

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

La psicopedagogía como práctica. Orígenes en Azul, provincia de Buenos Aires.

Piazza, Laura.

Cita:

Piazza, Laura (2015). *La psicopedagogía como práctica. Orígenes en Azul, provincia de Buenos Aires. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/145>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/evo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO PRÁCTICA. ORÍGENES EN AZUL, PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Piazza, Laura
Universisad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente escrito, se enmarca en lo que formará parte de la introducción sobre lo que se desarrollará como tesis de grado elaborado para, la obtención de la titulación en Licenciatura en Psicopedagogía. Desde una perspectiva histórica, el trabajo de investigación, surge como resultado de los interrogantes acerca del origen, conformación y desarrollo de la Psicopedagogía como práctica independiente en la Argentina. A su vez, explora los principales antecedentes que favorecieron la aparición de la práctica psicopedagógica durante la primera mitad del siglo XX, y asimismo, posibilitaron su inserción en el ámbito universitario en el año 1956, como también, cómo se fue configurando e insertando el servicio psicopedagógico en los hospitales públicos del país. Por último indaga que, en la actualidad presenta, la carencia de una legislación adecuada en lo que concierne a la ley de Ejercicio Profesional y Colegio Profesional en la provincia de Buenos Aires y a nivel nacional.

Palabras clave

Psicopedagogía, Desarrollo, Conformación

ABSTRACT

THE PSYCHOLOGY PRACTICE AS. ORIGINS IN AZUL, PROVINCE OF BUENOS AIRES

This writing is part of what will be part of the introduction to what will develop as thesis prepared for, obtaining Bachelor's degree in Psychology. From a historical perspective, the research work is the result of the questions about the origin, formation and development of Psychology as an independent practice in Argentina. In turn, explores the main background that favored the emergence of practice psychology during the first half of the twentieth century and also enabled its insertion in the university in 1956, as well, how was setting and inserting the educational psychology service in public hospitals. Finally inquires that currently presents, lack of adequate legislation in regard to the law of Professional Practice and Professional Association in Buenos Aires province and nationally.

Key words

Psychology, Development, Conformation

INTRODUCCIÓN

Como futura Psicopedagoga, este trabajo forma parte de la introducción sobre lo que más adelante, se desarrollará como tesis de grado, para la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de La Plata. Estará basado en la formación e historia de la misma.

A principios del siglo XX, el desarrollo y la producción científica argentina recibió la impronta de corrientes teóricas europeas. Entre las principales influencias se destaca la Psicología positiva-experimental, entrelazada fuertemente a la Pedagogía y la Psiquiatría preocupada por la asistencia infantil desde criterios de normalidad-anormalidad. Teniendo en cuenta las dificultades que aparecieron a la hora de delimitar el área entre la Psicología Educacional, la Educación Especial y la Psicopedagogía.

En Argentina resultó ser un asunto problemático la inserción de la Psicopedagogía en el ámbito universitario, y aún, sigue vigente especialmente en lo que implica en el ámbito público. Fines de la década de 1980, se generaron debates acerca del cuestionamiento epistemológico (Castorina, 1989), quien plantea la existencia de dificultades epistémicas que actuaron en la constitución de la Psicopedagogía. En el capítulo "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía". Este autor afirmó respecto de la Psicopedagogía: "Su status es el de ser una intervención en el campo del aprendizaje, sea como prevención o como diagnóstico y tratamiento de trastornos, sea como modificación del proceso de aprendizaje escolar (...) de momento, tal "disciplina" es un conjunto de prácticas dirigidas al campo del aprendizaje que reclama una fundamentación teórica más rigurosa" (p.216).

Castorina, considera a la Psicopedagogía como una disciplina que necesita apoyarse de otras ciencias para legitimar y sustentar su práctica. Es por ello, que estudia el surgimiento de algunos problemas que considera verdaderos obstáculos epistemológicos.

En este sentido, el mismo autor se basa en el trabajo sobre las siguientes trabas en la constitución de la Psicopedagogía, como lo son, el lenguaje, la tradición teórica, el sustancialismo, la neutralidad de los instrumentos y las teorías hegemónicas.

