

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Los programas, los profesores y la orientación de la psicología en la Universidad de La Plata y la Universidad de Buenos Aires. (1896-1943).**

Navarlaz, Vanesa Eva.

Cita:

Navarlaz, Vanesa Eva (2015). *Los programas, los profesores y la orientación de la psicología en la Universidad de La Plata y la Universidad de Buenos Aires. (1896-1943)*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/143>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/ebT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS PROGRAMAS, LOS PROFESORES Y LA ORIENTACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE LA PLATA Y LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. (1896-1943)

Navarlaz, Vanesa Eva

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo es una primera aproximación a la comparación de los momentos fundacionales del estudio de la Psicología en las Universidades de La Plata y Buenos Aires. Se comparan la orientación del estudio de la psicología en ambas universidades, la presencia compartida de docentes entre ambas casas de estudio y se realiza una periodización que permite delimitar cambios en las orientaciones realizadas desde la creación de las Facultades de Filosofía (Universidad de Buenos Aires) y Humanidades (Universidad de La Plata) hasta el año 1943. Se contextualizan al mismo tiempo los cambios en el discurso académico con los cambios políticos ocurridos dentro y fuera de la Universidad.

## Palabras clave

Historia, Psicología, Universidad, Argentina

## ABSTRACT

PROGRAMS, TEACHERS AND GUIDANCE OF PSYCHOLOGY AT THE UNIVERSIDAD DE LA PLATA AND THE UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. (1896-1943)

Synopsis: This work is a first approach to the comparison of the founding moments of the study of psychology at the Universidad de La Plata and Buenos Aires. The orientation of the study of psychology at both universities, the presence of teachers shared between the two houses of study are compared and a periodization that allows changes in the guidelines delineate since the establishment of the Faculty of Philosophy (Universidad de Buenos Aires) and Humanities (Universidad de La Plata) until 1943 is performed. Are contextualized the changes in academic discourse with political changes inside and outside the university.

## Key words

History, Psychology, University, Argentina

## Introducción:

El presente trabajo realiza un recorrido por los diferentes periodos fundacionales que atraviesa la psicología en las Universidades Nacionales de La Plata y Buenos Aires. Pretende delimitar la orientación de los programas que incluían contenidos de psicología, los primeros docentes que se dedicaron al dictado de la materia y la actividad compartida de los profesores entre ambas universidades. Se destaca la actuación de los docentes más importantes así como la orientación general que se lleva a cabo en cada periodo.

## Orientación de la Psicología en las Universidades de La Plata y Buenos Aires hasta 1918:

En la Universidad de Buenos Aires las primeras materias que incluían en sus programas trabajos de psicología se dictaron en la

carrera de Filosofía y Letras desde su creación en 1896. Los primeros profesores fueron Rodolfo Rivarola, José Matienzo y Antonio Dellepiane. En la Facultad de Medicina las primeras cátedras de patología nerviosa y patología mental tuvieron como titulares a José María Ramos Mejía y Domingo Cabred. Y en la Facultad de Derecho la primera cátedra de Psicología fue la del Doctor Amadeo Gras. (Ingenieros, 1910).

En esta primera etapa los profesores de filosofía de la Universidad de Buenos Aires fueron los abogados-docentes que ya daban clases en la Facultad de Derecho, (como Rodolfo Rivarola). Ellos son también los encargados de introducir en los programas de filosofía la metafísica y por tanto son reconocidos por sus contemporáneos como los primeros profesores que dictan contenidos de psicología en la Universidad.

Por su parte, la Universidad de La Plata, fue creada en el año 1905 por Joaquín V. González. El dictado de las primeras materias psicológicas se desarrolló dentro de la Facultad de Ciencias Jurídicas en donde se inauguró una Sección Pedagógica para la formación universitaria de los docentes, esta tarea fue encomendada a Víctor Mercante en el año 1906. (Dagfal, 2009.)

