

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Comprensión lectora y recuerdo de las fuentes: la integración fuente-contenido en la memoria a partir de una tarea de recuerdo con claves.

Saux, Gaston, Olivia, Negri y Aiello Rocha,
Vanesa.

Cita:

Saux, Gaston, Olivia, Negri y Aiello Rocha, Vanesa (2015). *Comprensión lectora y recuerdo de las fuentes: la integración fuente-contenido en la memoria a partir de una tarea de recuerdo con claves. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/197>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/PRE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRESIÓN LECTORA Y RECUERDO DE LAS FUENTES: LA INTEGRACIÓN FUENTE-CONTENIDO EN LA MEMORIA A PARTIR DE UNA TAREA DE RECUERDO CON CLAVES

Saux, Gaston; Olivia, Negri; Aiello Rocha, Vanesa
CONICET - Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina

RESUMEN

El estudio sobre cómo los lectores atienden y recuerdan las fuentes de los mensajes (e.g. quién dijo qué) ha despertado interés recientemente, junto con la popularización de Internet y el consecuente aumento de información escrita disponible. Esta investigación examinó: a) el rol de las discrepancias como inductoras de la representación de las fuentes en la memoria a partir de una tarea de recuerdo, y b) diferencias en la función facilitadora de distintos tipos de claves durante el recuerdo. Sesenta estudiantes universitarios leyeron 16 reportes periodísticos breves que contenían enunciados emitidos por dos fuentes (personajes dentro de cada historia). Luego de una tarea distractora, se solicitó el recuerdo para cada texto de una de las fuentes a partir de una clave. Se manipularon: el grado de acuerdo entre los enunciados emitidos por las fuentes (consistentes o discrepantes), y el tipo de clave provista (relación directa o indirecta con la información a recordar). Se encontró un efecto principal de la Discrepancia (mejor recuerdo para los textos discrepantes que consistentes, $p < .05$) y del Tipo de Clave (mejor recuerdo con claves directas que indirectas, $p < .05$). Los resultados aportan a la modelización teórica del recuerdo integrado de fuentes y contenidos textuales.

Palabras clave

Comprensión lectora, Fuentes, Memoria, Recuerdo con claves

ABSTRACT

READING COMPREHENSION AND MEMORY FOR SOURCES: SOURCE-CONTENT INTEGRATION IN A CUED RECALL TASK

Attending and recalling sources during reading (e.g. who said what) has become a vital aspect of reading in the Internet era. This study examined source memory during a cued recall task as a function of: a) the role of textual discrepancies as inductors of source traces in memory, and b) the impact on recall of using different type of cues. Sixty undergraduates read 16 short news reports containing statements held by two sources (characters embedded in the stories). After a distractor task, participants were asked to recall one of the sources for each text using a cue as help. The discrepancy between the statements (consistent or discrepant), and the type of cue (direct or indirect cues) were manipulated. A main Discrepancy effect (higher recall rates for discrepant than for consistent stories, $p < .05$), and a main Type of Cue effect (higher recall rates for direct than for indirect cue, $p < .05$) were found. Results extend prior findings regarding the theoretical modeling of an integrated mental representation of sources and contents in memory.

Key words

Reading comprehension, Sources, Memory, Cued recall

BIBLIOGRAFÍA

Braasch, J., Rouet, J.F., Vibert, N., & Britt, M.A. (2012). Readers' use of source information in text comprehension. *Memory and Cognition*, 40, 450-465.