

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Representación social de la escuela en adolescentes en contextos de encierro.

Vallejos, Carlos y Rotolo, Natalia.

Cita:

Vallejos, Carlos y Rotolo, Natalia (2021). *Representación social de la escuela en adolescentes en contextos de encierro. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/75>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/hFz>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA EN ADOLESCENTES EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

Vallejos, Carlos; Rotolo, Natalia  
Universidad de la Marina Mercante. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo es un estudio cualitativo acerca de las representaciones sociales que los adolescentes infractores a la ley penal tienen sobre la escuela en contextos de encierro. Al ingresar al centro cerrado la mayoría de los adolescentes presentan un alto grado de fracaso y/o deserción escolar, y una vivencia negativa de su escolarización en la comunidad. Con el objetivo de conocer la representación social que tienen de la escuela en contexto de encierro, se les administró el Test de Evocaciones Jerarquizadas a una muestra de jóvenes que transitaron su escolaridad en centros penales de CABA. Posteriormente se realizó el análisis desde la teoría estructural de las representaciones sociales y desde el psicoanálisis. El resultado demuestra que la escuela en contexto de encierro se representa como un espacio para acceder al saber, valorando la presencia de docentes que actúan como posibilitadores de experiencias positivas. Consideramos que parte de la solución a la problemática de la delincuencia juvenil se encuentra en el armado de ofertas educativas más variadas que la escuela clásica, la cual en muchas oportunidades rechaza a los niños que no cumplen con el rol de alumnos que la misma propone, dejándolos librados a un destino social poco promisorio.

## Palabras clave

Representaciones sociales - Escuela - Contextos de encierro - Adolescentes infractores

## ABSTRACT

### SCHOOL SOCIAL REPRESENTATION IN ADOLESCENTS IN CONFINED CONTEXTS

The present work is a qualitative study about the social representations that adolescents offenders of criminal law have about the school in confinement contexts. Upon entering the closed center, most adolescents present a high degree of school failure and / or dropout, and a negative experience of their schooling in the community. With the aim of knowing the social representation they have of the school in the context of confinement, the Hierarchical Evocations Test was administered to a sample of young people who went through their schooling in penal centers in CABA. Subsequently, the analysis was carried out from the structural theory of social representations and from psychoanalysis. The result shows that the school in

the context of confinement is represented as a space to access knowledge, valuing the presence of teachers who act as enablers of positive experiences. We consider that part of the solution to the problem of juvenile delinquency is found in the assembly of educational offers more varied than the classical school, which in many opportunities rejects children who do not fulfill the role of students that it proposes, leaving them delivered to an unpromising social destiny.

## Keywords

Social representations - School - Confinement contexts - Adolescents offenders of criminal law

## BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. C. (1994/2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Camargo, B. V., y Justo, A. M. (2013). *IRAMUTEQ: un software libre para el análisis de datos textuales*. *Temas em Psicologia*, 21(2), 513-518. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2013.2-16>
- Comastri, S. (2020). *Chicos malos al frente. Una lectura de los síntomas contemporáneos*. La Docta ignorancia.
- Goffman, E. (1970) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Amorrortu.
- Lacan, J (1999). *El Seminario 4, La relación de objeto (1956-1957)*. Paidós.
- Vallejos, C., Rotolo, N. (2018). *Escolarización en contextos de encierro, su efecto de estabilización y desestabilización en la psicosis*. En *Psicosis actuales, locura y alienación*. Serie conexiones AASM.
- Vallejos, C. (2019). *Escuela en vez de encierro, para el tratamiento de adolescentes infractores a la ley penal*. *Revista La Voz, Cultura y noticias hispanas del Valle de Hudson*.