

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Sujeto escolar y pandemia: desafíos para la enseñanza.

Lluch, Maité.

Cita:

Lluch, Maité (2021). *Sujeto escolar y pandemia: desafíos para la enseñanza. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/858>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/aCo>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# SUJETO ESCOLAR Y PANDEMIA: DESAFÍOS PARA LA ENSEÑANZA

Lluch, Maité

Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas. Santa Rosa, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo pensar las transformaciones del “sujeto-escolar” en tiempos de pandemia, en tanto es efecto de las prácticas discursivas que promueven modos de ser, estar y hacer en y con el mundo (Negrete, Borel y Elgarte, 2011). En este sentido, se presta especial interés a la significación de las “marcas” y “gestos educativos” (Skliar, 2020; Diamant, 2014; Camillioni, 2007), que emergen en el discurso docente, a través de la reflexión en torno a las propias prácticas de enseñanza (Molinari, 2016; Litwin, 2008) de docentes pampeanos de enseñanza primaria y media. El borramiento de la “acción escolar”, para dar paso a una escuela asistencial, principal agente de políticas sociales de inclusión tecnoeducativa, y de sostén sociocomunitario; invita a reflexionar sobre la continuidades y cambios en la cultura institucional. Así, aparece un “sujeto-escolar”, escindido entre el ámbito privado (el hogar), y la simulación del dispositivo-escuela que propone la virtualidad (López Molina, 2008; Carli, S.; Lezcano, A.; Farol, M., y Amuchsategui, M., 1999); la tensión entre estos espacios de socialización plantea nuevos desafíos educativos, en tanto el docente debe construir “un afuera” en “el adentro”, con el riesgo que aquello implica: el derribo de la autoridad pedagógica (Neme, 2020).

## Palabras clave

Sujeto escolar - Pandemia - Marcas - Enseñanza

## ABSTRACT

**SCHOOL SUBJECT AND PANDEMIC: CHALLENGES FOR EDUCATION**  
The present work aims to think about the transformations of the “school subject” in times of pandemic, as it is the effect of discursive practices that promote ways of being, being and doing in and with the world (Negrete, Borel & Elgarte, 2011). In this sense, special interest is given to the significance of “marks” and “educational gestures” (Skliar, 2020; Diamant, 2014; Camillioni, 2007), which emerge in the teaching discourse, through reflection on the teaching practices themselves (Molinari, 2016; Litwin, 2008) of primary and secondary school teachers from La Pampa. The erasure of the “school action”, to give way to a welfare school, the main agent of social policies of techno-educational inclusion, and of socio-community support; invites us to think about the continuities and changes of the institutional culture. Thus, a “school-subject” appears, divided between the private sphere (the home), and the simulation of the school-device

that virtuality proposes (López Molina, 2008; Carli, S.; Lezcano, A.; Farol, M., and Amuchsategui, M., 1999); The tension between these spaces for socialization poses new educational challenges, as the teacher must build “an outside” on “the inside”, with the risk that this implies: the demolition of pedagogical authority (Neme, 2020).

## Keywords

Schollar subject - Pandemic - Marks - Education

## BIBLIOGRAFÍA

- Camillioni, A. (2007). *El saber didáctico*. Cap. I, II y III. Buenos Aires: Paidós.
- Carli, S., Lezcano, A., Farol, M., y Amuchsategui, M. (1999). De la familia a la escuela infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.
- Diamant, A. (2014). Enseñar en tiempos de cambio: la construcción del buen enseñante y de la buena enseñanza. En Mateos Giménez, A. (Comp.) *Mejores docentes, mejores educadores. Innovación*. Cap. I. Málaga: Editorial Aljibe. Disponible en: [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios\\_catedras/902\\_didactica\\_general/material/biblioteca\\_digital/la\\_construccion.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/profesorado/sitios_catedras/902_didactica_general/material/biblioteca_digital/la_construccion.pdf)
- Litwin, E. (2008). El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas (Cap. IV y V) en *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós. Buenos Aires.
- López Molina, E. (2008). Psicologías: de su transmisión y aplicación al campo educativo. *93*, 109-115.
- Molinari, A. (2016). *¿Qué es aprender a enseñar? Le Monde Diplomatique*. Suplemento la Educación en Debate #44. Recuperado de <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-38-al-47-ano-2016/item/48-que-es-aprender-a-ensenar>
- Neme, E. (2020). Aprendizajes, sujetos y pandemia: algunas reflexiones desde la Psicopedagogía. *Revista Nuevas Propuestas*, (55), 120-127. Recuperado a partir de <http://revistas.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/nuevaspropuestas/article/view/27>
- Negrete, M. A., Borel, M. C., Elgarte, R. (2011). La escuela como texto: Sus marcas subjetivantes en la adolescencia [En línea]. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Disponible en Memoria Académica: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1517/ev.1517.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1517/ev.1517.pdf)
- Skliar, C. (2020). Sobre la incertidumbre educativa. Continuidades, discontinuidades, interrupciones y vacíos. En: *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (compiladores). Buenos Aires: UNIPE, Editorial Universitaria.