

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Métodos participativos para la investigación con niños y niñas institucionalizados. Escuchando sus voces mediante memes, emojis y juegos.

Barcala, Alejandra, Luciani Conde, Leandro Néstor, Sánchez, Nadia Mariel, Makrucz, Gustavo Alejandro, Torricelli, Flavia y Rubel, Luciana Yael.

Cita:

Barcala, Alejandra, Luciani Conde, Leandro Néstor, Sánchez, Nadia Mariel, Makrucz, Gustavo Alejandro, Torricelli, Flavia y Rubel, Luciana Yael (2021). *Métodos participativos para la investigación con niños y niñas institucionalizados. Escuchando sus voces mediante memes, emojis y juegos. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/58>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/N7o>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MÉTODOS PARTICIPATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS. ESCUCHANDO SUS VOCES MEDIANTE MEMES, EMOJIS Y JUEGOS

Barcala, Alejandra; Luciani Conde, Leandro Néstor; Sánchez, Nadia Mariel; Makrucz, Gustavo Alejandro; Torricelli, Flavia; Rubel, Luciana Yael
Universidad Nacional de Lanús. Lanús, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de Investigación “Violencias institucionales y vulneración de derechos en la internación por razones de salud mental en CABA y conurbano bonaerense. Las voces de los niños, niñas y adolescentes (NNYA)”. A partir de un marco teórico basado en el enfoque de derechos, se aborda el objetivo destinado a describir y analizar las valoraciones y vivencias respecto a las violencias de NNYA institucionalizados. Se realizaron talleres lúdico-artísticos en dos dispositivos residenciales convivenciales (CABA y conurbano). La utilización de memes, emojis y juegos de preguntas y respuestas como metodología de recolección de datos posibilitó un modo alternativo de expresión de temáticas tales como violencia, justicia, protección, vinculación con las familias, males-tares, enojos y deseos. Los talleres participativos constituyen una herramienta clave como metodología de indagación para la flexibilización de los dispositivos de escucha de las percepciones de NNYA, posibilitando un acercamiento no objetualizante de su condición, respetuosa de sus derechos. Las violencias subjetivas emergieron en las producciones de los talleres en los planos intra (propias), inter (relacionales) y trans (en común); visibilizando que la institucionalización imposibilita la elaboración del sufrimiento y de la vivencia de la violencia evidenciada a partir de la suspensión del juego.

Palabras clave

Niñez - Institucionalización - Violencias - Salud mental

ABSTRACT

PARTICIPATORY METHODS FOR RESEARCH WITH INSTITUTIONALIZED CHILDREN. LISTENING TO YOUR VOICES THROUGH MEMES, EMOJIS AND GAMES

This paper is carried out within the framework of the research project “Institutional violence and violation of rights in mental health hospitalization in the City of Buenos Aires and the Buenos Aires suburbs. The voices of children and adolescents”. Starting from a theoretical framework based on the rights approach, the

aim of this project is to describe and analyze the assessments and experiences of institutionalized children and adolescents regarding violence. Recreational and artistic workshops were carried out in two residential care facilities (CABA and suburban areas, respectively). The use of memes, emojis and “Q&A” games as a methodology for data collection made possible an alternative way of expressing themes such as violence, justice, protection, family bonds, discomfort, anger and desires. Participatory workshops constitute a key tool as a methodology of inquiry for making the devices for listening to children’s perceptions more flexible, enabling a non-objectifying approach to their condition, respectful of their rights. Subjective violences emerged in the workshop at the intra (self), inter (relational) and trans (in common) levels; visibilizing that institutionalization impedes the elaboration of suffering and of the violences experienced, an aspect that is coherent with the suspension of playing seen in the workshops.

Keywords

Childhood - Institutionalization - Violence - Mental health

BIBLIOGRAFÍA

- Barcala, A., Luciani Conde, L., Wilner, A., Tisera, C., y Prol, G. “Niñez y violencias institucionales en la internación por salud mental: estudio exploratorio en la Ciudad de Buenos Aires” (2019). En Alejandra Barcala Laura Poverene (compiladoras). Salud Mental y Derechos Humanos en las Infancias y Adolescencias. Investigaciones actuales en Argentina. Remedios Escalada: De la UNLa- Universidad Nacional de Lanús, 2019. 249 - 260.
- Barcala, A., Poverene, L. (compiladoras). Salud Mental y Derechos Humanos en las Infancias y Adolescencias. Investigaciones actuales en Argentina. Remedios Escalada: De la UNLa- Universidad Nacional de Lanús, 2019. 223-239.
- Benyacar, M. (2002). Salud Mental y Desastres. Nuevos Desafíos, Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría. Bleichmar, S. (2010). Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Buenos Aires: Editorial Entreideas.

- D'Ancona, M. A. (2001). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- Deleuze, G. (1990). ¿Qué es un dispositivo? En: AAVV, Foucault, el filósofo. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Luna, M. (2013). Discriminación a niñas, niños y adolescentes carentes de cuidados parentales que residen en instituciones de cuidado. Institucionalización y prácticas discriminatorias en Latinoamérica y el Caribe. Buenos Aires. Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RELAF)- UNICEF. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4053
- Makrucz, G., Núñez, R. y Sánchez, N. (2017). "Trayectorias de vida de jóvenes en conflicto con la ley. Experiencias de intervención desde una política pública comunitaria"., Revista Salud Mental y Comunidad 4, Universidad Nacional de Lanús. http://www.unla.edu.ar/documentos/centros/salud_mental_comunitaria/revista/saludmentalycomunidad4.pdf
- UNICEF (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. N. Perrault (coord.), J. Palumbo (autor). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.