

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Construcción de subjetividades en la escuela: una ética que piense las formas de aprender, de participar y de incluir.

Zion, María Victoria y Torrealba, María Teresa.

Cita:

Zion, María Victoria y Torrealba, María Teresa (2021). *Construcción de subjetividades en la escuela: una ética que piense las formas de aprender, de participar y de incluir*. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/867>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/wwf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LA ESCUELA: UNA ÉTICA QUE PIENSE LAS FORMAS DE APRENDER, DE PARTICIPAR Y DE INCLUIR

Zion, María Victoria; Torrealba, María Teresa
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se propone ampliar el marco teórico del proyecto UBACyT (2020-2021) "Experiencias escolares que favorecen la inclusión educativa: una lectura que entrama la perspectiva psicológica situacional y el psicoanálisis". Nos preguntamos ¿cómo construir subjetividades en la escuela desde una ética que piense las formas de aprender, de participar y de incluir? Para ello, partimos el concepto de subjetividad, en tanto subjetividad situada, con el objetivo de analizar la escuela como constructora de subjetividades. Recuperamos la idea de Bleichmar (2008) de "re-ciudadanizar" al sujeto -planteado frente a la crisis del 2001 y sus efectos desubjetivantes- pero que se torna absolutamente actual frente a la reciente oleada neoliberal y a los efectos de la Pandemia, en el sentido de reconstruir subjetividades. Re-subjetivar en el marco de construcción de una ética que implica nuevas formas de enlace al otro; recuperar la "humanización", "ser sujeto" en el sentido de ir más allá de la supervivencia y producir algún sentido para la vida en pos de una expectativa de futuro. Coincidimos con Bleichmar (2008) cuando afirma que "la escuela es un lugar de recuperación de sueños, no sólo de auto-conservación" (p.132).

Palabras clave

Subjetividad - Inclusión educativa - Participación - Aprendizaje situado

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF SUBJECTIVITIES AT SCHOOL: AN ETHIC THAT THINKS ABOUT WAYS TO LEARN, PARTICIPATE AND INCLUDE

This work aims to expand the theoretical framework of the UBACyT project (2020-2021) "School experiences that favor educational inclusion: a reading that frames the situational psychological perspective and psychoanalysis". We ask ourselves: how to build subjectivities in school from an ethic that thinks about ways of learning, participating and including? To do this, we start with the concept of subjectivity, as situated subjectivity, with the aim of analyzing the school as a constructor of subjectivities. We recover the idea of Bleichmar (2008) of "re-citizenship" the subject - in relation with the 2001 crisis and its desubjectivating effects - but which becomes absolutely current in the face of

the recent neoliberal wave and the effects of the Pandemic, in the sense of reconstructing subjectivities. Re-subjectivize within the framework of the construction of an ethic that implies new forms of connection to the other; recovering "humanization", "being a subject" in the sense of going beyond survival and producing some meaning for life in pursuit of an expectation for the future. We agree with Bleichmar (2008) when She affirms that "the school is a place of recovery of dreams, not only of self-preservation" (p.132).

Keywords

Subjectivity - Educational inclusion - Participation - Situated learnings

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2009) *Inteligencia y simbolización*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2004) "Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. *Revista Topía* Año XIV N° 40 Abril.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia social-violencia escolar* (Vol. 13). Noveduc Libros.
- Sánchez, A., Torrealba, M. T. y Arrúe, C. "Constitución subjetiva en la situación escolar. Una mirada sobre "lo común" desde la intersección entre psicoanálisis y política" VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Subjetividad contemporánea: elección, inclusión, segregación". Buenos Aires, 23 a 26 de noviembre de 2016, pps. 323-326- ISSN 1667-6750.
- Torrealba, M. T. y Sánchez, Á.: "Inclusión educativa: tramas de experiencias de lo común que interpelan las tradiciones escolares. *Construyendo puentes entre la perspectiva psicológica situacional y el psicoanálisis*", en Memoria IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas", Buenos Aires, 29 de noviembre a 2 de diciembre de 2017. Págs. 292-295. ISSN 1667-6750.