Para destacar la relación que sostenían los profesores de las dos universidades, debemos recordar que compartieron encuentros mensuales de trabajo en la Sociedad de Psicología que se creó en Buenos Aires en 1908. Esta Sociedad que fue la primera de toda Latinoamérica en dedicarse al estudio de la Psicología, tuvo como presidente a Horacio Piñero y Víctor Mercante fue su Secretario de Sesiones, (formando parte ambos de la primer Comisión Administrativa) en tanto que Rivarola, Dellepiane, Matienzo, Cabred y Ramos Mejía fueron sus miembros fundadores.

Con el objetivo de clarificar quienes fueron los profesores que compartieron actividad entre ambas universidades en este primer periodo podemos destacar la presencia de Joaquín V. González y Rodolfo Rivarola; quienes comparten actividad docente en las materias de filosofía entre la Universidad de La Plata y la Universidad de Buenos Aires, desarrollándose a la vez como presidente en La Plata Joaquín V. González desde 1905 hasta 1918 y Rivarola entre 1918 y 1920. (Buchbinder, 1997).

En cuanto a los primeros programas específicos de la materia ubicamos en el año 1901, el Primer Curso de Psicología de Horacio Piñero; llamado Psicología Clínica y Experimental; y dictado en la Facultad de Filosofía y Letras de La Universidad de Buenos Aires. Piñero que se había formado en Europa con los modernos métodos de Wundt, crea un Laboratorio de Psicología Experimental con los aparatos de mediciones fisiológicas adquiridos en su viaje.

También en La Plata la orientación con la que se trabajó en este primer período fue la de una psicología psicofisiológica. Mercante había creado previo a su llegada a ésta Universidad un laboratorio de psicofisiología en San Juan en el año 1891 en donde se destacaron sus estudios de Psicología Experimental aplicados a la Pedagogía.

Esta obra le valió la felicitación de César Lombroso por el carácter novedoso de la aplicación de los estudios de laboratorio fisiológico a la pedagogía. (Ingenieros, 1910). En sus comienzos en la Universidad de La Plata siguiendo el mismo criterio Mercante creó una escuela experimental de pedagogía y un Laboratorio de Psicología Experimental. (Guerrino, 1982).

En un artículo publicado en *Archivos de Psiquiatría* Mercante expone algunos resultados de las investigaciones de la Sección Pedagógica de La Plata. La observación nos permite conocer el tipo de experiencias y el objetivo con el que se las realizaba. Se comparan la capacidad del hombre y la mujer para el trabajo; “*menor talla en la mujer que en el varón, menos peso menor fuerza, menor solidez y menor resistencia pero las diferencias no son tales para declararla inepta.*” Luego refiere que estas diferencias varían de acuerdo con la miseria o el bienestar y compara resultados con mujeres censadas en Europa “*Nuestras niñas de 18 años dan una presión al dinamómetro de 24 kilogramos, las de Europa censadas por Quetelet 20.7*”. Los resultados generales le permiten sostener la necesidad de instrucción de la mujer y le reconocen la capacidad de realizar las mismas tareas intelectuales. “*Se ha notado en la experiencia escolar, y en los estados más intensos de la psicología y fisiología que es adaptable a la mayor parte de las ocupaciones que requieren concentración en la mente o asiduidad y disciplina en la labor*”. (Mercante, 1909).

En el año 1907 se inaugura en la UBA un segundo curso de Psicología y su titular es Félix Krueger, éste segundo curso debía estar dedicado a los procesos mentales superiores y a las relaciones entre psicología y filosofía, en tanto que la primer cátedra debía desarrollar un programa orientado hacia los procesos fisiológicos y a la psicología experimental. En 1908, Krueger renunció a su cargo y la cátedra quedó en manos de José Ingenieros. (Buchbinder, 2005)

### **La orientación de la Psicología después de la reforma universitaria de 1918:**

En la Universidad de Buenos Aires la reforma universitaria provoca un movimiento de carácter humanista y anti positivista. Esto se refleja en el cambio que se produce en la segunda cátedra de Psicología que pasa de tener en su programa una orientación fisiológica a una más humanística donde se estudia la personalidad.

En tanto que, en La Plata luego de 1920 la Facultad cambió de nombre y pasó a llamarse Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Sección Pedagógica en la que Mercante había realizado sus estudios de psicofisiología pierde preponderancia (aunque no desaparece) y pasan a tener más importancia las secciones humanísticas (historia, literatura, filosofía).

