

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Amistad en la adolescencia y su relación con los valores y la empatía.

Rodriguez, Lucas Marcelo.

Cita:

Rodriguez, Lucas Marcelo (2021). *Amistad en la adolescencia y su relación con los valores y la empatía*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/752>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/zgU>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES Y LA EMPATÍA

Rodriguez, Lucas Marcelo

CONICET - Pontificia Universidad Católica Argentina. Paraná, Argentina.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación de las dimensiones de la calidad de la amistad (compañerismo, conflicto, balance, ayuda, seguridad, proximidad) con valores sociales, personales e individualista y con la empatía en población adolescente. Se conformó una muestra de 411 adolescentes de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina; 193 varones y 218 mujeres de entre 12 y 17 años. Los resultados evidenciaron que los valores sociales y personales correlacionan positivamente con dimensiones positivas de la calidad de la amistad, a saber: ayuda, proximidad, balance y seguridad. También se hallaron correlaciones positivas entre las dimensiones de balance, ayuda, seguridad y proximidad con toma de perspectiva y preocupación empática. Se reflexionan los resultados a partir de estudios actuales sobre la temática de la amistad.

Palabras clave

Amistad - Valores - Empatía - Adolescencia

ABSTRACT

FRIENDSHIP IN ADOLESCENCE AND RELATIONSHIP WITH VALUES AND EMPATHY

This research aimed to evaluate the relationship between dimensions of the friendship quality (companionship, conflict, balance, help, security, closeness) with social, personal and individualistic values and with empathy in adolescence. A sample of 411 adolescents from the city of Paraná, Entre Ríos, Argentina; 193 men and 218 women between 12 and 17 years old. The results showed that social and personal values positively correlate with positive dimensions of the friendship quality, namely: help, closeness, balance and security. Positive correlations were also found between the dimensions of balance, help, security and closeness with perspective taking and empathic concern. The results are reflected from current studies on friendship.

Keywords

Friendship - Values - Empathy - Adolescence

Introducción

La amistad es una relación voluntaria recíproca e igualitaria en las que ambas personas reconocen la relación y se tratan como iguales. Es una relación que se caracteriza por el compañerismo una historia compartida y afecto mutuo (Rubin y Bowker, 2017). En la adolescencia los vínculos de amistad cobran gran relevancia debido a que es un período del ciclo vital donde la socialización extrafamiliar cobra gran importancia en el desarrollo psicosocial y la consolidación de la identidad. Rubin y Bowker (2017) expresan que las amistades pueden proporcionar un contexto de desarrollo único en el que los niños y adolescentes aprenden sobre el conflicto y la negociación y desarrollan habilidades de toma de perspectiva y empatía; además en esa relación satisfacen necesidades sociales de compañerismo e intimidad.

En la Argentina los vínculos de amistad en niños y adolescentes han sido estudiado, desde la perspectiva de la calidad de la amistad que plantea William Bukowsky (ver Resett, Rodriguez y Moreno, 2013; Rodriguez, Resett, Grinóvero y Moreno, 2015; Rodriguez, Moreno y Mesurado, 2021). En estos estudios se adaptó la escala de Calidad de la Amistad en español y pudo evaluarse la importancia del compañerismo, ayuda, seguridad, balance, proximidad y disminución del conflicto, como rasgos característicos de una buena calidad de la amistad. Además, pudo evidenciarse la importancia de los vínculos de amistad para la disminución de la victimización y agresión de pares (Rodriguez y otros, 2015). En relación con la soledad, las dimensiones de la calidad de amistad más positivas como el compañerismo, ayuda, seguridad, balance y proximidad correlacionaban de forma inversa con la soledad de pares, lo cual muestra que la amistad es protectora frente a la soledad en el período adolescente (Rodriguez y otros, 2021).

Rodriguez, Moreno y Mesurado (2021) evaluaron la predicción de la calidad de la amistad y hallaron que la comprensión empática y el valor de la honestidad fueron los que predecían en mayor medida los componentes de la calidad de la amistad.

Los valores son un aspecto importante en el desarrollo psicosocial y moral y es por eso que tienen relación con los vínculos que las personas establecemos con los demás. Antolín Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega y López Jiménez (2011) en el marco del Desarrollo Positivo Adolescente, que implica ver a la adolescencia desde una generación de competencias, habilidades y valores que permitan avanzar hacia la adultez de una manera exito-

sa, mencionan los valores sociales, personales e individualistas. Los *valores sociales*, entre ellos la prosocialidad, la justicia e igualdad social y el compromiso social; marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad. Los *valores personales*, entre ellos la integridad, la honestidad y la responsabilidad; se relacionan con la madurez personal que permite un obrar coherente con los principios asumidos en la vida. Los *valores individualistas*, los cuales serían contravalores, incorporando aquí el hedonismo y el reconocimiento social; estarían marcando una posición de una cultura individualista (Antolín Suarez y otros, 2011).

