

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Elaboración de una encuesta para el estudio del proyecto de vida en jóvenes de familias rurales de Entre Ríos.

Colombo, Maria Elena.

Cita:

Colombo, Maria Elena (2015). *Elaboración de una encuesta para el estudio del proyecto de vida en jóvenes de familias rurales de Entre Ríos. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/20>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/9ov>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ELABORACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DEL PROYECTO DE VIDA EN JOVENES DE FAMILIAS RURALES DE ENTRE RÍOS

Colombo, Maria Elena
Universidad de Belgrano. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se presenta un instrumento de relevamiento de datos con formato encuesta para la búsqueda de información sobre proyecto de vida y trayectoria laboral en jóvenes de familias rurales entre 18 y 25 años de ambos sexos residentes en Pcia. de Entre Ríos, Argentina. Se realiza un estudio descriptivo de las siguientes áreas temáticas: 1) Datos Generales (edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, con quién vive) 2) Datos familiares sobre trabajo y trayectoria educativa 3) Trabajo y Trayectoria laboral propia 4) Experiencia y trayectoria educativa 5) Conciencia social (Percepción del orden social y económico del país, de la provincia y de la región) 6) Participación social, ciudadana, política y/o religiosa 7) Percepción en cuanto al protagonismo (participación activa o desconexión pasiva) en relación al logro de metas, objetivos 8) Proyecto de familia propia. La información recogida será de suma utilidad para la elaboración de nuevas políticas de desarrollo rural inclusivas de los sectores sociales de carácter local, con menor capacidad productiva y menores niveles educativos en especial. Para ello se está trabajando conjuntamente con Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, sede Paraná.

Palabras clave

Proyecto de vida, Trayectoria laboral, Jóvenes rurales, Entre Ríos Argentina

ABSTRACT

ELABORATION OF A SURVEY FOR THE STUDY OF LIFE PROJECT IN ADOLESCENTS OF RURAL FAMILIES OF ENTRE RIOS

This paper presents a survey for finding information on life project and work project of young rural families between 18 and 25 years of both genders of Entre Rios, Argentina. A descriptive study of the following areas is made: 1) General information (age, sex, marital status, place of residence, who lives) 2) Data on work and family educational trajectory 3) own work and work and work history itself 4) Experience and educational background 5) Social Awareness (Perception of social and economic order of the country, province and region) 6) social participation, civic, political and / or religious 7) Perceptions regarding the role (active or passive participation, disconnection) in relation to the achievement of goals, objectives, 8) project of own family. The information collected will be very useful for preparing new policies inclusive rural development in the social sectors local, with lower capacity and lower educational levels in particular. To this end it is working with National Agricultural Technology Institute, Parana.

Key words

Life project, Work project, Rural young, Entre Ríos Argentina

Introducción: El presente trabajo corresponde al cumplimiento del primer objetivo del proyecto de investigación: "Proyecto de vida en jóvenes de familias rurales en la Argentina del bicentenario". El interrogante planteado es ¿Cuál es el Proyecto de Vida que elaboran los jóvenes rurales de la Provincia de Entre Ríos, entre 18 y 25 años, con especial referencia a las expectativas de inserción laboral? Se quiere conocer las características que adquiere el Proyecto de Vida, y dentro de él la integración laboral en la empresa familiar y/o la construcción de un proyecto ocupacional propio, considerando las dimensiones sociales, culturales y psicológicas, y los posibles conflictos y contradicciones entre dichas dimensiones. En este escrito se presenta el instrumento que se ha elaborado para recolección de información sobre el proyecto de vida y las trayectorias laborales (D'Angelo Hernández, O. 1983, 2000; Márquez, F. y D. Sharim, 1999).

