

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Historia de la psicología en Argentina. Comparación de los primeros cursos en la Universidad de la Plata y en la de Buenos Aires.

Falcone, Rosa.

Cita:

Falcone, Rosa (2015). *Historia de la psicología en Argentina. Comparación de los primeros cursos en la Universidad de la Plata y en la de Buenos Aires. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/139>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/pmb>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN ARGENTINA. COMPARACIÓN DE LOS PRIMEROS CURSOS EN LA UNIVERSIDAD DE LA PLATA Y EN LA DE BUENOS AIRES

Falcone, Rosa

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En el marco de la investigación en curso, que se propone relevar los programas académicos de psicología de la Universidad de Buenos Aires entre 1896 y 1957, se presenta este primer trabajo donde se analiza la actuación académica de los profesores titulares de las cátedras de psicología, que se desempeñaron entre la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata, en ese período. Los profesores y las cátedras examinadas son abordados, a partir de su contextualización académica e institucional, con el propósito de reconstruir históricamente los diversos momentos institucionales de la constitución disciplinar de la psicología, y las distintas variables de la profesionalización de la disciplina.

Palabras clave

Historia, Psicología, Argentina

ABSTRACT

THE HISTORY OF PSYCHOLOGY IN ARGENTINA. COMPARATIVE STUDY OF THE FIRST COURSES AT THE UNIVERSITY OF LA PLATA AND THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES

An ongoing research project reviews the academic syllabi of the Psychology courses at the University of Buenos Aires between 1896 and 1957. Within this framework, this paper presents the initial findings addressing the academic background of the chair professors at the University of Buenos Aires and the University of La Plata over that period. The professors and the chairs under study are approached from the standpoint of their academic and institutional context in order to reconstruct the various instances that led to establishment of Psychology as a professional discipline with multiple variables.

Key words

History, Psychology, Argentina

Introducción:

En el marco de la investigación en curso, que se propone el relevar de los programas académicos de psicología de la Universidad de Buenos Aires, se presenta en este artículo algunas reflexiones que surgen de la comparación de los primeros cursos de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad de Buenos Aires. Se analiza la actuación académica de los profesores titulares de las cátedras haciendo hincapié en los profesores compartidos en ambas casas de estudio. El análisis de los programas muestra con relativa claridad las aristas conceptuales que comienza a tener la psicología en sus inicios dejando entrever, asimismo, el cambio de perspectiva, que se produce con posterioridad a la Reforma Universitaria de 1918, del que son parte tanto la Universidad de Buenos Aires como la de La Plata, con ligeras diferencias. Se analiza el período que va desde 1896 hasta 1943, por considerar que esta demarcación permite trabajar las complejas variaciones académicas que surgen. Tal como se afirma en las hipótesis de la investigación cátedras, profesores, contenidos y contexto académico muestran las distintas perspectivas del universo discursivo de la psicología, que exponen sus múltiples anclajes: por un lado, su perspectiva fisiológica o funcional-neurológica, que la ubica en el ámbito médico; por otro, los enfoques de una psicología pura o superior, que la vinculan al ámbito filosófico; y por último, la orientación pedagógica y su práctica, en los albores de la profesionalización de la psicología como carrera independiente (1957).

CÁTEDRAS Y PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA PLATA

En la Universidad de La Plata el dictado de las primeras materias psicológicas se desarrolló dentro de dos facultades: por un lado en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, y por otro lado en la Facultad de Ciencias de la Educación, creada en el año 1914 (Papini, 1976). La Universidad de La Plata (creada en 1899) comienza con los primeros estudios humanísticos, en 1906, con la fundación de la Sección Pedagogía, y en 1909, con la de Filosofía, Historia y Letras. El entonces Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación Joaquín V. González, piensa la Universidad de La Plata, con diferencias respecto del tradicionalismo clerical de la Universidad de Córdoba, y con la orientación de la Universidad de Buenos Aires. Según el plan de González, la universidad formaría “docentes para escuelas y colegios, científicos para el desarrollo de las ciencias y las industrias”, mientras que los filósofos responderían a “la conducción de la República” (Buchbinder 2005:84).

