XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Continuidades y rupturas en las políticas vinculadas a la formación docente. Primeras dos décadas del Siglo XXI.

Pico, Laura y Nanni, Silvina Inés.

Cita:

Pico, Laura y Nanni, Silvina Inés (2021). *Continuidades y rupturas en las políticas vinculadas a la formación docente. Primeras dos décadas del Siglo XXI. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-012/69

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/even/mfb

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CONTINUIDADES Y RUPTURAS EN LAS POLÍTICAS VINCULADAS A LA FORMACIÓN DOCENTE. PRIMERAS DOS DÉCADAS DEL SIGLO XXI

Pico, Laura; Nanni, Silvina Inés
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El trabajo que vamos a presentar realiza una análisis de las principales políticas vinculadas a la formación docente que se desarrollaron en la Argentina en los primeros 15 años del siglo XXI. Para esto se realizó un estudio comparado de políticas públicas en diferentes períodos con la idea de identificar cuáles de ellas continuaron y cuáles se abandonaron, a fin reconocer la direccionalidad que fue adquiriendo la formación docente en nuestro país. Consideramos relevante este tema para nuestra facultad dado que una de las carreras ofertadas es el profesorado de psicología con inserción laboral en el sistema educativo formal. El análisis realizado muestra que, en los últimos quince años, hemos asistido a dos modelos diferenciados, uno más profesionalizante, que apuntó a un fortalecimiento de la formación docente de grado, a la prolongación de los estudios, al fortalecimiento de las instituciones dedicadas a esta tarea y mayor inversión. Mientras que el otro modelo tendió a una lógica técnico burocrática, que se caracterizó por intentos de reducción de los años de formación docente, organización de cursos de bajo costo (autoinstruccionales), propuestas basadas en aspectos motivacionales. Para finalizar se presentan algunas reflexiones vinculadas a las perspectivas en la formación docente.

Palabras clave
Docencia - Política - Formación - Perspectivas

ABSTRACT

CONTINUITIES AND RUPTURES IN POLICIES RELATED TO TEACHER TRAINING. FIRST TWO DECADES OF THE XXI CENTURY

The work analyzes the main policies related to teacher training developed in Argentina in the first 15 years of the 21st century. For this purpose we carried out a comparative study of public policies in different periods to identify which ones have continued and which ones have been quitted in order to recognize the directionality that teacher training was acquiring in our country. We consider this topic relevant for the Faculty of Psychology since one of the careers offered is psychology teachers with job placement in the formal educational system. The analysis carried out shows that, in the last fifteen years, we have observed two differentiated models, one more professionalizing, which aimed at strengthening undergraduate teacher training, prolonging studies, and strengthening institutions dedicated to this. homework and higher investment. While the other model tended to a bureaucratic technical logic, which was characterized by attempts to reduce the years of teacher training, organization of low-cost (self-instructional) courses, and proposals based on motivational aspects. Finally, some reflections related to perspectives in teacher training are presented.

Keywords
Teaching - Politics - Training - Perspectives

BIBLIOGRAFÍA

Alliaud, A. (2014). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios Educativos, 1*(6), 197-214. doi: 10.14409/ie.v1i6.4240

Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2010). E*ducación Comparada. Enfoques y métodos.* Buenos Aires, Argentina: Granica.

Broadfoot, P. (2000). Comparative education for the 21st century: Retrospect and prospect. *Comparative Education, 36*(3), 357-372. doi: 10.1080/03050060050129036

Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Fullan, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.

Ruiz, G. (2011). El lugar de la comparación en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 2*(2), 84-93. Recuperado de: http://www.saece.com.ar/relec/revistas/2/art9.pdf

Terigi, F. (2012). *Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación.* Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Vior, S. (2021) Políticas, tendencias y experiencias en la formación de docentes: panorama actual en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Luján: EdUNLu, 2021.

BY-NC-SA

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional