

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Enseñanza de la metodología cualitativa: análisis temático desde el aprendizaje pleno.**

Giuliani, María Florencia.

Cita:

Giuliani, María Florencia (2015). *Enseñanza de la metodología cualitativa: análisis temático desde el aprendizaje pleno*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/113>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/ObG>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA: ANÁLISIS TEMÁTICO DESDE EL APRENDIZAJE PLENO

Giuliani, María Florencia

Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo del presente poster es presentar una secuencia didáctica para la enseñanza de la metodología de la investigación cualitativa, específicamente del análisis de dato de tipo temático. Frente a las dificultades registradas en el aprendizaje de estrategias de análisis cualitativo se diseñó una actividad basada en la propuesta de Aprendizaje Pleno. La misma consistió en que los estudiantes sean, en un primer momento, informantes clave sobre las fuentes de mayor frustración en su experiencia de estudiantes universitarios, mediante la narración anónima y por escrito de sus vivencias. Posteriormente, los estudiantes tomaron el rol de investigadores: se redistribuyeron los escritos y se procedió a la lectura y categorización de temáticas principales registradas de manera grupal. Se indicó que se leyeran y discutieran las dudas que generaran en la interpretación. Posteriormente, se abrió a un espacio grupal, donde los grupos informaron las categorías emergentes y las dudas generadas, posibilitando el debate general. Se registraron todas las categorías, identificando recurrencias, con el objetivo de generar grupos temáticas, ejemplificando también el proceso de “saturación de datos”. La clase finaliza con la narración del proceso de simulación generado, haciendo hincapié en la complejidad y rigor en el análisis cualitativo.

## Palabras clave

Enseñanza, Análisis temático, Aprendizaje pleno

## ABSTRACT

### TEACHING OF QUALITATIVE METHODS: THEMATIC ANALYSIS BASED ON WHOLE LEARNING

The aim of this poster is to present a teaching sequence for qualitative methods, specifically thematic analysis. Faced with the difficulties encountered the teaching of qualitative analysis, an activity based on the Whole Learning perspective was designed. Students were, at first, key informants on the sources of greatest frustration in their experience of being university students. They wrote anonymous narratives of their experiences. The students then played the role of researchers: the writings were redistributed, read and categorized by key thematic emerged through the reading process. They were instructed to that read and discuss any questions generated by the interpretation made. Later, group space was open. Groups reported emerging categories and doubts generated, allowing the general debate. Recurrences were identified, with the aim of generating thematic groups, and also exemplifying the process of “data saturation”. The class ended with the narration of the generated simulation process, emphasizing the complexity and rigor in qualitative analysis.

## Key words

Teaching, Thematic analysis, Whole learning

## BIBLIOGRAFÍA

- Fereday, J. & Muir-Cochrane, E. (2008). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International journal of qualitative methods*, 5(1), 80-92.
- Perkins, D. N. (2010). El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación. Paidós.