VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

Usos y abusos de las Tics en estudiantes secundarios y universitarios.

Belçaguy, Mabel Nora, Cimas, Magali y Cryan, Glenda.

Cita:

Belçaguy, Mabel Nora, Cimas, Magali y Cryan, Glenda (2015). *Usos y abusos de las Tics en estudiantes secundarios y universitarios. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-015/11

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/epma/XGU

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

USOS Y ABUSOS DE LAS TICS EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS Y UNIVERSITARIOS

Belçaguy, Mabel Nora; Cimas, Magali; Cryan, Glenda
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN
Nuestra clínica con jóvenes y adolescentes nos permitió observar que es cada vez más frecuente e intensa la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). A través de una investigación de tipo exploratorio, nos propusimos analizar el uso de las TICs en estudiantes secundarios y universitarios y los trastornos que se generan a partir de un uso inadecuado y/o excesivo de las mismas. Se administró una encuesta de 23 preguntas a dos muestras conformadas por estudiantes secundarios (n=128) y universitarios (n=61). Los resultados obtenidos en este estudio indican que el 100% de ambas muestras utilizan las TICs con diferentes fines: chat, búsqueda de información, recreación (música, películas, juegos on line), redes sociales, entre otras. Dado que el uso de las TICs interviene de diversos modos en los métodos de estudio, en las formas de recreación y en las nuevas modalidades vinculares, su influencia en la subjetividad es considerable. En relación con el uso excesivo y/o inadecuado, llama la atención que en ambas muestras se presentan porcentajes muy elevados de lo que se denomina el Síndrome del doble check y el Síndrome de la llamada imaginaria.

Palabras clave
Usos, Abusos, TICs, Estudiantes

ABSTRACT
USES AND ABUSES OF ICTS IN SECONDARY AND UNIVERSITY STUDENTS
Our clinical experiencing with young people and adolescents allowed us to observe that the use of information and communications technology (ICTs) is increasing in frequency and intensity. Our purpose was to analyze the use of ICTs in secondary and universitary students and the disorders that appear from an inappropriate and/or excessive use of them through an exploratory research. A 23 questions survey was administered to two samples made up of secondary (n=128) and universitary (n = 61) students. Results obtained in this study suggest that 100% of both samples use ICTs for different aims: chat, search for information, recreation (music, movies, games online), social networks, among others. Since the use of ICTs participate in several ways in the methods of study, forms of recreation and new bond modalities, its influence in subjectivity is considerable. Regarding the inappropriate and/or excessive use, it is interesting that in both samples very high percentages of what is called the Double check syndrome and the Imaginary call syndrome were detected.

Key words
Uses, Abuses, ICTs, Students

Nuestra clínica con jóvenes y adolescentes nos permitió observar que es cada vez más frecuente e intensa la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). De ahí que planteamos algunas hipótesis al respecto en una publicación de la Cátedra I de Psicología Evolutiva: Adolescencia, a la cual pertenecemos como docentes (Belçaguy, Cimas, Cryan y Loureiro, 2015).
A partir de estas reflexiones, decidimos poner a prueba algunas de estas hipótesis y obtener información actualizada a través de una investigación de tipo exploratorio, con el objetivo de analizar el uso de las TICs en estudiantes secundarios y universitarios y los trastornos que se generan a partir de un uso inadecuado o excesivo (abuso) de las mismas.

1. INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos, no podríamos pensar en los modos de adquisición y transmisión del conocimiento y en las formas de conexión interpersonal, sin la intervención de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Su utilización ha explotado en las últimas dos décadas y encontró un público particularmente entusiasta entre los jóvenes y adolescentes.
Si se comparan las tecnologías analógicas de información y comunicación, como los libros impresos, cuadernos y cartas, con las digitales, como los celulares, la computadora e Internet, es posible considerar que estas últimas son fruto de una transformación histórica.
Marshall McLuhan, precursor en el estudio de los medios, afirmaba que "*La prolongación de cualquier sentido modifica nuestra manera de pensar, nuestra manera de percibir el mundo"* (Carbone, 2011). Los medios pueden considerarse extensiones de nuestro cuerpo y son esas extensiones las que reestructuran nuestra sensibilidad y cambian nuestra visión del mundo. Las TICs tienen, en efecto, esta propiedad de ampliar los órganos de los sentidos, pero además modifican los modos de interactuar, de pensar, de expresarse e informarse; en consecuencia, su impacto en la subjetividad es elevado.
En este artículo nos proponemos estudiar los usos y abusos de las nuevas tecnologías de información y comunicación en dos muestras de estudiantes secundarios y universitarios. En primer lugar, se presentarán algunos de los principales estudios de los últimos años que brindan información específica acerca del uso de las TICs y se describirán algunos de los trastornos psicológicos que han comenzado a surgir a partir de un uso inadecuado y/o excesivo (abuso) de las mismas. A continuación, se describirá el estudio piloto que realizamos y los principales resultados y conclusiones obtenidos.