En tanto la empatía es la preocupación humana por los demás, lo cual posibilita la vida social (Hoffman, 2000). Eisenberg y Strayer (1992) afirman que la empatía implica compartir la emoción que se percibe en el otro, es decir sentir con el otro. Davis (1980) expresó la importancia de la toma de perspectiva y la comprensión empática como variables de la empatía comprendida multidimensionalmente. La toma de perspectiva comprende capacidad del sujeto de ponerse en el lugar del otro, en la perspectiva del otro. Por su parte la preocupación empática comprende la tendencia de los sujetos a experimentar sentimientos de preocupación y de compasión hacia los otros.

Si bien Rodríguez y otros (2021) han mostrado la relevancia de la empatía y los valores para predecir las dimensiones de la calidad de la amistad en la adolescencia, este trabajo tiene como *objetivo* evaluar la relación de las dimensiones de la calidad de la amistad con los valores sociales, personales e individualista y con la empatía en población adolescente, como continuación de la línea de investigación.

Metodología

La presente investigación es un estudio transversal de carácter descriptivo-correlacional.

Muestra y procedimiento muestral

El diseño muestral es no probabilístico, intencional. La muestra está compuesta por 411 adolescentes de la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, Argentina; 193 varones y 218 mujeres de entre 12 y 17 años ($M=14.43$ $DS=1.21$).

Los sujetos fueron evaluados con autoinformes de manera grupal en el ámbito escolar, en grupos. Previo a la evaluación se mantuvieron entrevistas con las autoridades de las instituciones educativas y cada uno de los participantes concurrió a la evaluación con el correspondiente consentimiento informado firmado por padres/tutores. La evaluación fue con modalidad anónima.

Instrumentos

Se elaboró un cuestionario ad hoc para la recolección de datos sociodemográficos.

Para evaluar las dimensiones de la calidad de la amistad se utilizó *la Escala de Calidad de la Amistad* versión 4.1 de Bukowski, Hoza y Boivin (1994), adaptada al español por Resett, Rodríguez

y Moreno (2013). El sujeto debe mencionar quien es su mejor amigo y luego contestar 46 ítems que describen modalidades de la amistad, debiendo indicar el grado de acuerdo con las mismas. Este cuestionario comprende 6 subescalas o dimensiones de la amistad: compañerismo, ayuda, seguridad, proximidad, balance y conflicto. El cuestionario presenta 4 alternativas de respuesta: 1 (“Totalmente en desacuerdo”) a 4 (“Totalmente de acuerdo”), con los valores más altos indicando mayor nivel del constructo medido.

Para evaluar los valores para el desarrollo positivo adolescente se utilizó *la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente* (Antolín Suarez y otros, 2011). La misma consta de 24 ítems que miden valores sociales (prosocialidad, justicia e igualdad social, compromiso social), valores personales (honestidad, responsabilidad e integridad) y valores individualistas (reconocimiento social y hedonismo). La puntuación se realiza mediante una escala tipo Likert de 7 opciones, donde 1 es *nada importante* y 7 es *lo más importante*.

Para evaluar la empatía se utilizó el Interpersonal Reactivity Index (IRI) de Davis (1980, 1983), en su adaptación a la Argentina (Richaud de Minzi, 2008), dividido en 4 subescalas, dos de carácter cognitivo: toma de perspectiva y fantasía; dos de carácter afectivo: preocupación empática y malestar personal. Cabe aclarar que en la presente investigación sólo se utilizaron las subescalas de toma de perspectiva y comprensión empática.

Resultados

Se realizaron correlaciones r de Pearson para evaluar la relación entre cada una de las dimensiones de la calidad de la amistad, valores sociales, valores personales, valores individualistas y toma de perspectiva y comprensión empática. En la Tabla N°1 pueden observarse las correlaciones halladas.

Los resultados evidencian que los valores sociales y personales correlacionan positivamente con las dimensiones de la calidad de la amistad. En particular las correlaciones positivas significativas más elevadas se hallaron entre estos valores mencionados y ayuda y proximidad y, en menor medida, balance y seguridad. También se hallaron correlaciones positivas significativas entre las dimensiones de balance, ayuda, seguridad y proximidad con toma de perspectiva y preocupación empática.

Si bien las correlaciones pueden ser consideradas débiles estadísticamente (ver Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014), las mismas muestran la relación positiva existente entre las dimensiones de la calidad de la amistad y los valores personales, los valores sociales y la empatía.

Discusión y Conclusiones

Con relación a las correlaciones evaluadas entre valores y amistad, es de gran importancia la relación positiva entre las dimensiones positivas de la calidad de la amistad como son balance, ayuda, seguridad y proximidad y los valores sociales y perso-

Tabla N°1. Correlaciones de Pearson las dimensiones de la Calidad de la Amistad, los Valores y la Empatía.

