

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# Infancia y psicosis: un estudio histórico a partir del trabajo de Telma Reca.

Juárez, Ana Rocío.

Cita:

Juárez, Ana Rocío (2015). *Infancia y psicosis: un estudio histórico a partir del trabajo de Telma Reca*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/140>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/ouS>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INFANCIA Y PSICOSIS: UN ESTUDIO HISTÓRICO A PARTIR DEL TRABAJO DE TELMA RECA

Juárez, Ana Rocío

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo aborda las conceptualizaciones en torno a la psicosis en la infancia en la obra de Telma Reca a partir de su trabajo en el Centro de Psicología y Psiquiatría del Hospital de Clínicas (1942-1960) y en el Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva de la Universidad de Buenos Aires durante los años 1958 y 1961. Se destaca el lugar privilegiado que adquiere la relación entre la extensión, la investigación y la enseñanza universitaria. Por ello, se ubica la transferencia de estos conocimientos a los Programas Académicos de Psicología, durante el período 1957-1966. Metodológicamente, se procede al relevamiento de las principales influencias teóricas que adopta Reca en su práctica a fin de determinar de qué modo concibe al niño en general, y al que padece psicosis en particular. Los programas académicos son abordados desde técnicas cualitativas de análisis de discurso, según las propuestas de Narvaja de Arnoux (Narvaja de Arnoux, 2006) y Van Dijk (Van Dijk, 2001).

## Palabras clave

Telma Reca, Niño, Psicosis, Programas académicos

## ABSTRACT

CHILDHOOD AND PSYCHOSIS: A HISTORICAL RESEARCH WORK FROM TELMA RECA

This paper studies the conceptualizations about psychosis in childhood in the work of Telma Reca from his work at the Center for Psychology and Psychiatry Clinical Hospital (1942-1960) and at the Center for Psychology and Psychopathology Evolutionary Age of the University of Buenos Aires during the period 1958 and 1961. The privileged place that takes the relation between extension, research and university education is emphasized. Therefore, the transfer of this knowledge is located Academic Programs in Psychology, during the period 1957-1966. About the methodologically, it proceed to the survey of the main theoretical influences that adopts Reca in practice to determine how the child conceived in general and in particular suffering from psychosis. Academic programs are analyzed through qualitative techniques of analysis speech, according to the concepts of Narvaja de Arnoux (Narvaja de Arnoux, 2006) and Van Dijk (Van Dijk, 2001).

## Key words

Telma Reca, Child, Psychosis, Academic programs

## 1. Introducción

El objetivo general de este trabajo es presentar las principales conceptualizaciones de la obra de Telma Reca en torno a la psicosis en la infancia a partir de su labor en el Hospital de Clínicas: Centro de Psicología y Psiquiatría y Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva de la Universidad de Buenos Aires.

Se sostiene que esta labor constituye un importante antecedente de los Programas Académicos de Psicología que dicta Reca en dicha universidad. Esto muestra la articulación entre la clínica, la investigación y la formación en grado.

## 2. Telma Reca: Pionera en el campo de la Psiquiatría Infantojuvenil de Argentina

Estudios precedentes (Bloj, 2013; Rossi, 2008; Rodríguez Sturla, 2009, 2001; Talak, 2005; Borinsky, 2005), coinciden en ubicar a Telma Reca como una de las pioneras a nivel nacional en el campo de la Psiquiatría de Niños y Adolescentes.

En 1928 se gradúa como médica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recibe la mención del Diploma de Honor y ello le permite iniciar su práctica en el Hospital de Clínicas.

Dos años después, en 1930, viaja becada a Estados Unidos a conocer el trabajo de las Child Guidance Clinics (nombre con el que eran conocidas las Clínicas psiquiátricas infantiles norteamericanas de esa época). Este viaje marca en su trayectoria profesional un modelo de trabajo que, con matices, intentará replicar en nuestro país. Dos años más tarde, presenta su tesis doctoral titulada: "La delincuencia juvenil".

En 1934 funda por iniciativa del Profesor Mamerto Acuña - a cargo de la cátedra de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas de la UBA- el Consultorio de Higiene Mental en el Hospital de Clínicas. Allí pueden apreciarse las trazas de las observaciones realizadas en las clínicas norteamericanas y las conceptualizaciones del higienismo mental que guían su trabajo en los años siguientes.

## 3. Principales influencias teóricas para pensar la psicosis en la infancia

En 1942, Telma Reca viaja nuevamente a Estados Unidos y trabaja con Leo Kanner, en el Servicio de Psiquiatría Infantil del John Hopkins Hospital. De él tomará en consideración para su trabajo el modo de elaborar las historias clínicas (Kanner, 1935), donde se enfatiza la función orientadora de este instrumento de trabajo para el terapeuta, así como también sus ideas en relación con la etiología de los cuadros de personalidades pre-psicóticas.

De regreso en Argentina el Profesor Pedro Garrahan -a cargo de la cátedra de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas de la UBA- le propone a Reca que continúe con su trabajo en el hospital, pero el servicio cambia su denominación a "Centro de Psicología y Psiquiatría" y ella será su directora hasta el año 1960.

La publicación de numerosísimos casos clínicos atendidos por Reca y su equipo durante ese lapso testimonian su modo de entender la

psicoterapia y a partir de ello se aprecia la influencia de distintas corrientes de pensamiento que guían la labor con los niños.

El proceso *psicoterápico*, según Telma Reca, abre la posibilidad de efectuar modificaciones constructivas de la personalidad con el objetivo de normalizarla y que el niño psíquicamente enfermo pueda desarrollarse. Su correlato clínico lo constituye el levantamiento de los síntomas y su mejoría en las relaciones personales con el ambiente.

El énfasis de la expresión *personalidad* revela la influencia de Sigmund Freud y su concepción acerca de la estructura y dinámica de la personalidad; los estudios de Kurt Lewin en torno al ambiente que rodea al niño y la interacción con él son nítidamente contemplados, en tanto éste tiene la potencialidad de ser un facilitador de conflictos para el niño; Adler y sus investigaciones acerca de la situación general del niño y su medio social (aptitudes y deficiencias) también son consideradas.

En el libro "Psicoterapia en la infancia" publicado originalmente en 1951, la autora reúne 179 casos clínicos de pacientes que han recibido psicoterapia durante el trabajo en el Centro. Años más tarde, en 1963, decide incluir 31 casos adicionales correspondientes a su práctica privada, como parte de la segunda edición del mismo libro, ahora bajo una versión ampliada.

El relevamiento de los diversos casos que Reca agrupa, en su sistematización de la psicoterapia, de acuerdo a la edad evolutiva (niños preescolares, niños escolares, púberes y adolescentes) y al diagnóstico diferencial (psicosis) destaca la influencia de otros actores de la psiquiatría infantil.

Con respecto a la aplicación de la psicoterapia comparte la posición de Anna Freud y Melanie Klein cuando afirma que ésta debe restringirse a los casos más serios de neurosis y problemas de conducta (Reca, 1963). De este modo, Reca entiende que para los casos de neurosis que no reviertan seriedad alcanza con la orientación pedagógica, prescindiendo de la psicoterapia.

Sin embargo, al tratarse de casos de psicosis, se acerca a las propuestas de Rosen (1953) sobre el uso de la interpretación directa y la de Sechehayé (1956) acerca de la realización simbólica. Es decir, que no se espera que el niño psicótico asocie libremente, porque no cuenta con la madurez necesaria para hacerlo. Se trabaja en cambio interpretando directamente el material simbólico aportado por él (gestos, actitudes o palabras). Por otro lado, se le propone símbolos que compensen sus necesidades infantiles frustradas a fin de lograr un primer acercamiento a la realidad del niño, para que gradualmente éste pueda ir construyendo una realidad simbólica. Se aprecia que Reca concibe la psicoterapia como un recurso muy importante para trabajar con niños psicóticos, pero advierte que no adopta las mismas características que en el caso de neurosis o de problemas de conducta. Son niños diferentes, que ofrecen cuadros diferentes. El enfoque y las técnicas a utilizar también deben serlo. Por otro lado, rescata la conceptualización de Carl Jung acerca del establecimiento del verdadero tipo del niño, en el sentido de que puede ayudársele a recuperar el ser auténtico debilitado en su personalidad, a causa de identificaciones inconscientes con sus padres que lo han llevado a comportarse como ellos.

Es dable destacar el papel relevante que le otorga a la relación terapéutica, la cual se inicia en el momento mismo en que el niño entra en contacto con el psiquiatra. Sin embargo, está advertida de que debe existir un *Principio de Diferenciación* (Allen, 1937) mediante el cual el terapeuta pueda resguardar su integridad aún cuando la actitud hacia el paciente sea cálida y acogedora.

Resulta interesante que para todos los casos Telma Reca sigue la indicación técnica de Freud en relación con el sostenimiento del Principio de Neutralidad (Freud, 1915) al indicar que el terapeuta tiene

que manejarse con cautela y no fijar para su paciente un plan de tratamiento que se corresponda con algún ideal propio. De otro modo, se trataría de un plan que no toma en consideración la personalidad y las posibilidades de adaptación del niño a su medio. Esto es particularmente importante en el caso de niños psicóticos, ya que la falla del ambiente -en numerosos casos- se revela fundamental.

#### **4. Telma Reca: su trabajo en el Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva**

Este Centro se crea sobre la base de la experiencia obtenida en Centro de Psicología y Psiquiatría Infantil. Allí se pretendía brindar atención a la población bajo una modalidad que aplicara los procedimientos de la clínica infanto-juvenil utilizando criterios psicopatológicos (sostenidos en una versión norteamericana del psicoanálisis) que hasta ese momento se hallaban poco difundidos (Rodríguez Sturla, 2009).

El nuevo Centro está compuesto por dos internados: uno para lapsos breves con propósito diagnóstico; otro para tratamiento e investigación en psicoterapia. Los correspondientes consultorios externos se destinan a una clínica de la conducta.

Como parte del trabajo de investigación de los primeros tres años lleva a cabo un estudio sistemático con niños menores de diez años. Los resultados preliminares de esta labor son publicados en la Revista Acta Neuropsiquiátrica Argentina en 1961 a través del artículo "Relatos y correlatos al II Congreso de Psiquiatría: Psicosis infantiles". Allí presenta las conclusiones a las que, junto a su equipo, ha llegado en relación con el cuadro de las psicosis infantiles que hasta el momento, según la autora, ha sido un capítulo en plena elaboración en el campo de psiquiatría infantil (Reca, 1961).

Se destaca que el recurso a la estadística resulta lábil debido a que es dificultoso ofrecer un porcentaje preciso de casos atendidos cuyo diagnóstico coincida con el de psicosis, porque desde principios del siglo XX los investigadores de esta enfermedad no pueden acordar criterios en común respecto a cómo definir el cuadro. Sin embargo, Reca afirma que sobre 2500 enfermos que acudieron a consulta, sólo 11 de ellos podrían calificarse como *psicóticos* y 15 con *rasgos psicóticos*.

La etiología de estos casos es difícil de precisar. Para los casos de psicosis, sólo dos de ellos (depresión y psicosis esquizofreniforme) revelan factores psicogenéticos puros: separación o pérdida del objeto amado y circunstancias generadoras de grave ansiedad actuando repetidamente a lo largo del tiempo desde los dos a los cinco años. Ambos han sido curados con tratamiento psicológico. El resto muestra la participación de traumas físicos o psíquicos, como así también de factores orgánicos. Sin embargo, Reca plantea que ningún factor psicógeno tal como el trauma psíquico, las relaciones personales defectuosas del niño con la madre o la educación conducida en forma desacertada cumpla una acción patógena decisiva. Hay en el niño psicótico un terreno lábil y predispuesto a la producción de la enfermedad.

En los casos de niños con rasgos psicóticos no se ha podido establecer la justa proporción respecto de la participación de los factores genéticos y los ambientales. Es decir, los primeros requieren para manifestarse de los segundos. En este sentido adhiere al planteo de Leo Kanner, quien afirma que es poco probable que un solo agente etiológico sea responsable de la patología de la conducta y que los factores genéticos requieren de los ambientales para poder manifestarse (Kanner, 1935).

Es necesario pensar la constelación causal de estos cuadros para definir el enfoque terapéutico que se debe adoptar. Así acuerda con Loretta Bender en el uso de procedimientos pedagógicos

especiales cuando existe lesión orgánica, particularmente en los casos de esquizofrenia infantil, en los que la reeducación oficia como rehabilitación.

La psicoterapia, por su parte, asume la función de tratamiento único y fundamental en las psicosis exógenas, y uno coadyuvante en aquellas cuya etiología obliga a pensar en un origen orgánico. Sin embargo, aún para estas últimas el tratamiento psicoterápico puede revelarse esencial durante los episodios de brote. Se destaca que la psicoterapia en ambos casos es concebida desde una doble dimensión: es tratamiento para el niño y orientación individual o grupal para la madre, de acuerdo a su participación en el proceso patológico del hijo. Esto revela la importancia que Telma Reca le otorga al concepto de ambiente. Este es el que le aporta al niño una acción igualadora porque le permite incorporar hábitos que se vuelven convenciones y le permite luego, interactuar y compartir conceptos similares sobre el mundo con otras personas, a la vez que le imprime una acción diversificadora, porque es única para cada individuo y éste reacciona de manera diferente de acuerdo a su personalidad (Reca, 1945). La falla en la relación del niño con el ambiente no es privativa de estos cuadros, pero es un concepto que la autora trabaja particularmente con ellos.

Otro tipo de tratamiento lo constituye la terapia física, la cual cumple un papel secundario en la mayoría de los casos. La quimioterapia, también es utilizada de modo continuo u ocasional de acuerdo al cuadro.

Se destaca a su vez que el valor terapéutico de la internación en estos niños no puede precisarse debido a que ninguno de ellos ha sido internado.

Se aprecia la influencia de las conceptualizaciones de Lauretta Bender en la labor de Telma Reca, particularmente para el trabajo con niños psicóticos cuya etiología es predominantemente orgánica. Sólo se distancia de sus concepciones en lo que respecta al tratamiento con choques eléctricos, para lo cual afirma que Bender lo ha utilizado como estimulante de la maduración *con extrema generosidad* (Reca, 1961, p.177).

## 5. Programas académicos de Psicología en la Universidad de Buenos Aires: la transmisión al grado

El relevamiento de diversos casos de psicosis publicados por la autora permite reconstruir un horizonte referencial en el que se aprecia su interés por la articulación entre la extensión y la investigación. Le interesa ofrecer un aporte al oscuro capítulo aún en construcción, de la psicosis en la infancia. Su propia práctica clínica no puede separarse del proceso de investigación que involucra el estudio de estos cuadros. Ambos se desarrollan a partir de servicios de extensión de la Universidad de Buenos Aires, con sede en el Hospital de Clínicas.

En efecto, dos años antes a la creación del Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva afirma:

*La preparación de psiquiatras y psicólogos de niños no debe dejarse librada al azar de la inspiración personal, ni puede suponerse cumplida con un marginal estudio académico, dentro de más amplios programas de Psiquiatría General. Para efectuarse en forma correcta debe realizarse en instituciones de asistencia especializada, donde cabe impartir la enseñanza y llevar a cabo la práctica adecuada* (Reca, 1956, p. 402)

No resulta entonces sorprendente que luego de creada la Carrera de Psicología en 1957, Reca asuma la titularidad de diversas cátedras (Psicología Evolutiva I y II y Psicología Clínica de Niños I y II). Sus programas académicos testimonian el resultado de sus investigaciones y práctica a partir del trabajo con niños y adolescentes.