2. USOS Y ABUSOS DE LAS TICs

A partir de la década del 90, los avances producidos en el ámbito de la informática y las telecomunicaciones dieron lugar a una increíble expansión de Internet, con la creación y difusión de una cantidad y variedad de herramientas: correo electrónico, páginas WEB, blogs, comunidades virtuales, Skype, redes sociales, telefonía móvil, con una lista interminable de aplicaciones sociales, recreativas, laborales e investigativas, entre otras.

En el Informe Futuro Digital Argentina (2013) realizado por la Consultora Comscore Media Metrix, se registró que en 2011 la cantidad de internautas en todo el mundo superaba los 2.000 millones. En este informe se explicita que, en la actualidad, existen en Argentina más de 5.000.000 de hogares con servicios de banda ancha y se calcula que cerca del 90% de quienes utilizan Internet, participa en las redes sociales, lo que equivale a unos 20 millones de personas. Es el tercer país en el mundo donde los usuarios pasan más tiempo en las redes, con algo más de 9 horas promedio por mes.

Un adolescente argentino se conecta a Internet todos los días y lo hace durante una hora y media cada vez, en promedio. Para quienes tienen acceso a la web desde su hogar, el vínculo con Internet aumenta: el promedio diario es de tres horas (Morduchowicz, 2012). UNICEF realizó en 2013 una encuesta sobre "Acceso, Consumo y Comportamiento de los adolescentes en Internet" entre 500 sujetos de 12 a 20 años. Se encontró que hacen uso de las redes sociales para relacionarse, entretenerse y buscar información para la escuela. "En cuanto a las actividades que realizan, el ranking lo lidera el chat con amigos o familiares (82%) seguido por 63% que utilizó juegos online, 61% buscó información en sitios de enciclopedia, 59% vio una película o serie, 59% buscó información para hacer la tarea, 51% bajó música, software o juegos, 45% buscó información sobre entretenimiento". El 43% de los niños y adolescentes sacaron su primera cuenta en una red social antes de los 13 años y el 42% entre los 12 y 13 mintieron sobre su edad.

Una encuesta realizada entre los alumnos de escuelas secundarias que cursaban el Programa de Educación a Distancia "UBA XXI" del CBC (Ciclo Básico Común de la UBA) pone en evidencia la rapidez con que se expandió la utilización de las tecnologías. En 1998, el 28% accedía a Internet y sólo el 24% tenía cuenta de correo electrónico individual; cinco años después, el 60% ya usaba correo electrónico y para 2005 el 93% dominaba algún programa de navegación por Internet (Roig, 2011).

Los beneficios que genera en nuestra vida el uso de Internet, de las redes sociales y los dispositivos electrónicos son incuestionables. Sin embargo, en los últimos años han comenzado a detectarse una serie de trastornos físicos y psicológicos ligados a su utilización inadecuada o excesiva, especialmente en la franja etárea que abarca a los adolescentes y jóvenes.

Entre los principales ***Trastornos físicos*** se destacan las *lesiones por movimientos repetitivos* (por el uso constante de computadoras, tablets, smartphones y celulares), la *tensión ocular* (por permanecer más de ocho horas diarias frente a una pantalla), los *daños en la audición* (por el alto volumen de los auriculares) y el *sobrepeso u obesidad* (debido a la gran cantidad de tiempo frente a la computadora o los dispositivos móviles, que llevan a adoptar un estilo de vida sedentario). Asimismo, se destaca el *insomnio adolescente* generado por el uso de múltiples redes sociales disponibles (Alvarez, 2013).