De este modo la Sección Humanidades en La Plata se orientó a la formación técnica de profesores para la enseñanza secundaria, a la creación de doctorados y a desarrollar una función de “correlación” con otras facultades. Según estas ideas. “La enseñanza de la Sección debía desarrollarse según un método rigurosamente científico, acorde con los fines de la alta cultura literaria y filosófica que se tuvieron en cuenta al crearla” (Nazar Anchorena 1927:296).

Al poco tiempo, la Sección Pedagogía se funde con la de Filosofía, Historia y Letras para constituir la Facultad de Ciencias de la Educación, en 1914. A partir de allí, y bajo el decanato de Víctor Mercante, se comienza con el dictado de las materias de psicología: Psicología General, Psicología anormal y Psicopedagogía, Antropología y Anatomía del Sistema Nervioso. Los profesores más destacados fueron: Rodolfo Senet, Cristofredo Jakob y Carlos Rodríguez Etchart (Papini, 1976). Papini dice: "Sin duda, el período más productivo de la Escuela de La Plata fue aquel en que Mercante ocupó el Decanato. Las investigaciones fueron verdaderamente originales y brindaron, la posibilidad de una práctica pedagógica científica, dado que estaban orientadas hacia una rápida aplicación al área de enseñanza" (Papini, 1976: 323).

En el transcurso del decanato de Mercante, que se extiende entre 1914 y 1920, la orientación general de la Universidad, según nuestras fuentes, se especializó en los estudios pedagógicos, al mismo tiempo que mantenía un carácter científico y orientación positivista; mientras que las disciplinas como Historia, Filosofía y Letras tuvieron menor desarrollo. La profundización y consolidación de las llamadas humanidades, tuvo lugar en 1920 cuando, junto con la reforma de los estatutos la Facultad de Ciencias de la Educación, pasó a llamarse Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHyCE). Se modificaron los planes de estudio, "concediendo igual importancia a los estudios pedagógicos que a las disciplinas humanistas y desarrollando paralelamente ambas ramas del saber" (Nazar Anchorena 1927:299)[i].

En 1923, asume Enrique Mouchet, conocido Profesor de Psicología en la Universidad de Buenos Aires, como Decano de la nueva Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHyCE). La creación de la FHyCE dio origen a la apertura de profesorado y doctorados con vistas a desarrollar los planes fundacionales: preparar profesores especializados. Los tres doctorados que comenzaron a funcionar fueron los de: Filosofía y Ciencias de la Educación, Letras e Historia y Geografía. A pesar del avance de las corrientes idealistas, la tradición de la psicología experimental trazada por Víctor Mercante, se continúa en las áreas de las ciencias de la educación y psicopedagogía. Alfredo Calcagno, discípulo de Mercante, es quien lo reemplaza como titular de la materia Psicopedagogía, y es quien continúa la obra de su maestro en el laboratorio.

LOS PRIMEROS CURSOS DE PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.

Por su parte en la Universidad de Buenos Aires, las primeras materias de Psicología, se dictaron en la Facultad de Filosofía y Letras, desde 1896, los primeros profesores fueron Rodolfo Rivarola, José Matienzo y Antonio Dellepiane.

En 1901, Horacio Piñero, especializado en el conocimiento de la fisiología y la psicología experimental, inaugura el primer curso de Psicología en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Crea en el mismo año el primer Laboratorio de Psicología Experimental (anexo a la Cátedra) especializado en la investigación y la enseñanza de la psicología experimental siguiendo a Wundt. Dice Foradori "Además de la clase semanal de psicometría en el laboratorio, H. Piñero hacía clínica los miércoles, siguiendo a Pierre Janet, llevaba enfermos que eran observados con criterio clínico, aportando así el concurso irremplazable de la patología nerviosa y mental [...]" (Foradori, 1944).