Y al respecto plantea que, cuando una disciplina cuenta con conceptos sólidos, con descubrimientos y explicaciones amplias y factibles que el resto, se transforma en un modelo a seguir

Estos planteos dan lugar a cuestionamientos, tales como, ¿porqué solo surge como carrera de grado en el ámbito académico privado? ¿De qué manera se inició y desarrolló la carrera de Psicopedagogía en la Argentina? ¿Cómo fue su inserción en el ámbito hospitalario? ¿Por qué aun los psicopedagogos no han logrado fundar su Colegio a nivel nacional, como así también, en la provincia de Buenos Aires?

Dicho esto, el objetivo de este proyecto de investigación será estudiar el origen en cómo se conformó el ámbito psicopedagógico en nuestro país, qué aspectos habilitaron su aparición, institucionalización académica y su desarrollo como servicio en el medio hospitalario.

DESARROLLO

En este marco, la Psicopedagogía comienza su desarrollo en el país en el año 1956 a partir de la interrelación de diferentes elementos que serán oportunamente considerados pero que, brevemente, podrían precisarse como: la necesidad de formación de los docentes sobre las dificultades para aprender de los alumnos; los problemas de aprendizaje que surgían y necesitaban una pronta respuesta; el aporte tanto de la Educación Especial como de la Neurología, que comienzan a buscar las causas de las dificultades para aprender y, a elaborar planes de reeducación para los alumnos con problemas de aprendizaje.

En nuestro País, la carrera universitaria de Psicopedagogía, se fundó el 2 de Mayo de 1956 en la Universidad del Salvador (CABA), una institución privada. Cabe destacar, también, que esta titulación se constituyó como la primera en Sudamérica.

A nivel privado la carrera se ha ido propagando de manera eficaz. Mientras que en el ámbito público, universidades como la Universidad Nacional de Buenos Aires no la ha adoptado como carrera de grado, sino que, desde 1986 es una asignatura de la carrera de Psicología y una de las cinco orientaciones de la carrera de Ciencias de la Educación.

Pero si, se han instaurado como oferta de grado en Universidades Nacionales como, Universidad Nacional de Comahue (Neuquén), Universidad Nacional de La Rioja, Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba), Universidad Nacional de San Martín (Buenos Aires).

En cuanto a lo que refiere al ámbito hospitalario el ingreso de la Psicopedagogía surgió en 1963, donde se produjo el ingreso de Psicopedagogas en los Servicios Hospitalarios de Psicología y Psicopatología. Realizando concurrencias Ad Honorem y algunas como Asistentes en los Servicios de Psiquiatría a través de concursos internos. Estos, fueron los pasos iniciales que marcaron el cargo específico.

Hoy en día, los organismos estatales de salud, como, los hospitales, los centros de salud mental y centros de salud comunitaria cuentan con dicho cargo.

Uno de los primeros establecimientos que incluyó a las profesionales, fue el Instituto Nacional de Rehabilitación del Lisiado, ahora llamado Instituto Nacional de Rehabilitación Psicosfísica en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Luego, se abrieron servicios psicopedagógicos en distintos hospitales públicos de CABA, como en el Hospital Alvear, Hospital de Rehabilitación Manuel Rocca, Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez, Hospital de Clínicas, Hospital Borda, Hospital Moyano, Hospital Tobar García, Hospital Tornú, entre otros. Actualmente todos los hospitales públicos de la capital del país cuentan con servicio psicopedagógico.

En sus comienzos, la atención de niños y adolescentes se centraba en quienes padecían secuelas motoras causadas por "patología orgánica cerebral", trastornos en la percepción, en la organización espacial, en el esquema corporal, la psicomotricidad, combinados con trastornos conductuales que impedían el proceso de aprendizaje. Los pacientes eran atendidos desde la Especialidad de Psicopedagogía realizando evaluaciones y diagnósticos con el objetivo de mejorar las condiciones en el aprendizaje. Esto fue delimitando el quehacer en áreas específicas.

En el año 1967 se realizaron trabajos sistematizados sobre el Motivo de consulta, en relación al momento de aparición del síntoma, con niños atendidos en el Hospital R. Gutiérrez a cargo del Equipo de Psicopedagogía de la Sección Psicología y Psicohigiene de la 2º cátedra de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

En el año 1969 se realizaron las Jornadas de Psicopedagogía organizadas por el Centro de Graduados de la Universidad del Salvador. En 1970, en una Mesa Redonda organizada por dicho Centro, se destacó la experiencia del trabajo interdisciplinario en el servicio hospitalario, integrado por psicopedagogas que aportaron diagnósticos diferenciales trabajando con sujetos que presentaban dificultades en el habla.