Entre los usuarios de Internet en todo el mundo, se han comenzado a detectar una serie de ***Trastornos psicológicos*** que merecen ser estudiados. La consultora TechHive (2013) enumera una lista, entre los que se destaca el Síndrome de la llamada imaginaria, la Nomofobia, la Depresión del Facebook y el Efecto Google. A ello se le agrega un trastorno de reciente aparición denominado Síndrome del doble check. A continuación, serán brevemente descriptos:

El *Síndrome de la llamada imaginaria* hace referencia a que los usuarios de dispositivos móviles han sufrido alguna vez la alucinación de que su celular había sonado o vibrado sin que en realidad lo hubiera hecho.

La *Nomofobia*, que es un término derivado de las palabras 'no', 'móvil' y 'fobia', describe la angustia causada por no tener acceso al celular, que puede variar desde una ligera sensación de incomodidad hasta un ataque grave de ansiedad.

La *Depresión del Facebook* alude a que algunas personas se deprimen porque tienen muchos contactos en las redes sociales, otros por la falta de ellos. Esto se debe a que lo habitual es entrar a Facebook para alabar a los amigos, subir fotos o escribir sobre acontecimientos agradables. Los usuarios que pasan mucho tiempo en las páginas de redes sociales de otras personas suelen sentirse deprimidos por su vida cotidiana al compararla con la que muestran los demás.

El *Efecto Google* ocurre cuando el cerebro se niega a recordar información como consecuencia de la posibilidad de acceder a ella en cualquier momento vía Internet. Esto lleva a las personas a preguntarse para qué aprender algo de memoria si los buscadores nos permitirán encontrar un dato cuando lo necesitemos.

El *Síndrome del doble check* que se agrega a esta lista elaborada por la consultora TechHive, está relacionado con el uso del Whatsapp. Se trata de un estado de ansiedad que padece el sujeto al ver que el destinatario del mensaje no respondió pero ha estado conectado después de recibirlo o está 'en línea'. Se denomina así porque al mandar un mensaje por Whatsapp, cuando el destinatario lo recibe aparecen dos 'ticks' o 'vistos' que indican que le ha llegado y a qué hora se ha conectado.

3. METODOLOGIA

3.1 Participantes

Para estudiar el uso y abuso de las TICs, se conformaron dos muestras de estudiantes. La primer muestra (n=61) se compuso con alumnos de la Carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires que se encuentran cursando la materia Psicología Evolutiva: Adolescencia en la Cátedra I. El 82% (n=50) de la muestra son mujeres y el 18% (n=11) son varones. El rango de edad varía entre 19 a 55 años y se distribuye de la siguiente manera: el 62% (n=38) tiene entre 19 y 25 años, el 26% (n=16) entre 26 y 35 años y el 11% (n=7) entre 36 y 55 años.

La segunda muestra (n=128) se compuso con alumnos de nivel secundario de un colegio privado del conurbano bonaerense. El 57% (n=73) son mujeres y el 42% son varones. El rango de edad varía entre los 13 y los 17 años y se distribuye de la siguiente manera: el 0,8% (n=1) tiene 17 años, el 25% (n=32) tiene 16 años, el 32% (n=25) tiene 15 años, el 25% (n=32) tiene 14 años, y el 17% (n=22) tiene 13 años.

3.2 Instrumento

Se confeccionó una encuesta de 23 preguntas sobre el uso y abuso de las tecnologías de la información y la comunicación en base a experiencias propias y tomando como modelo diferentes encuestas, entre ellas las siguientes: Cuestionario sobre uso de las TICs entre estudiantes universitarios barineses, Una radiografía sobre el uso de TIC de los estudiantes de la UNL virtual, Encuesta europea a centros escolares: las TIC en educación, Encuesta Nacional sobre Acceso y Uso de TIC (ENTIC) del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, Indec. Todos estos modelos de encuesta se encuentran disponibles en versión on line.

3.3 Procedimiento

Una vez confeccionada la encuesta se aplicó a modo de prueba piloto a ambas muestras de estudiantes. Se explicitaron las consignas, se garantizó el anonimato y se ofreció la posibilidad de abandonar la experiencia cuando la persona lo deseara. En el caso de los adolescentes, se solicitó autorización a los directivos de la escuela para administrarla. En el caso de los jóvenes universitarios, la encuesta se administró al finalizar las clases teóricas a aquellos alumnos que aceptaron participar.