En 1908, se crea en el ámbito de la Facultad de Filosofía de la UBA, un segundo curso de Psicología, cuya titularidad queda a cargo de José Ingenieros, quién desarrolla una psicología, alejada del laboratorio y cercana a postulados teóricos que asocian el evolucionismo

de Darwin, Spencer y Le Dantec al estudio del hombre como un organismo. A través del estudio de la sociogenia, filogenia y ontogenia aplica el método genético a la psicología. Define a la psicología como una ciencia natural que estudia las funciones psíquicas de los organismos vivos (Ingenieros, 1911).

A partir de 1918, con el período post reformista, la Universidad es permeable al ingreso de las corrientes humanistas y filosóficas en los dos cursos de Psicología, que seguían dictándose en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras. La reforma universitaria de 1918, da lugar a nuevas posturas en el ámbito académico que incluían la psicología axiológica de Coriolano Alberini y de Alejandro Korn, y la psicología vitalista de Enrique Mouchet. El auge de los estudios filosóficos de corte antipositivista, que con posterioridad a la primera guerra mundial, se habían extendido por Europa, encuentra un ambiente propicio en la Universidad Argentina (Falcone, 2012). Coriolano Alberini, bajo la primacía intelectual de su maestro Alejandro Korn (primer decano de la Reforma Universitaria en Buenos Aires), toma a su cargo el segundo curso de psicología. Tanto Korn como Alberini "sostienen una posición crítica al positivismo en psicología que con su propuesta determinista y naturalista provoca el efecto involuntario de eximir al sujeto de la responsabilidad de sus actos" (Rossi, 2005: 21). Alberini mantuvo correspondencia con filósofos y pensadores europeos como Ortega y Gasset, Edmundo Husserl, Ernest Cassirer, Jacques Maritain, Felix Krueguer, Andre Lalande, Manuel García Morente, José Gaos, Rodolfo Mondolfo, Fernand De los Rios, y mantiene correspondencia también con científicos y epistemólogos como: Albert Einstein, Emile Meyerson, Paul Langevin, Julio Rey Pastor, entre otros (Epistolario I y II de reciente publicación). De ello se nutre para dar consistencia a su pensamiento antipositivista, fundado en la axiología y el libre albedrío (Alberini, 1953; Falcone, 2012).

La axiología se convierte en uno de los temas más importantes pues facilita la distinción entre el mundo físico y el mundo de las acciones humanas, en los hechos físicos la oposición es contingencia o necesidad, en los actos humanos es libertad o coerción. Los principios teóricos inherentes al pensamiento de Alberini impactaron en los contenidos del curso de Psicología a su cargo, entre 1922 y 1943, año este último que marca su alejamiento de la Facultad de Filosofía y Letras. El pensador argentino, expresa en sus cursos la importante ascendencia de su maestro A. Korn. En el curso a su cargo se estudia el origen del valor y se dirá que su génesis se aplica a la vida psíquica, la psiquis es la forma subjetiva de la vida y los procesos psicológicos se forman a través de la actividad de otras psiques, que no es más que la actividad individual o colectiva regulada por valores (Alberini, Programas académicos).

Enrique Mouchet, quién había sido decano en La Plata entre 1923 y 1930, se hace cargo, simultáneamente, del dictado del segundo curso de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de Buenos Aires, desde 1919, en reemplazo por el fallecimiento de H. Piñero. Mouchet da continuidad a las investigaciones experimentales de su antecesor, en compañía de su colaborador a cargo del Laboratorio de Psicología Experimental José Alberti. Formó numerosos discípulos, entre ellos Juan R. Beltrán, quién luego de su alejamiento en 1943, lo sucede en el curso. La orientación que comienza a tomar la enseñanza de Mouchet lo distancia de sus contemporáneos. Fue fundador, a expensas de C. Alberini, del Instituto Psicología, en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras (1931), invita a Wolfgang Köhler a la Argentina, a dictar una conferencia con un título altamente sugestivo: "La idea de sentido y su valor en la conducta humana" (1931), integra en su teoría psicológica la idea de sentido, la noción de vida y el desarrollo de las emociones. Estudia las

emociones y las pasiones y escribe su obra, homónima a la de Descartes, *Tratado de las pasiones*. Formula un método subjetivo para la psicología enunciando la "Psicología vital", en contraposición a los planteos de la psicología objetiva. La psicología vital se centra en la intuición vital, aún cuando resulte contradictoria su afirmación de que el psicólogo actúa como un "biólogo de la introspección" (Mouchet, 1941). [ii]