Así, entre 1960 y 1966 Reca está cargo de “Psicología Clínica de Niños I” - en donde propone el estudio del abordaje de los problemas de adaptación de la infancia y adolescencia, problemas educativos y orientación a padres - y “Psicología Clínica de Niños II”. En la segunda es donde se localizan las principales conceptualizaciones en torno a la psicosis en la infancia con que ha venido trabajando a lo largo de su carrera. Así, se observa en el programa del primer cuatrimestre de 1961 que se organiza en función de bloques temáticos.

En el primer bloque se estudian las *Neurosis y los rasgos neuróticos*, ubicando su *diferencia con los cuadros psicóticos* atendiendo a sus principales síntomas para poder especificar el *Carácter de las indicaciones psicoterapéuticas*.

De este modo, se constata la vigencia del planteo que invita a diferenciar los cuadros neuróticos de los psicóticos con el fin de establecer el tipo de psicoterapia más adecuada para el niño según el caso.

El segundo bloque, que se divide en dos capítulos estudia en el primero de ellos, los *Cuadros psicóticos en la primera infancia* articulados a las *reacciones ante la separación materna*. Busca especificar cuál es el *diagnóstico psicológico*, la *orientación* y el *Carácter de las indicaciones psicoterapéuticas*.

Nuevamente, la relación entre el niño y su ambiente resulta esclarecedor para pensar este tipo de cuadros, en tanto es el niño quien interacciona con el ambiente, a la vez que éste lo hace con el niño. Esto es particularmente importante en el caso de las psicosis exógenas, en donde la relación fallida con el ambiente a partir por ejemplo, de la separación de la madre, puede desempeñar un papel fundamental en la causación de la enfermedad.

En el segundo capítulo del mismo programa, se ubica la diferenciación entre *Rasgos psicóticos* y *Psicosis*, especificando para su estudio nuevamente al *Diagnóstico psicológico*, la *Orientación* y el *Carácter de las indicaciones psicoterapéuticas*, evidenciando, a su vez, que la separación entre niños psicóticos y niños con rasgos psicóticos resulta necesaria para pensar estas enfermedades.

Los autores que forman parte de la bibliografía de este programa destacan la presencia de algunas de las principales influencias teóricas que Reca ha adoptado para pensar y abordar la psicosis en la infancia durante su trabajo en el Hospital de Clínicas.

Así, son incluidos Lauretta Bender, varios libros de Anna Freud. También se incluye una versión preliminar del texto que será publicado en julio de ese año en la Revista Acta Neuropsiquiátrica Argentina (mencionado con anterioridad en el acápite 4).

Los contenidos mínimos de “Psicología Clínica de Niños II” se mantienen estables hasta 1966. Sólo se destaca, a partir de 1964, la inclusión de un nuevo bloque temático denominado *Algunas formas particulares de conductas patológicas*, en donde se busca indagar acerca de la relación entre las conductas agresivas, autodestructivas o desorganizadas de la personalidad y los cuadros orgánicos, neuróticos y psicóticos.

Respecto de la bibliografía, en lo que a la temática de la psicosis en la infancia se refiere, se incorpora el libro *Tratado de Psiquiatría* de Leo Kanner. Esto evidencia el impacto de su influencia teórica en Reca, y que aún conserva desde su contacto con él en Estados Unidos.

Es dable destacar que el programa de “Psicología Clínica de Niños I” de los años 1964 y 1965 incluye también los capítulos que estudian los *Cuadros psicóticos en la primera infancia* y el que aborda los *Rasgos psicóticos y Psicosis*.