4. RESULTADOS

En la muestra de **estudiantes de Psicología**, el 100 % (n=61) de la muestra de encuestados manifestó que chatea, el 85% (n=52) utiliza Facebook y el 90% (n=55) utiliza whatsapp. En relación con los juegos on line, sólo el 13 % (n=8) de la muestra manifestó utilizarlos. El 100 % utiliza las nuevas tecnologías para buscar información: el 90% (n=55) con fines recreativos y el 98% (n=60) con fines vinculados al estudio. Se preguntó también por el uso de la biblioteca, obteniéndose un porcentaje muy inferior: 41% (n=25). El 74% (n=45) mira películas o series, el 90% (n=55) escucha música y el 93% (n=57) utiliza redes sociales. La más utilizada es Facebook con el 93% (n=57) seguida de Instagram con el 29% (n=18) y Twitter con el 28% (n=17). Las redes como Tinder o similares son señaladas sólo por el 5% (n=3) de la muestra

En relación con los lugares elegidos para utilizar las nuevas tecnologías, se detectó que el 98% (n=60) las usa en su casa, el 77% (n=47) en su cama o dormitorio específicamente. El 69% (n=42) las utiliza mientras viaja en transporte público, el 59% (n=36) en la vía pública y el 47% (n=29) en el lugar de estudio (escuela/facultad). Sólo una persona (2%) señaló el locutorio como lugar de uso de las redes sociales. Asimismo, es importante destacar que el 31% (n=19) de la muestra manifestó que las utiliza en todos estos lugares.

Con respecto al momento del día en que se utilizan las nuevas tecnologías el 79% (n=48) elige la mañana, el 87% (n=53) la tarde y el 93% (n=57) la noche. En este caso, también es elevado el porcentaje de quienes las utilizan en todo momento: 69 % (n=42).

Si tomamos la cantidad de horas diarias, observamos que el 67% de la muestra (n=41) utiliza TICS entre 1 y 5 horas diarias, el 18% (n=11) entre 6 y 10 horas diarias, el 12% (n=7) entre 11 y 15 horas diarias y un 3% (n=2) entre 16 y 20 horas diarias

Al analizar los trastornos que se presentan por el uso de las nuevas tecnologías encontramos que el 84% (n=51) reconoce haber vivenciado lo que se denomina el Síndrome del doble check y el 82% (n=50) el Síndrome de la llamada imaginaria. El 43% (n=26) manifiesta sentir malestar al no tener el celular consigo (Nomofobia), el 39% (n=24) vivencia lo que se conoce como Efecto Google y el 34% (n=21) la Depresión del Facebook.

En la muestra de **estudiantes secundarios**, el 98% (n=126) de la muestra de encuestados manifestó que chatea, el 66% (n=85) utiliza Facebook y el 96% (n=124)utiliza whatsapp. En relación con los juegos on line, sólo el 26% (n=34) los utiliza. El 83 % (n=106) usa las nuevas tecnologías para buscar información: el 94% (n=120) con fines recreativos y el 80% (n=103) con fines vinculados al estudio. Se preguntó también por el uso de la biblioteca para buscar información, obteniéndose un porcentaje muy inferior: 19% (n=25). El 75% (n=96) mira películas o series, el 97% (n=125) escucha música y el 96% (n=124) utiliza redes sociales. La más utilizada es Instagram con el 74% (n=95) seguida de Facebook con el 72% (n=93) y Twitter con el 65% (n=84). Las redes como Tinder o similares son señaladas sólo por el 11% (n=14) de la muestra

En relación con los lugares elegidos para utilizar las nuevas tecnologías, se encontró que el 99% (n=127) las usa en su casa, el 93% (n=119) en su cama o dormitorio específicamente. El 55% (n=70) las utiliza mientras viaja en transporte público, el 52% (n=66) en la vía pública y el 76% (n=97) en el lugar de estudio (escuela/facultad). Asimismo, es interesante destacar que el 39% (n=50) de la muestra manifestó que las utiliza en todos estos lugares.

Con respecto al momento del día en que se utilizan las nuevas tecnologías el 68% (n=87) elige la mañana, el 95% (n=121) la tarde y el 93% (n=120) la noche. En este caso, también es elevado el porcentaje de quienes las utilizan en todo momento: 66 % (n=84).

