

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Pensar a la escuela desde una perspectiva de la subjetividad.

Rego, María Victoria.

Cita:

Rego, María Victoria (2021). *Pensar a la escuela desde una perspectiva de la subjetividad. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/861>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/fvc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PENSAR A LA ESCUELA DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA SUBJETIVIDAD

Rego, María Victoria

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las instituciones escolares constituyen un espacio y un tiempo privilegiados que entran en la parentalidad de los orígenes y la conquista del campo social. En ese sentido, la escuela es un territorio de transicionalidad en el que confluyen los antecedentes históricos subjetivos de cada niño, junto a la transmisión de un acervo cultural común. Al interior del pequeño grupo, constituido por semejantes, tienen lugar situaciones de encuentro novedosas, en las que se ponen en juego -a partir de una praxis compartida- las diferentes maneras en que cada niño se relaciona con sus pares o interactúa con los objetos de conocimiento. Modalidades afectivas y simbólicas singulares e históricamente comprometidas, pivotean alrededor de propuestas y producciones colectivas, en las que el intercambio, el diseño y la confrontación abren oportunidades de transformación subjetiva. Desde una perspectiva de la complejidad y aportes del psicoanálisis contemporáneo, se destacan los diferentes procesos simbólicos intervinientes en el aprendizaje y se realiza al conflicto como eje de complejización psíquica. Los interrogantes a abordar se dirigen a problematizar la función del adulto como sostén y potenciador de estas oportunidades en la escuela, a partir de la tensión entre lo singular y lo común, entre lo histórico y lo actual.

Palabras clave

Escuela - Subjetividad - Conflicto - Aprendizaje

ABSTRACT

THINKING ABOUT SCHOOL FROM A PERSPECTIVE OF SUBJECTIVITY

School institutions constitute a privileged place and time that entails parental origins and the conquest of the social field. In this sense, the school is a territory of transitionality in which the subjective historical antecedents of each child converge, together with the transmission of a common cultural heritage. Within the small group, made up of peers, novel encounter situations take place, in which the different ways in which each child relates to their peers or interacts with the objects of knowledge. Singular and historically committed affective and symbolic modalities surround collective proposals and productions, in which exchange, dissent and confrontation open opportunities for subjective transformation. From a perspective of complexity

and contributions of contemporary psychoanalysis, the different symbolic processes involved in learning are highlighted and conflict is highlighted as an axis of psychic complexity. The questions to be addressed are aimed at problematizing the role of the adult as the support and enhancer of these opportunities at school, based on the tension between the singular and the common, between the historical and the current.

Keywords

School - Subjectivity - Conflict - Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. (1977). *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Bs. As., Amorrortu Ed.
- Green, A. (1996). *La metapsicología revisitada*. Bs. As., Eudeba.
- Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa Ed.
- Rego, MV. (2015). *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. Bs. As., Ed. Entreideas.
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Bs. As., Ed. Paidós.
- Skliar, C. (2011). Conferencia "Estar juntos". Encuentro "Escuela, infancia y diversidad". Paraná, 2011. Disponible en Youtube. https://www.youtube.com/results?search_query=skliar+estar+juntos