propio de la coyuntura adolescente.

En relación a estos aportes, podemos ubicar entre las funciones de este lazo libidinal la construcción de confianza y la intimidad por fuera del seno familiar. Estos aspectos han sido resaltados por varios de los adolescentes entrevistados en nuestra investigación: la amistad para ellos y ellas se encarna en rasgos como la diversión, la confianza, la intimidad y la necesidad de nuevas experiencias.

En cuanto a la estructuración psíquica adolescente, Luis Kanciper (2014) sostiene que la amistad cumple distintas funciones:

Por un lado contribuye a la organización y complejización de lo psíquico al proveer modelos identificatorios y procesos sublimatorios. A su vez, el amigo o amiga como espejo exogámico sumistra una confirmación narcisista estructurante, motriz la autonomía y la construcción de proyectos adolescentes compartidos en torno al futuro. El autor destaca que la amistad contribuye a la consideración del otro como un sujeto diferente y también en falta. Agrega que esto posibilita respetar la mis-midad propia y, al mismo tiempo, la alteridad del par amigo, es por esto que sostener un vínculo de amistad implica un proceso de identificación y empatía recíproca. En este sentido, el vínculo de amistad en la adolescencia posibilita cuestionar las certezas del yo proveniente del ámbito familiar y enriquecerlo mediante miradas distintas sobre el mundo y lo propio.

### **Las amistades y sus distintos escenarios de experiencias.**

A partir de una inicial valoración de las entrevistas realizadas a los adolescentes de nuestra investigación y de la bibliografía analizada, podemos sostener que alrededor del signifi-cante “amistad” giran distintas apreciaciones y formas de vivenciar el rol de ser o tener amigos. La ponderación mayor aparece bajo la expresión de “mejores amigos”, categoría construida desde la confianza, las experiencias compartidas y la diversión. Por otro lado se destaca la distinción -propia de los adolescentes que habitan la escuela o el mundo laboral- entre: compañeros y amigos. Poseyendo los segundos una intensidad afectiva mayor. También hemos detectado otras valoraciones afectivas menores como “conocidos”, “contactos”, “match” que incluyen a los escenarios virtuales y en donde las experiencias compartidas son pocas o con menor frecuencia. Sin embargo algunos adolescentes construyen amistades desde la virtualidad sin necesidad del contacto físico, valorando este vínculo más que otros generados desde los encuentros presenciales. La variedad de vínculos de amistades cobra un sesgo propio según el ámbito de transcurso de las experiencias compartidas: el barrio, los clubes, las redes sociales, la escuela, el trabajo, etc.

Farres, Veloso y Dos Santos (2014) caracterizan la pluralidad de formas que adquiere la amistad en la virtualidad. Mencionan que una novedad de la época consiste en que la amistad adquiere una referencia múltiple a partir del lenguaje propio de las nuevas tecnologías. En este sentido, el lazo parece emancipado de los tradicionales espacios institucionales que lo configuraban (escuela, clubes, el barrio etc.). Estas condiciones de época otorgan una nueva materialidad al despliegue del vínculo de amistad.

Otra característica propia de los lazos virtuales es la rapidez con la que se puede conocer a una persona. A su vez, la pantalla puede servir como velo que permite ocultar intimidades o características de la propia imagen. Muchos adolescentes entablan conversaciones y vínculos amistosos sin mostrar imágenes propias o evitan realizar videollamadas. El vínculo amistoso se genera incluso con personas alejadas de sus espacios habitua-

les, o con personas de otros países.

Los y las adolescentes tienen diversidad de contactos y a través de las “pautas de privacidad” regulan la cercanía o intimidad del vínculo. Así, algunos contactos devendrán simples conocidos, otros amigos, otros amigos de amigos. (Farrés, Dos santos y Veloso, 2016)

Si tenemos en cuenta el proceso de (re)significaciones y cambios a nivel de lo psíquico, el adolescente de hoy, se encuentra inmerso en las redes sociales, como otra vía de socialización con sus pares y el mundo, además de encontrar allí una variedad de ofertas identificatorias, modalidades de satisfacción pulsional y de desconexiones con el mundo extrafamiliar. Cada adolescente hará un uso particular de las redes acorde a su realidad psíquica, y material. (Miranda, 2020). Este nuevo escenario del vínculo amistoso no es excluyente de la presencialidad, o lugares tradicionales como la escuela, y el barrio. Tampoco podríamos sostener que una amistad exclusivamente virtual cumple el papel de una amistad menos auténtica, ya que para la economía psíquica puede cumplir la misma función, al tratarse de un lazo libidinal. (Farres, Dos santo y Veloso, 2016).

### Comentarios finales

Luego de esta aproximación a la función del vínculo entre amigos/as para la constitución psíquica adolescente, podemos destacar el valor que ocupa para potenciar y acompañar procesos psíquicos propios de la adolescencia: proyectos propios y compartidos, generar nuevas identificaciones y cuestionar otras previas. El vínculo con un par, permite construir intimidad y confianza por fuera del ámbito familiar, elaborar lo disruptivo y traumático propio de la conflictiva adolescente. Estas funciones trascienden los distintos escenarios virtuales o presenciales. Destacamos como necesario la perdurabilidad en el tiempo de estos encuentros en donde suceden experiencias, intercambios, que permiten un mutuo acompañamiento al conocimiento del mundo y del propio yo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Farrés, M., Ferreira Dos Santos, S. y Veloso, V. (2016). Sobre contactos y amigos... Los lazos sociales en tiempos de conexión. En E. Cueto y A. Santiere (Comp.), *El estadio del screen: Incidencias de la virtualidad en la constitución del lazo social* (pp. 89- 96). Buenos Aires, Argentina: Letra Viva.
- Freud, S. (1905/1992). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras completas*. Tomo VII, Buenos aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1914/1998). Sobre la psicología del colegial. En *Obras completas*. Tomo XIII, Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1921/2008). Psicología de las masas y análisis del yo. *Obras completas*. Tomo XVIII (pp. 65-136). Buenos Aires: Amorrortu
- Grassi, A. (2010). Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Buenos aires: Editorial Entreideas.
- Kanciper, L (2014). Amistad: una hermandad elegida. Estudio psicoanalítico. Buenos Aires: Lumen
- Luzuriaga, M (2013). La invención de la adolescencia: una visión histórica y transcultural. En Barrionuevo, J (comp). *Adolescencia. Clínica psicológica y psicoanalítica institucional*. (pp.15-42). Buenos aires: Del hospital ediciones.
- Lutereau, L. (2014). La amistad en psicoanálisis. La función del interlocutor. En *Affectio Societatis*, 11(20), 32-42. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/18309>
- Miranda, F (2020). Algunos efectos de la experiencia virtual para lo psíquico: Cuerpo y lazos Sociales. En Trimboli, A y Otros (Comps). *Salud pública y Salud mental*. (pp. 105-108). Buenos Aires: Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental - AASM. Libro Digital.
- Uribarri, R. (2016). Adolescencia y Clínica psicoanalítica. Buenos aires: Fondo de cultura económico.
- Toporosi, S. (2021). Entrevista realizada para el portal: <https://diarioz.com.ar/2021/03/16/toporosi-aislados-sin-sus-amigos-los-adolescentes-quedaron-encerrados-en-sus-propios-miedos/>