Para Mouchet la psicología vital debe aprovecharse de los conocimientos de la biología en su estudio de la vida, pero no colocándose fuera de ella sino en el centro mismo de la existencia del hombre. La psicología no debe desdeñar el examen interior y debe poner el sentimiento vital en el centro de gravedad de sus concepciones fundamentales. Dice Mouchet: "Nuestra psicología vital no es igual a lo que se suele entender por psicología biológica. Esta convierte la vida psíquica en una cosa que pareciera tener existencia concreta y en consecuencia medible (...) La psicología vital, en cambio, considera el alma como algo viviente, nada objetivo sino puramente subjetivo, si bien se traduce en fenómenos somáticos y por tanto objetivos (...) el alma es un perpetuo fluir de la vida" (Mouchet, 1941).

COMPARACIÓN DE CÁTEDRAS Y PROFESORES EN FHCyE Y UBA.

El mayor intercambio de profesores que se observa entre la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de La Plata, lo encontramos, en el contexto del movimiento reformista, con posterioridad a 1918. En la Universidad Nacional de La Plata, asume Rodolfo Rivarola al frente de la Universidad, en marzo de 1918. Los sucesos de Córdoba (movimiento reformista que culmina en la Reforma Universitaria de 1918), según nuestras lecturas, no se manifiestan en La Plata con intensidad, durante ese año, como si puede registrarse en la Universidad de Córdoba y Buenos Aires. Sin embargo existía un intenso movimiento que se reflejaba en las páginas de *Atenea*, la revista de los estudiantes del Colegio Nacional, y *Renovación*, el periódico de la Federación Universitaria. En junio el profesor Rivarola presenta su renuncia y es sucedido por Carlos Melo. En tanto Alejandro Korn, miembro del Consejo Superior, se convierte en el más cabal representante del movimiento reformista (Finocchio, 2001). [iii]

Entre 1921 y 1927, la presidencia es ejercida por Nazar Anchorena, y si bien se produce un retroceso de la movilización estudiantil, se mantienen los ideales de la Reforma, a través del grupo *Renovación* de la Federación Universitaria de La Plata, que realizaría una intensa actividad cultural, que se expresa en la Revista *Valoraciones*, a través de la intensa actividad de Alejandro Korn, y Pedro Henríquez Ureña, entre otros (Gotthelf, 1969; Finocchio, 2001).

Es en el período que se extiende entre 1920 y 1946, la mayoría de los profesores que se desempeñaron en las cátedras filosóficas platenses tuvieron también una activa labor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. La fundación de la FHyCE favoreció la carrera docente de muchos profesores y la consolidación de la orientación filosófica. Entre los que se desempeñaron en ambas casas de estudio, según nuestras fuentes, son:

- Alejandro Korn (1860-1936), quien fuera Profesor suplente y luego Titular de Historia de la Filosofía en La Plata (1908-1930), fue al mismo tiempo Titular de Gnoseología y Metafísica, en UBA.

- Coriolano Alberini (1886-1960), quien se desempeñó como Titular en Introducción a la Filosofía (1921-1946); y en Gnoseología y Metafísica (1922-1943) en La Plata; estuvo a cargo de la segunda cátedra de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras (1919-1943), de Buenos Aires.

- Enrique Mouchet (1886-1977), médico y doctor en filosofía de la UBA, se desempeñó como titular en Psicología de La Plata, desde 1922 hasta 1929, y en Filosofía Contemporánea, desde 1926 has-

ta su renuncia en 1929. Los motivos del alejamiento de Mouchet respondieron a una disputa en torno a la orientación positivista de la cátedra (Graciano, 2008). Al mismo tiempo estuvo a cargo del segundo curso de Psicología en la UBA, entre 1919 y 1943. Siendo decano en la plata entre 1923 y 1930.