Dimensiones de la Calidad de la Amistad	Valores Sociales	Valores Personales	Valores Individualistas	Toma de Perspectiva	Preocupación Empática
Compañerismo	.065	.146**	.076	.050	.127*
Conflicto	-.138**	-.078	.109*	-.093	-.093
Balance	.133**	.241**	-.130**	.243**	.243**
Ayuda	.209**	.298**	.016	.293**	.293**
Seguridad	.166**	.250**	-.069	.291**	.291**
Proximidad	.198**	.275**	.022	.316**	.316**

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

N= 411

nales. Los valores sociales de prosocialidad, justicia e igualdad social y el compromiso social, según sus autores (Antolín Suarez y otros, 2011) marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad; relación y compromiso que, según la evidencia, tienen un impacto en el vínculo interpersonal con el mejor amigo/a. A su vez es lógico que los valores personales de integridad, la honestidad y la responsabilidad (los cuales se relacionan con la madurez personal que permite un obrar coherente con los principios asumidos en la vida), tengan correlaciones más elevadas con las dimensiones positivas de la calidad de la amistad porque son valores propios de los vínculos interpersonales, siendo la amistad un vínculo interpersonal privilegiado dentro de los vínculos posibles. Estos hallazgos se encuentran en la línea de los hallazgos evaluados en estudios previos (Rodríguez y otros, 2021).

Con relación a las correlaciones evaluadas entre empatía y amistad, es de gran importancia la relación positiva entre las dimensiones positivas de la calidad de la amistad como son balance, ayuda, seguridad y proximidad y la toma de perspectiva y la comprensión empática. Con se expresó, la toma de perspectiva comprende capacidad de la persona de ponerse en el lugar del otro, en la perspectiva del otro (David, 1980), lo cual es lógico que tenga un impacto sobre las dimensiones positivas de la calidad de la amistad, porque el sujeto puede evaluar la perspectiva del mejor amigo/a y entender su punto de vista de la realidad. Lo mismo estaría sucediendo con la preocupación empática, entendida como la tendencia de los sujetos a experimentar sentimientos de preocupación y de compasión hacia los otros (David, 1980). Es decir, si uno siente preocupación por el mejor amigo/a, eso estaría aumentando la capacidad de proximidad, balance, seguridad y ayuda hacia él/ella. Estos hallazgos también van en la línea de los estudios de Rodríguez y otros (2021).

Es importante el estudio del vínculo de amistad en el ciclo vital porque esta conduce a sentimientos positivos sobre uno mismo y a los demás, y a una salud y bienestar psicológicos positivos (Rubin y Bowker, 2017). Rubin y Bowker (2017) consideran que du-

rante la infancia y la adolescencia hay cada vez más pruebas de que tener al menos un amigo mutuo puede proteger a los adolescentes de la victimización de sus compañeros y sus problemas asociados de internalización y externalización. Las relaciones de amistad contribuyen al desarrollo de las personas, el ajuste social y el bienestar; las mismas son especialmente importantes en la infancia y la adolescencia (Rodríguez y otros, 2021).

BIBLIOGRAFÍA

- Antolín Suárez, A., Oliva Delgado, A., Pertegal Vega, M.A. y López Jiménez, A.M. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23(1), 153-159.
- Bukowski, W.M., Hoza, B. y Boivin, M. (1994) Measuring friendship quality during pre- and early adolescence: The development and psychometrics of the Friendship Qualities Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 471-485.
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85, 1-17.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 113-126.
- Eisenberg, N., & Strayer, J. (Eds.) (1992). La empatía y su desarrollo. Bilbao: DDB.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hoffman, M. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Resett, S. A., Rodríguez, L. M. y Moreno, J. E. (2013). Evaluación de la calidad de la amistad en niños argentinos. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 59 (2). p 94-103.
- Richaud de Minzi, M.C. (2008). Evaluación de la empatía en población infantil argentina. *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 11, 1, 101-115.
- Rodríguez L.M., Moreno J.E., Mesurado B. (2021) Friendship Rela-

- tionships in Children and Adolescents: Positive Development and Prevention of Mental Health Problems. In: Gargiulo P.Á., Mesones Arroyo H.L. (eds) *Psychiatry and Neuroscience Update*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-61721-9_31
- Rodriguez, L.M, Resett, S.A., Grinóvero, M.M.P. y Moreno, J.E. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 45(2), 219-234.
- Rubin, K. H. y Bowker, J. C. (2017). Friendship. En Bornstein M., Arterberry M.E., Fingerman K.L. y Lansford J.E. (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*, Edition: 1. Editorial: Sage.