A pesar del amplio desarrollo que tiene la Psicopedagogía y del reconocimiento que se le ha brindado al Psicopedagogo en los diferentes ámbitos, en lo que concierne a la ley de Ejercicio Profesional y Colegio Profesional en la provincia de Buenos Aires y a nivel nacional, carece de una adecuada legislación, que lo proteja ante circunstancias, riesgos surgidos en el campo laboral, y que proteja el desempeño de la profesión con la debida capacidad y ética profesional.

La carencia de una legislación adecuada crea conflictos y contradicciones, por ejemplo, en algunas de las dependencias de un mismo ámbito oficial, el psicopedagogo es nombrado en virtud de su título y con carácter de tal para ejercer la función pertinente, mientras que en otras carece de un nombramiento específico, a pesar de poseer un título universitario especializado y ejercer esa misma función. Esto también impide la creación de nuevos servicios, a pesar de la necesidad y demanda desde los campos de la educación y la salud.

En Argentina, las provincias que cuentan con la ley de Ejercicio Profesional y Colegio Profesional son las siguientes:

- Colegio Profesional de Psicopedagogos de San Juan - Ley 5440/85.
- Colegio de Psicopedagogos de Entre Ríos - Ley 7701/85.
- Colegio de Psicopedagogos de Córdoba - Ley 7619/87.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Mendoza - Ley 5044/86.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Santa Fe - Ley 9970/86.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de La Rioja - Ley 4969/87.
- Asociación de Profesionales de Psicopedagogía de Misiones - Disp. 33/83.
- Asociación de Psicopedagogos del Gran Buenos Aires Sur (A.P.S.I.B.A.S.) - Matr. 5410/86 - Res. 1393/85.
- Asociación de Psicopedagogos de la Capital Federal - Res. 256/86 y 301/87 IGJ.
- Colegio Profesional de Psicopedagogos de Santiago del Estero - Dec. A 2175/93.

DISCUSIÓN

Hasta aquí, se ha hecho una breve reseña sobre cómo la Psicopedagogía fue y sigue delimitándose como disciplina independiente en nuestro país, y queda claro que aún, le falta camino por recorrer para esclarecer sus fundamentos y lograr ser admitida como disciplina.

Queda abierta la investigación a futuro acerca de las cuestiones sobre cómo se gestó, en el año 1997, el servicio de Psicopedagogía en el Hospital de Niños "Argentina Diego" de la ciudad de Azul.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castorina, J.A. Los Obstáculos epistemológicos en la constitución de la Psicopedagogía. In: Castorina, J.; Palau, G.; Aisenberg, B.; Dibar Ucre, C.; Colinviaux, D. (comps). Problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1989. Pp. 215-232. Recuperado el 13 de Abril de 2015 de https://attachment.fbsbx.com/file_download.php?id=-932357640117272&eid=ASvUBXrLQq2GEvstWqi0fdEulTE8YHUYV5aLp4G-pjZoR_9s621tL-9yET2jNLB4WlO&inline=1&ext=1434504198&hash=ASsfVEhKuqq6dnd5
- Cordeviola, D. En comunicación personal con la Licenciada en Psicopedagogía a cargo del servicio Psicopedagógico del Hospital de niños "Argentina Diego" de la Ciudad de Azul, Provincia de Buenos Aires.
- Morante, M.A. Los obstáculos epistemológicos en la conformación de la Psicopedagogía en Santiago del Estero. (2014). VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado el 5 de Mayo de 2015 de <http://www.academica.com/000-035/93>
- Proyecto de Ley de Creación de Colegio. Recuperado el 2 de Mayo de 2015 de <http://porelcolegiodepsicopedagogos.blogspot.com.ar/p/proyecto-de-crea.html>
- Reseña histórica del primer servicio de Psicopedagogía en el hospital público. Recuperado el 6 de Mayo de 2015 de <http://www.psicopedagogia-app.com.ar/?p=49>
- Ventura, A. C.; Gagliardi, R.; Moscolini, N. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Revista Estudos em Psicologia. Rio de Janeiro, v.12, n.2, p 648-662.