- Alfredo Franceschi (1891-1942), egresado de filosofía de la UBA, tenía la titularidad de Lógica (1921-1942), mientras que también se desempeñó en Epistemología e Historia de las Ciencias en Buenos Aires.

- Luis Juan Guerrero (1896-1957) doctorado en filosofía de la Universidad de Zúrich, comenzó a ocupar suplencias de Lógica y Gnoseología y Metafísica en 1926, fue profesor suplente y titular de Estética en La Plata (desde 1929) y Titular de Ética y Estética en Buenos Aires, desde 1935, hasta su renuncia en 1946.

- Francisco Romero (1891-1962), quien estudió filosofía en la UBA, enseñó Filosofía Contemporánea en La Plata, desde 1931 hasta 1946, y Gnoseología y Metafísica en la UBA.

- Tomás Casares (1895-1976), abogado egresado de la UBA, ocupó desde 1926, suplencias en varias asignaturas de filosofía, y en 1935, fue nombrado titular de Ética en La Plata y de Filosofía Antigua y Medieval e Introducción a la Filosofía en Buenos Aires, año en el que presentó su renuncia (Graciano, 2008).

- Carlos Astrada (1894-1970), quien había obtenido una formación filosófica en universidades alemanas entre 1927 y 1932, dictó Ética desde 1937 hasta 1948, en La Plata, y Filosofía Contemporánea en Buenos Aires [iv].

Aún cuando la lista aún no sea completa se puede afirmar que el golpe de 1943 marca el alejamiento de Alberini y de Mouchet de los dos cursos en la Universidad de Buenos Aires respectivamente, y que, aún después de este alejamiento, la línea conceptual de raigambre humanista continúa con sus discípulos León Dujovne, entre 1945 y 1948, en el curso que deja vacante Alberini; y Ramón Beltrán, que reemplaza a Mouchet (1943-1948), para luego asumir el cargo Eugenio Pucciarelli, entre 1948 y 1950.

En algunas cátedras de la FHyCE, de la Universidad de La Plata, tales como Introducción a la Filosofía y Filosofía Contemporánea, las renuncias de profesores producidas en 1946, motivaron la entrada de los Profesores, Eugenio Pucciarelli (quien también se desempeñó en el segundo curso de Psicología en Buenos Aires, a partir de 1948) y Emilio Estiú, quienes se habían formado en la FHyCE y que, hasta entonces, sólo habían ejercido cargos docentes de menor jerarquía académica (Finocchio, 2001). Ambos también dictaron cursos en la Universidad de Tucumán. También cabe mencionar que la cátedra de Psicología de la casa de estudios platense, a cargo de Mouchet, es reemplazado, en 1930, por Ernesto Figueroa, de formación anti positivista, quien fue Titular hasta su renuncia en 1946 (Papini, 1976). Figueroa es reemplazado interinamente por el presbítero Leonardo Castellani, y en 1947, el nuevo titular concursado fue el Dr. Luis Felipe García de Onrubia, quien tuvo una actuación destacada por la misma época en el segundo curso de Psicología, de la UBA.

REFLEXIONES FINALES

Se ha tomado como período de análisis las primeras décadas del siglo XX, por ser años en los que se encuentran fuertes intercambios y coincidencias entre ambas Universidades (La Plata y Buenos Aires). En principio los estudios de Psicología se inauguran, aunque con algunos años de diferencia, en el ámbito de las Ciencias Jurídicas, es decir que son cursos de psicología dictados en Derecho. A comienzos del siglo XX, la enseñanza académica de la psicología

en Buenos Aires, pasa a ser dictada en la Facultad de Filosofía y Letras (1896 y 1897), para afianzarse, hacia 1901, a cargo de H. Piñero como Psicología Experimental y Fisiológica, tomando un sesgo psicofisiológico y positivista, al menos hasta 1918.