## 6. Conclusiones

En este trabajo se han abordado las principales conceptualizaciones de la obra de Telma Reca en torno a la psicosis en la infancia a

partir de su labor en el Hospital de Clínicas y el modo en que esto ha sido incluido en algunos Programas Académicos de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Del análisis de los resultados se desprenden las siguientes conclusiones:

En primer lugar, su trabajo en el Centro de Psicología y Psiquiatría y en el Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva de la Universidad de Buenos Aires constituye un importante antecedente de los Programas Académicos de Psicología que dicta Reca en dicha universidad. Esto muestra, a la vez que confirma, la hipótesis inicial acerca de la articulación entre la clínica, la investigación y la formación en grado que evidencian los documentos.

En segundo lugar, el estudio de las principales concepciones en torno a la psicosis en los niños permite apreciar las trazas de las importantes influencias teóricas que ha recibido en su formación. Así, acuerda con Lauretta Bender acerca de la existencia de un terreno lábil y predispuesto a la producción de la enfermedad en muchos niños psicóticos, lo que le permite pensar que la influencia de los factores endógenos cumple un papel muy importante. Sin embargo, pensar la etiología de los cuadros psicóticos obliga a pensar también en la confluencia de factores genéticos y ambientales, como señala Kanner. Por lo tanto, se hace necesario postular que existen *niños psicóticos* y *niños con rasgos psicóticos*, cuyo tratamiento difiere del de otros cuadros.

En tercer y último lugar, se constata la inclusión de estas conceptualizaciones en algunos Programas Académicos de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, principalmente en "Psicología Clínica de Niños II" y, en menor medida, en "*Psicología Clínica de Niños I*". De este modo, se ubica el esfuerzo por diferenciar los cuadros neuróticos de los psicóticos con el fin de establecer el tipo de psicoterapia más adecuada para el niño según el caso. A su vez, los programas muestran que la separación entre niños psicóticos y niños con rasgos psicóticos resulta necesaria para pensar estas enfermedades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allen, F. (1937). Psychotherapy with children. s/d.
- Bloj, A. (2013) Misterio que suspende. En Bloj, A. (Ed), Los pioneros: Psicoanálisis y niñez en Argentina 1922-1969. (33-53). Buenos Aires: Letra Viva.
- Borinsky, M. (2005). De la delincuencia infantil a los problemas de conducta en el niño. Memorias de la XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, 191-193.
- Freud, S. (1915). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia. En Obras Completas. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu. 160-174.
- Kanner, L. (1935). Psiquiatría infantil. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Narvaja de Arnoux, E. (2006). Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
- Reca de Acosta, T. (1945). La Higiene Mental Infantil y la Escuela. Revista Argentina de Higiene Mental, 4(12), 43-48
- Reca, R. (1961). Relatos y correlatos al II Congreso de Psiquiatría: Psicosis infantiles. Acta Neuropsiquiátrica Argentina, 7(3), 170-178.
- Reca, R. (1963). Psicoterapia de la Infancia. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Sturla, P. (2001). Tema Reca: enseñanza, investigación y extensión. En Rossi, L. (Ed), Psicología: su inscripción universitaria como profesión (341-346). Buenos Aires: Eudeba.
- Rodríguez Sturla, P. (2009). El Centro de Psicología y Psiquiatría Infantil dirigido por Telma Reca. Actas del X Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología, y el Psicoanálisis, 10, 297- 30-4.
- Rosen, J. (1953). Direct analysis. Nueva York: Grune and Stratton Inc.
- Rossi, L. (2008). Telma Reca. En Leibovich de Duarte, A. (Ed), Ayer y Hoy 50 años de enseñanza de la Psicología (139-146). Buenos Aires: Eudeba.
- Secheyay, M. (1956). A new psychotherapy in schizophrenia. New York: Grune and Stratton Inc.
- Talak, A. (2005). Eugenesia e higiene mental: usos de la psicología en la Argentina, 1900-1940. En Miranda, M. & Vallejo, G. (Eds), Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino (563-599). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. Revista latinoamericana de estudios del discurso, 1(1), 69-81.