El fundamento general del proyecto de investigación toma como marco teórico referencial un supuesto que se considera fundamental y, según el cual, se afirma que para acceder a una adecuada comprensión del fenómeno humano en sus diversas manifestaciones es necesario tener en cuenta la estrecha relación que existe entre los procesos de orden social histórico y los procesos individuales, destacando el protagonismo individual en la percepción de la realidad socio cultural y en la elaboración y desarrollo de los proyectos de vida. En este sentido, se entiende que las oportunidades que los jóvenes pueden tener en función de sus determinantes históricos y culturales son estructurantes de su desarrollo para insertarse en la vida adulta; y al mismo tiempo se considera que los jóvenes son agentes activos que pueden elaborar múltiples respuestas en función de sus expectativas personales. Este supuesto ha sido y es defendido por numerosos investigadores dentro del campo de las Ciencias Sociales y Humanas como S. Moscovici (1984), C. Geertz (1973), a quienes consideramos referentes fundamentales, y, en particular, el Programa Científico de la Psicología Histórico Cultural (Vigotski, L. 1926, 1930, 1934; Bruner, J. 1990, 1996, 2010; Olson, D. 1994, entre otros).

Metodología

Participantes: jóvenes entre 18 y 25 años de ambos sexos, de familias rurales de zona sur este de Entre Ríos: Diamante, Victoria, Paraná y Nogoyá. Las familias son pequeños y/o medianos productores y/o trabajan en relación de dependencia como empleados rurales. A la fecha se han aplicado 63 encuestas.

El estudio es descriptivo para conocer las características que adquiere el Proyecto de Vida, y dentro de él la integración laboral en la empresa familiar y/o la construcción de un proyecto ocupacional propio.

Los Proyectos de Vida y las trayectorias de formación y trabajo no pueden ser leídos ni entendidos al margen de las historias de familia, de sus proyectos y estrategias. Los itinerarios de formación y de trabajo expresan un sello de familia. Es esperable que en de-

terminadas historia de vida, muy acorde con el momento evolutivo, las trayectorias laborales no puedan ser entendidas al margen de los proyectos y estrategias desplegadas para conformar una familia. Así, el Proyecto de Vida constituye una categoría integradora que permite abordar, para su estudio y análisis la compleja trama, multidimensional, donde se articulan lo psicológico singular con la dimensión de lo social y lo cultural. Implica un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. (D'Angelo Hernández, O. 1983, 2000; Márquez, F. y D. Sharim, 1999). Las trayectorias laborales, dentro de los proyectos de vida, cumplen un rol esencial en la inclusión social y en el pasaje de la adolescencia a la adultez. El trabajo está estrechamente relacionado con la conquista de autonomía, de reconocimiento social, y la realización o las frustraciones personales. Asimismo, las actividades laborales son muchas veces claves para comprender acontecimientos y procesos que ocurren en otras esferas de la vida. Para cumplir con el objetivo señalado se diseñó una encuesta que considera las siguientes áreas temáticas de exploración: 1) Datos Generales (edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, con quién vive) 2) Datos familiares sobre trabajo y trayectoria educativa 3) Trabajo y Trayectoria laboral propia 4) Experiencia y trayectoria educativa 5) Conciencia social (Percepción del orden social y económico del país, de la provincia y de la región) 6) Participación social, ciudadana, política y / o religiosa 7) Percepción en cuanto al protagonismo (participación activa o desconexión pasiva) en relación al logro de metas, objetivos 8) Proyecto de familia propia. Para el análisis de la información que se recoja se realizará un análisis cuantitativo por medio de la aplicación del software SPSS para obtener los estadísticos descriptivos y un análisis cualitativo de las preguntas abiertas por medio de un análisis del discurso; para facilitar el análisis de los datos se utilizará el software ATLAS/ti, versión WIN 4.2 con el cual se generarán las categorías de interpretación cuya fiabilidad se realizará por medio del acuerdo entre investigadores (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindall, 2004). A continuación se ofrece el instrumento diseñado.

Instrumento: Además de la nota de consentimiento informado que se ofrece en hoja aparte, el mismo consta en primer término de un copete como sigue:

“Esta encuesta forma parte de una investigación llevada a cabo por profesores de la Universidad de Belgrano que busca conocer aspectos fundamentales de la vida actual de los jóvenes de zonas rurales de la Provincia de Entre Ríos. Para ello solicitamos tu colaboración respondiendo a una serie de preguntas que te pedimos leas atentamente y completes los ítems solicitados. Las respuestas en cada formulario son anónimas. Los resultados que se obtengan son de carácter confidencial y reservados al solo efecto de la presente investigación. Muchas gracias por su colaboración.”

