

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Adquisición de competencias en la práctica profesional supervisada en el área clínica en estudiantes de psicología.

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana.

Cita:

Benatuil, Denise y Laurito, Maria Juliana (2015). *Adquisición de competencias en la práctica profesional supervisada en el área clínica en estudiantes de psicología. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/110>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/Hgw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN EL ÁREA CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Benatuil, Denise; Laurito, Maria Juliana
Universidad de Palermo. Argentina

RESUMEN

Según los Estándares las prácticas profesionales supervisadas son prácticas intensivas e integrativas que tienen por finalidad la integración de conocimientos teórico-prácticos que garanticen el aprendizaje de contenidos procedimentales y reglas de funcionamiento profesional (RM800/11). Por lo que se plantea la relevancia de vincular a los alumnos con problemas reales de su profesión, para que logren adquirir competencias profesionales propias de la carrera (Rodríguez y Seda, 2013). El objetivo de la presente investigación es conocer cuáles son las competencias que se adquieren en la práctica profesional supervisada en el área clínica y el grado de dominio alcanzado, desde la perspectiva de los alumnos que la realizaron. Método: Se realizó un estudio exploratorio cuya muestra estuvo constituida por 30 alumnos de la carrera de psicología de una Universidad de gestión privada, que realizaron su práctica profesional supervisada en el área clínica. El 66.6% mujeres. Edad promedio de 35 años. Se administró un instrumento para evaluar la autopercepción de competencias adquiridas en las prácticas profesionales. Constituido por 57 ítems con formato de respuesta likert. Los resultados presentan una gran dispersión en cuanto a las competencias desarrolladas con mayor frecuencia. Las prácticas clínicas son realizadas en instituciones heterogéneas favoreciendo la adquisición de competencias variadas.

Palabras clave

Prácticas Profesionales, Competencias, Psicólogo

ABSTRACT

ACQUISITION OF COMPETENCES IN CLINICAL PRACTICUM IN PSYCHOLOGY STUDENTS

According Psychology Standards, the Practicum are an intensive and integrative practices. It proposed to integrate theoretical and practical knowledge, the acquisition of procedural knowledge and professional rules (RM800 /11). It is important to link students with real problems of their profession, to acquire specific skills to achieve in their professional practice (Rodríguez & Seda, 2013). This research tries to know which skills are acquired in clinical Practicum and the degree of achievement, using the student's perspective. Method: was an exploratory study, with a sample of 30 psychology students from a private University. There have done his Practicum in clinical area. 66.6% were women's. Average 35 years old. The instrument was administered to assess the perception of competences acquired in Practicum. Consisting in 57 items, with likert format. The results show a wide dispersion in terms of frequency of developed competences. Clinical Practicum has been done in heterogeneous institutions, where different competences were promoted.

Key words

Practicum, Competences, Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Cano, E. y Ion, G. (2012). Prácticas evaluadoras en las universidades catalanas: hacia un modelo centrado en competencias. *Estudios sobre educación*. 22, 155-177.
- Domínguez Rey, J; Merino Madrid, H; Moreno Martín, F; González Barrón, R; Sánchez García, J y Vera Martínez, J. (2007). El Practicum de Psicología en el Espacio Europeo de Educación Superior. Nino-Centro de Impresión Digital.
- Resolución 800/11-ME. Educación Superior. Los estándares para la acreditación de las carreras correspondientes a los títulos de Psicólogo y Licenciado en Psicología.
- Rodríguez, F., y Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de Psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. *Perfiles educativos* 35 (140) 82-99.
- Tenutto, M., Brutti, C. y Algarrañá, S. 2010. Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. *Conceptos y propuestas*. Buenos Aires: La Imprenta Ya para Digital & Papel