Si tomamos la cantidad de horas diarias, observamos que el 30% de la muestra (n=38) utiliza TICS entre 1 y 5 horas diarias, el 34% (n=44) entre 6 y 10 horas diarias, el 16% (n=20) entre 11 y 15 horas diarias y el 17% (n=22) entre 16 y 24 horas diarias

Al analizar los trastornos que se presentan por el uso de las nuevas tecnologías nos encontramos con que el 89% (n=114) reconoce haber vivenciado lo que se denomina el Síndrome del doble check y el 69% (n=88) lo que se denomina el Síndrome de la llamada imaginaria. El 45% (n=57) manifiesta sentir malestar al no tener el celular consigo (Nomofobia), el 63% (n=80) vivencia lo que se conoce como Efecto Google y el 16% (n=21) la Depresión del Facebook.

5. CONCLUSIONES

En este estudio exploratorio indagamos los diferentes usos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en dos muestras conformadas por estudiantes secundarios y universitarios, así como también algunos trastornos psicológicos que se generan a partir del uso inadecuado y/o excesivo de las mismas.

En principio, es importante destacar que tanto los estudiantes secundarios como los universitarios reconocen utilizar las TICs con diferentes fines: chat, búsqueda de información, recreación (música, películas, juegos on line), redes sociales, entre otras. Como se planteaba en la introducción, el uso de estas tecnologías interviene de diversos modos en los métodos de estudio, en las formas de recreación y en las nuevas modalidades vinculares, teniendo influencia en lo que hace a la constitución subjetiva.

Los resultados obtenidos en ambas muestras de estudiantes indican que las TICs son utilizadas en forma cotidiana, y en algunos casos, en forma excesiva. Casi el 100% de ambas muestras manifiesta que utilizan las nuevas tecnologías como *modo de vinculación* a través del chat (especialmente a través de Facebook y Whatsapp) e igual porcentaje elige como lugar de preferencia su casa. Casi el 70% de ambas muestras manifiesta utilizar las nuevas tecnologías en todo momento del día (mañana, tarde y noche) y durante varias horas al día. La elevada cantidad de horas destinada a actividades vía Internet, así como los diversos lugares en los que se llevan a cabo, guardaría relación con una utilización particular del tiempo ya que no es necesario esperar para hablar con otros; es posible estar conectado, al instante, las 24 horas, todos los días del año y casi desde cualquier lugar. La comunicación virtual permite además que no haya pausas, intervalos ni demoras, con lo que no es necesario poner en juego recursos psíquicos de mayor complejidad.

En relación con la *modalidad de estudio*, se observa que se ha producido un corrimiento en cuanto a las formas de adquisición de información, ya que el 98% de la muestra de estudiantes universitarios y el 83% de estudiantes secundarios utilizan internet para la búsqueda de información. Esta elección va en detrimento de las formas tradicionales de estudio, tales como la utilización de libros o enciclopedias, el recorte de artículos de diarios, la biblioteca tradicional e inclusive el teléfono como modo de intercambio de opinión y/o búsqueda de consenso para las tareas y/o actividades grupales. En este sentido, nos parece importante destacar que el uso de los recursos clásicos es cada vez menos utilizado por las generaciones de menor edad, ya que tan sólo un 19% de los estudiantes secundarios y un 41% de los estudiantes universitarios utiliza la biblioteca como lugar de estudio y/o como fuente de información.

Con respecto a las *actividades recreativas*, se observa que más del 90% de ambas muestras señala que escuchan música a través de sus dispositivos y más del 70% mira películas en los mismos. Un porcentaje menor (13% en los estudiantes universitarios y 26% en los estudiantes secundarios) manifiestan utilizar juegos on line.

En cuanto a las redes sociales, los estudiantes universitarios utilizan con mayor frecuencia el Facebook mientras que en estudiantes secundarios predomina Instagram. Esta preferencia de los adolescentes por Instagram puede deberse a que tienden a subir fotos a la web con mayor frecuencia, además de poder editar la imagen que se elige para mostrar y/o mostrarse sin necesidad de recurrir a la palabra como modo privilegiado de expresión. Esto se podría interpretar como un refuerzo del eje imaginario en detrimento de lo simbólico y un borramiento de la distinción entre lo público y lo privado.