En la Universidad de La Plata, si bien la enseñanza de la Psicología aparece ligada, en sus comienzos, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, rápidamente con Mercante cobra un sesgo pedagógico, al interior de lo que primero fue la Facultad de Ciencias de la Educación, y que luego se constituyó en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Si bien es conocida la orientación pedagógica de la Universidad de La Plata en sus inicios, aún con ello conserva casi hasta 1920, e incluso un poco más la orientación positivista en la enseñanza, ya que se continúa la tradición de la psicología experimental, trazada por Mercante, con las experiencias de su discípulo el Dr. Alfredo Calcagno, quien lo reemplazara como titular de la cátedra de Psicopedagogía.

En paralelo, en Buenos Aires, entre 1901 y 1918, Piñero, a cargo del curso de Psicología Experimental, se mantiene en el campo de las investigaciones científicas volcando la psicología hacia las experiencias de laboratorio, y desarrollando extensos estudios sobre la psicofisiología de la atención, memoria y tiempos de reacción. El período reformista iniciado en la Universidad de Buenos Aires, a partir de 1918, infunde un giro nuevo a las manifestaciones discursivas del positivismo. Con el advenimiento del reformismo las posturas científicas de la Facultad de Filosofía y Letras pronto suscitaron una reacción de signo contrario. El antipositivismo europeo había encontrado un ambiente propicio para el auge de los estudios filosóficos después de la primera guerra mundial. La Universidad argentina se hace eco de estas ideas, y se inicia un cambio profundo hacia nuevas estructuras que incluyen la recuperación de los valores, la libertad y los enunciados generales de una filosofía que defiende los derechos y goces sociales. Se desnudan las insuficiencias de las propuestas científicas y del cerrado materialismo y se asiste a una época que se expresa fundamentalmente en discusiones filosóficas (Alberini, 1953)[v].

La búsqueda de una ética de fundamento metafísico comienza por introducir los valores afectivos del individuo y su autodeterminación. La producción de Alberini y de Korn permite desentrañar la argumentación filosófica y reflexionar sobre las relaciones entre la psicología y la subjetividad. De acuerdo con estas argumentaciones se cuestiona la unidad del saber del positivismo científico deslindando el orden subjetivo del objetivo. Mientras el primero se caracteriza por un determinismo mecánico, el segundo se funda en un registro ético axiológico caracterizado por el despliegue de la subjetividad en el ejercicio de la libertad. La personalidad se constituye entonces en un instrumento axiológico específicamente humano que comporta la manifestación más elevada de la vida misma.

NOTAS

[i] Juan Carlos Torchia Estrada en *La filosofía argentina* analiza los aportes de muchos profesores de filosofía que se desempeñaron en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHyCE): Alejandro Korn, Coroliano Alberini y Alfredo Franceschi con el nombre de “fundadores” y Francisco Romero, Luis Juan Guerrero, Eugenio Pucciarelli.

[ii] Para una ampliación ver Falcone, R. (2012). *Genealogía de la locura. Discursos y prácticas de la alienación mental en el positivismo argentino (1880-1930)*. Buenos Aires: Editorial Letra Viva.

[iii] Para una ampliación ver Falcone, R. (2012), op.cit.

[iv] Algunos datos sobre Universidad Nacional de La Plata, extraídos de tesis de grado, Ruvituso, C.I. *Política universitaria y campo académico. Un estudio centrado en la trayectoria del área de filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (1920-1946)*, trabajo de tesis de grado de sociología, Director: Dr. Germán Soprano, La Plata, 2009.

[v] Al respecto, cabe destacar la importancia que tuvo Ortega y Gasset en la difusión de la filosofía contemporánea proveniente de Europa en nuestro país. Su presencia significó un acontecimiento para la cultura filosófica argentina, autodidactos y diletantes tuvieron ocasión de escuchar la palabra de un maestro; “*algunos despertaron de su letargo dogmático y muchos advirtieron por primera vez la existencia de una filosofía menos pedestre. De entonces acá creció el amor al estudio y aflojó el imperio de las doctrinas positivistas*” (Alberini, C., 1953, p.238).