A continuación se solicita:

“Marca con una cruz en el casillero correspondiente y completa la línea de puntos si corresponde.”

1 Indica tu edad tachando la que corresponde:

18 19 20 21 22 23 24 25

2 Indica tu Sexo tachando el que corresponde

() Varón () Mujer

3 Indica tu Estado Civil

() Soltero/a () Casado/a

4 Indica tu lugar de Residencia.

Nombre del lugar

Se la considera zona rural

() Sí () No

5 Te consideras

() Adolescente () Joven () Joven adulto

6 Actualmente ¿Vivís solo/a?

() Sí () No

Si no vives solo/a ¿Con quién convives?

() Familia de origen () Familia propia

() Pareja sin estar casado

() Amigos () Otros

7 Teniendo en cuenta tu grupo familiar de origen (padres) ¿Cuál es la actividad de la persona que más dinero aporta al hogar?

.....

¿Esa actividad está ligada al agro?

() Sí () No

¿Tienen empleados a su cargo?

() Sí () No

¿Cuántos?

8 Marcar los casilleros según niveles alcanzados por cada uno de los miembros de tu familia

	Edad	Ocupación (completar)	NIVEL EDUCATIVO (Marcar con X)							
			Primario		Secundario		Terciario		Universitario	
			incom	compl.	incom	compl.	incom	compl.	incom	compl.
Padre										
Madre										
Hermano 1										
Hermano 2										
Hermano 3										
Hermano 4										
Otros hnos										

9 ¿En la actualidad trabajas?

Sí No
 Trabajas en el emprendimiento familiar
 Sí No
 En Otro ¿Cuál?.....
 El tipo de trabajo es:
 Autónom En relación de dependencia
 El tipo de empleo que tenés es:
 Permanente Temporario Changas
 Cantidad de horas que trabajás por día.....
 Por semana.....
 Antes de este trabajo ¿tuviste otro?
 Sí No
 Qué tipo de trabajo era

 ¿A qué edad empezaste a trabajar?
 ¿Qué trabajo realizaste cuando comenzaste por primera vez?

 Si trabajaste en el emprendimiento familiar ¿fue con remuneración?
 Sí No
 Bajo las órdenes de tu padre
 Sí No
 Bajo las órdenes de tu madre
 Sí No
 ¿Te interesa continuar trabajando en el emprendimiento familiar
 Sí No
 ¿Por qué?.....

10 ¿Disponés de computadora personal?

Sí No
 ¿Tenés acceso a Internet en tu casa?
 Sí No
 ¿Te conectás a Internet desde un celular?
 Sí No
11 ¿Estudias actualmente?
 Sí No
 Si estás estudiando ¿qué estudias?

Marca el nivel educativo que has alcanzado hasta el momento

NIVEL EDUCATIVO							
Primario		Secundario		Terciario		Universitario	
incom	compl.	incom	compl.	incom	compl.	incom	compl.

¿Cuál es la máxima titulación obtenida?

 ¿Contás con algún estudio o especialización en actividades agropecuarias?
 Sí No
 ¿Cuál?.....
 ¿Crees que necesitas seguir estudiando?
 Sí No
 ¿Por qué?.....
 ¿El tipo de estudios elegidos lo relacionas con un futuro trabajo?
 Sí No
 ¿Están conforme con el tipo de estudios elegidos?
 Sí No

12 ¿Consideras que hay posibilidades de trabajo para los jóvenes en la Provincia?