En esta segunda etapa encontramos en las dos universidades una orientación humanística en las cátedras de Psicología y una mayor cantidad de docentes que comparten cargos entre las dos Universidades. Los profesores que se destacan por su actividad son Alejandro Korn, Coriolano Alberini y Enrique Mouchet.

Alejandro Korn fue decano de la reforma en la UBA entre 1918 y 1921, había dictado Historia de la Filosofía en ésta universidad desde 1906 y en la Universidad de La Plata la misma materia entre los años 1908 y 1930. En sus primeros años como docente Korn reintroduce el estudio filosófico de la ética Kantiana, continuando con una línea de trabajo anti positivista que había sido la orientación tomada por la cátedra de Rivarola en 1896. Ésta misma orientación se volvió también central en la década del veinte en otras materias de la facultad. (Buchbinder, 1997).

Korn fue quien impulsó la candidatura de Coriolano Alberini para el segundo curso de Psicología en la UBA, considerando que éste

segundo curso debía tener un programa más filosófico y no fisiológico. Al ganar el concurso de Psicología en 1923 Alberini dictaba ya una materia de *Introducción a la Filosofía* en la Plata; cargo que sostuvo desde 1921 hasta 1946. (Buchbinder, 1997).

De acuerdo con la tesis de Lucía Rossi tanto Korn como Alberini “*sostienen una posición crítica al positivismo en psicología que con su propuesta determinista y naturalista provoca el efecto involuntario de eximir al sujeto de la responsabilidad de sus actos*” (Rossi, 2005, pág. 21).

A pesar de compartir una misma posición filosófica -contraria a los trabajos positivistas de principios de siglo- la orientación de los trabajos de Korn y Alberini fue diferente. Para Korn cada sujeto puede tener acceso a través de su experiencia a los contenidos de su propia consciencia, estos son singulares y relativos; determinando que, para cada sujeto el conocimiento y los valores parten de un relativismo subjetivo (en un sentido psicológico e histórico) y por tanto el sujeto es al mismo tiempo libre y responsable en sus elecciones. (Korn, 1930).

En cambio, la propuesta de Alberini, es ajena al concepto de una subjetividad relativa. Para Alberini “*la dimensión subjetiva se reduce a apreciar valores*”; éstos valores se encuentran determinados previamente por un objetivo moral-espiritual ajeno a la voluntad del sujeto. Estas diferencias teóricas entre profesores cobran cada vez mayor significación convirtiéndose finalmente en diferencias políticas que los llevarán a una ruptura irreconciliable después del golpe de Estado de 1930. (Rossi, 2005).

Otro de los docentes que comparten actividad entre las dos universidades es Enrique Mouchet, quien fue al mismo tiempo director de la primera cátedra de Psicología de la UBA y decano (desde 1923 y hasta 1930) en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Plata.

Mouchet conservará en su cátedra la orientación hacia la Psicología Experimental -que había tenido preponderancia en el primer periodo- estudiándose como tema central la anatomía y fisiología del sistema nervioso. Sin embargo, será el primero en incorporar a su programa el estudio de la obra de Freud (en el año 1922).

Para subrayar la relación existente entre el trabajo docente sostenido en ambas facultades mencionaremos que las clases que Mouchet dictó sobre psicoanálisis en la universidad en 1925 fueron publicadas al mismo tiempo en la Universidad de La Plata y en la de Buenos Aires (Vezzetti, 1996).

### **La orientación de la Psicología después de 1930 hasta 1943:**

Después del golpe de estado de 1930 Benito Nazar Anchorena es puesto por el gobierno como interventor de la Universidad de Buenos Aires. Durante la década anterior Nazar Anchorena había mantenido actividad entre la Universidad de La Plata y la Facultad de Derecho de Buenos Aires intentando frenar las innovaciones propuestas a partir de la Reforma Universitaria por estudiantes y docentes. (Halperin Donghi, 2002).