BIBLIOGRAFÍA CITADA Y CONSULTADA

- Ardila, R (1978). La profesión del psicólogo. Mexico: Ed. Trillas.
- Alberini, C. (1953). Génesis y evolución del pensamiento filosófico argentino, en Cuadernos de Filosofía, fasc. VII, Buenos Aires, Ediciones de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Alberini, C. (1958). Prólogo a Farré, L., Cincuenta años del pensamiento filosófico en la Argentina, Buenos Aires: Peuser.
- Buchbinder, P. (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires: Editorial Eudeba.
- Buchbinder, P. (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Courel, R.; Talak, A.M. La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina (fragmento), s edic., on line.
- Dagfal, A. (1996). Alfredo Calcagno: pedagogía científica y psicología experimental. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, 2 (1/2), págs. 109-123. Buenos Aires.
- Falcone, R. (2012). Genealogía de la locura. Discursos y prácticas de la alienación mental en el positivismo argentino (1880-1930). Buenos Aires: Editorial Letra Viva.
- Foradori, A. (1944). Perfiles de psicólogos argentinos. S/E. Buenos Aires, Argentina.
- Finocchio, S. (2001) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Documentos y notas para su historia. La Plata: Ediciones Al Margen.
- Gottthelf, R. (1969). Historia de la Psicología en Argentina. Anuario de historia del pensamiento argentino. Universidad Nacional de Cuyo. Instituto de Filosofía, Mendoza, (V) 63-132.
- Gottthelf, R. (1965). Guía bibliográfica de la Psicología en la Argentina. Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines, I parte, Mendoza.
- Graciano, O. (2008) Entre la torre de marfil y el compromiso político. Intelectuales de izquierda en la Argentina (1918-1955). Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- Halperin Donghi, T. (1962): Historia de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba.
- Ingenieros, J. (1911). Principios de psicología biológica, Madrid. Ingenieros, J. (1946), Principios de psicología, Buenos Aires: Losada [reproduce la sexta edición definitiva de 1919].

- Klappenbach, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en las universidades argentinas, *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, n 41, Año 3, 237-243, BsAs
- Klappenbach, H. (1987). Primeros cursos de psicología en la Universidad de Buenos Aires (1895 y 1896). *Actualidad psicológica*, 137, 11-13.
- Mouchet, E. (1953). *Tratado de las Pasiones*. Buenos Aires: Editorial Nova.
- Mouchet, E. (1941). *Percepción, Instinto y Razón. (Un nuevo aspecto de la ciencia del alma: La Psicología Vital)*. Buenos Aires: Edit. Joaquín Gil
- Nazar Anchorena, B. (1927) *La Universidad Nacional de La Plata*. Editorial de la UNLP, La Plata (citado en *Política universitaria y campo académico. Un estudio centrado en la trayectoria del área de filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (1920-1946)*”, Ruvituso, Clara Inés. Director: Dr. Germán Soprano, La Plata, 2009.
- Papini, M. R. (1976). Datos para una historia de la Psicología Experimental en Argentina (hasta 1930). *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 8, NP2, 319-335.
- Piñero, H. y otros. (1916). *Trabajos de Psicología Normal y Patológica*. 2 vols. Buenos Aires.
- Rossi, L. (2005). *La subjetividad en los argentinos contemporáneos 1920-1960*. Buenos Aires. Editorial JVE.
- Rossi, L. (1995). *Psicología secuencias instituyentes de una profesión: entorno de transmisión*. Serie Materiales de cátedra. Sec. de Cultura y comunicación. UBA
- Ruvituso, C. I. (2009) *Política universitaria y campo académico: Un estudio centrado en la trayectoria del área de filosofía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (1920-1946)* [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.610/te.610.pdf>.
- Vilanova, A. (1996). *Enseñanza de la psicología: historia y problemas fundamentales*. Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología. Volumen 2. Págs. 199-210. Buenos Aires, Argentina.

DOCUMENTOS

Programas académicos de Psicología. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.