En relación con el *uso inadecuado y/o excesivo*, llama la atención el elevado porcentaje de sujetos que reconocen haber vivenciado lo que se denomina el Sindrome del doble check (84% en la muestra de estudiantes universitarios y 89% en la muestra de estudiantes secundarios) y el Síndrome de la llamada imaginaria (82% en la muestra de estudiantes universitarios y 69% en la muestra de estudiantes secundarios). Estos datos nos indican que el uso de las tecnologías suele generar un elevado nivel de dependencia, dado que la falta de la "respuesta esperada" genera malestar como en el caso del Síndrome del doble check o cierta "distorsión perceptual" como en el caso del Síndrome de la llamada imaginaria, asociada al uso casi permanente y al sonido y/o vibración constante. En esta línea, nos parece importante destacar que casi la mitad de ambas muestras manifiesta sentir cierto malestar al no tener el celular consigo (nomofobia), lo cual reforzaría la hipótesis de la dependencia de un elemento que ha pasado a constituir para muchos adolescentes y jóvenes una suerte de prolongación de sí mismos muy necesaria o casi indispensable. La utilización del celular como medio privilegiado de comunicación en forma constante e inmediata nos lleva a pensar que las nuevas generaciones adoptan estos gadgets para no sentirse excluídos, ya que si no los tienen consigo no se sienten comunicados ni conectados. Por otra parte, entre las consecuencias que genera el uso inadecuado de las TICs se destaca el alto porcentaje de adolescentes secundarios (63%) que manifiesta haber experimentado el Efecto Google y de estudiantes universitarios (34%) que manifiestan sentir la Depresión por Facebook.

Si bien las muestras son pequeñas para establecer resultados definitivos, este primer estudio piloto nos permite observar la importancia de continuar indagando sobre el uso y abuso de las TICs tanto en los nativos como en los migrantes digitales.

Para finalizar, nos parece interesante plantear una reflexión acerca del lugar del sujeto frente al vertiginoso desarrollo científico-tecnológico que promueve un apego ininterrumpido al objeto. La acuciante "necesidad" de permanecer conectado para ser parte de un mundo que ofrece estilos de vida, imágenes corporales, quehaceres con marcados ribetes de ficción (en definitiva producciones virtuales que ocupan un lugar significativo en la cultura posmoderna) parece la expresión de una intensa conexión del sujeto con el afuera, cuando en realidad, en buena medida, se propicia el aislamiento y un imperativo de goce solitario.

En futuros trabajos ampliaremos las muestras para corroborar los resultados obtenidos y aplicaremos la encuesta a distintas poblaciones para determinar si el sexo, la edad, la clase social y/o la ocupación presentan alguna diferencia significativa en relación con el uso de las TICs y los trastornos que se asocian al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, E. (2013) [en línea]. Por culpa de las TIC: enfermedades tecnológicas. Colombia Digital [citado 20 de octubre 2014]. Texto completo disponible en Internet: http://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/item/4404-por-culpa-de-lastic-enfermedades-tecnologicas.html

Belçaguy, M., Cimas, M., Cryan, G. & Loureiro, H. (2015) Adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación. Ficha de Cátedra I, Psicología Evolutiva: Adolescencia. Prof. a cargo Dr. José Barrionuevo. Oficina de Publicaciones. Universidad de Buenos Aires

Carbone, A. (2011) Diseño y cultura prefigurativa. Revista Encrucijadas, N° 53, pag. 46. Universidad de Buenos Aires

Consultora Comscore Media Metrix. Informe Futuro Digital Argentina (2013) [en línea]. Texto completo disponible en Internet: http://www.comscore.com/lat/Insights/Presentations-and-Whitepapers/2013/2013-Argentina-Digital-Future-in-Focus

Consultora TechHive (2013) [en línea]. Ocho nuevas enfermedades psicológicas causadas por Internet y los móviles. [citado 20 de octubre 2014]. Texto completo disponible en Internet: http://actualidad.rt.com/sociedad/view/108759-nuevas-enfermedades-psicologicasinternet-moviles

Morduchowicz, R. (2012) Los adolescentes y las redes sociales. Conexión Pediátrica. Vol 5:1

Roig, H.I. (2011) La tarea de enseñar en la experiencia digital. Revista Encrucijadas, Nº 53, pág. 42 . Universidad de Buenos Aires

Unicef (2013) [en línea]. Encuesta "Acceso, Consumo y Comportamiento de los adolescentes en internet" Texto completo disponible en Internet: http://www.unicef.org/argentina/spanish/media_26131.htm