Sí No
 ¿Conoces o dispones de algún tipo de información acerca de la existencia de políticas públicas para promover el trabajo de los jóvenes en la Provincia?
 Sí No
 Si dispones de información ¿Cuál es tu grado de acuerdo con quien piensa que las políticas públicas de trabajo en zonas rurales de la Provincia son efectivas y alientan el desarrollo de emprendimientos familiares?
 Nada de acuerdo __ Un poco __ Bastante __ Muy de acuerdo __
 ¿Consideras que hay diferencias en las posibilidades de encontrar trabajo entre mujeres y varones en las zonas rurales de la Provincia?
 Sí No
 Por qué.....
 ¿Consideras que existen desigualdades en el trabajo entre hombres y mujeres en las zonas rurales de la Provincia?
 Sí No
 Si consideras que si las hay ¿Cómo calificaría dichas desigualdades?
 Muy grandes __ Bastante grandes __ Pequeñas __
 Casi inexistentes __
 Si estás trabajando ¿Estás satisfecho con el tipo de actividad que realizas?
 Insatisfecho __ Un poco satisfecho __ Bastante satisfecho __
 Muy satisfecho __
 ¿Qué actividad o trabajo te gustaría realizar en un futuro?

 ¿Cuál es tu grado de acuerdo con quienes piensan que el futuro económico y laboral de la Provincia va a ser próspero y cada vez mejor?

Nada de acuerdo ___ Un poco ___ Bastante ___ Muy de acuerdo___

13 ¿Participás en alguna organización o grupo de la comunidad?

() Sí () No

¿Es una organización...?

() Cooperativa () Gremial (rural)

() Religiosa () Política

() Cultural () Deportiva

() Otra ¿Cuál?.....

¿En qué consiste tu participación? Socio o miembro con....

Muy poca participación___ A veces participo___ Participo con frecuencia___

14 Si piensas en todo los que has realizado y vivido hasta el momento (convivencia con familia, estudios, trabajo, recreación, relaciones, etc.) **te sientes o lo vivencias como**

Insatisfecho___ Un poco satisfecho ___ Bastante satisfecho ___ Muy satisfecho___

¿Cómo te imaginas dentro de cinco años? Teniendo en cuenta tu situación de estudios, laboral y de convivencia.....

.....

¿Pensás que tendrás o encontrarás dificultades para lograr tus planes?

() Sí () No

Esas dificultades las visualizas como

Grandes___ Pequeñas___

¿Se te ocurre imaginar algunas? ¿Cuáles?

.....

15 Si aún no la tienes ¿Te imaginas formando una familia?

() Sí () No

En la familia que te gustaría formar ¿Cambiarías en algo el modelo de tu familia de origen?

() Sí () No

¿Qué cambiarías?.....

16 Agrega cualquier comentario que se te ocurra o algún otro tipo de información que desees aportar.....

Se cierra con "MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN"

Consideraciones finales

En el presente trabajo se presentó el plan de áreas de exploración que se ha consensado como pertinente para cumplir con el objetivo propuesto, como también el instrumento elaborado para ese fin. Dicho plan recoge las temáticas relevantes que hacen a la elaboración del proyecto de vida de los jóvenes de familias rurales con especial referencia al proyecto de inserción laboral como un plan de proyección hacia el futuro. La información recogida será de suma utilidad para la elaboración de nuevas políticas de desarrollo rural inclusivas de los sectores sociales de carácter local, con menor capacidad productiva y menores niveles educativos en especial. Para ello se está trabajando conjuntamente con Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, sede Paraná, muy interesado en los resultados de este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. & Tindall, C. (2004). Métodos Cualitativos en Psicología. México: Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Bruner, J y Haste, H. (1990) La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1990/1991). Actos de Significado. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1994). Realidad mental y mundos Posibles. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
- D'Angelo Hernández, O. (1986) La formación de bs proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. Revista Cubana de Psicología Vol. 3. N2, 1986
- D'Angelo Hernández, O. (2000) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología Vol. 17. N3, 2000
- Geertz, C. (1973). The interpretation of cultures. Nueva York: Basic.
- Márquez, F. y D. Sharim, Eds. 1999. "Historias y relatos de vida: Investigación y práctica en las Ciencias Sociales". Propositiones nº 29. Santiago: Ediciones SUR.
- Moscovici, S. (1984): Psicología Social. Barcelona: Paidós.
- Olson, D. (1994/1998). El mundo sobre el papel. Barcelona: Gedisa.
- Vigotsky, L. (1991). Obras escogidas. Madrid: A. Machado Libros.