Como meta destacada dentro de su actividad el interventor llevó a cabo una persecución ideológica de docentes y alumnos. Los decanos de todas las facultades fueron reemplazados en 1931 por delegados interventores. Docentes de la Facultad de Derecho fueron expulsados de su cargo, entre ellos Ricardo Levene que en ese momento era también presidente de la Universidad de La Plata. Nazar Anchorena decidió la separación de Levene de ambos cargos por no aplicar sanciones disciplinarias a los estudiantes. (Buchbinder, 1997).

A partir de la crisis que se produce en la Universidad de Buenos Aires después del golpe de estado Alejandro Korn se retira de su

cátedra y se repliega en la Universidad de La Plata durante sus últimos años de docencia. En tanto que Alberini afianza en la UBA su posición académica, consiguiendo ser funcional al proyecto político. (Rossi, 2005, pág. 24)

Alberini es nombrado decano de la Facultad de Filosofía Y Letras en 1931 y continúa teniendo actividad en la Universidad hasta 1946. En este periodo los programas de las dos cátedras de Psicología de la Universidad de Buenos Aires estarán a cargo de Enrique Mouchet y Coriolano Alberini. Quienes se reúnen también para crear el Instituto de Psicología en 1931.

El diseño conceptual de ambas cátedras será controlado por Coriolano Alberini quien continúa proponiendo la noción de "personalidad como esencia de lo psíquico" para su programa de *Psicología de los Valores* -aunque intenta acercar su discurso a la racionalidad de las ciencias-. (Rossi, 2005) El programa estudiará a partir de 1938 la esencia de lo psíquico en las distintas doctrinas filosóficas. En tanto que la cátedra de Psicología I, conservará un discurso cercano a la Biología, llevando como título *Psicología Experimental y fisiológica*, estudiando

-además de psicofisiológica- los instintos, la degeneración y la locura, hasta 1937 en que dividirá su programa en dos grandes ejes: psicología normal y psicología patológica.

### **Conclusión:**

En el primer periodo analizado las dos universidades comparten una orientación psicofisiológica en su concepción de la psicología, en tanto que los docentes de ambas casas de estudio se reúnen en la Sociedad de Psicología de Buenos Aires. La orientación novedosa y específica que tuvieron los trabajos de investigación llevados a cabo en la Universidad de La Plata fue el intento de aplicación de los trabajos de Psicología Experimental a la Pedagogía.

Después de la reforma universitaria de 1918, se recorta un segundo periodo en donde encontramos en ambas universidades una orientación hacia los estudios humanísticos desde el terreno de la filosofía -propia del discurso democrático de la década del veintotomando como concepto central el de personalidad. Los docentes que se destacan por su labor comparten su trabajo entre las universidades de La Plata y Buenos Aires: Korn, Alberini y Mouchet.

En el tercer período como producto del golpe de estado ocurrido en 1930, se produce un cambio de orientación en los estudios de psicología perdiendo preponderancia las lecturas más subjetivas de Alejandro Korn, quien se retira de su cátedra en la Universidad de Buenos Aires y luego muere en 1936. Su sucesor Coriolano Alberini mantendrá un control discursivo en las dos cátedras de Psicología de la UBA, en donde se desempeñó como docente y decano.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Buchbinder, P. (1997) Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires, Editorial Eudeba, Buenos Aires.
- Buchbinder, P. (2005) Historia de las Universidades Argentinas. Editorial Sudamericana, Buenos
- Dagfal, A. (2009). Entre París y Buenos Aires, la invención del psicólogo (1942-1966). Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Guerrino, A. A. (1982) La Psiquiatría Argentina. Buenos Aires: Ediciones Cuatro.
- Halperin Donghi, T. (2002): Historia de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba.
- Ingenieros, J. (1910). La Psicología en la República Argentina. Archivos de Criminología, Psiquiatría y Ciencias Afines. Año IX, 474-484.
- Korn, A. (1930). La Libertad creadora. Buenos Aires. Editorial Claridad.
- Mercante, V. (1909) La mujer moderna) Archivos de Psiquiatría y Criminología aplicadas a las ciencias afines. Año VIII, 333-349.
- Rossi, L. (2005). La subjetividad en los argentinos contemporáneos 1920-1960. Buenos Aires. Editorial JVE.
- Vezzetti, H. (1996) Aventuras de Freud en el país de los argentinos. Buenos Aires. Editorial Paidós.