

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# Los efectos de la vulneración de los derechos en la niñez.

Russi, Mauro.

Cita:

Russi, Mauro (2015). *Los efectos de la vulneración de los derechos en la niñez. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/241>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/peu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS EFECTOS DE LA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS EN LA NIÑEZ

Russi, Mauro

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo surge a partir de mi experiencia en el equipo de extensión universitaria y de investigación en primera infancia, ambos nucleados desde la cátedra II de psicología Evolutiva: niñez, en los cuales se viene trabajando acerca de la importancia que tienen las funciones parentales en la primera infancia y las consecuencias de la vulnerabilidad socio-económica, tanto en el desarrollo emocional saludable, así como, en la estructuración psíquica. El impacto que produce la carencia o ausencia de las funciones parentales contenedoras y un contexto social atravesado por la vulnerabilidad y la violencia, se observa en la dificultad para la regulación afectiva y en la posibilidad de despliegue simbólico expresado en el jugar y dibujar. Por otro lado, desde extensión se enfatiza en el trabajo diario en los hogares en la importancia de brindar espacios de promoción de procesos de simbolización, por la importancia que la misma presenta en la posibilidad de los niños y niñas de expresar aquellas conflictivas psíquicas y promover una mayor autorregulación afectiva. Dicho trabajo se enmarca en la perspectiva de derechos basada en la ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes considerando a los niños y niñas desde una mirada holística.

## Palabras clave

Niñez, Psicoanálisis, Regulación afectiva, Simbolización

## ABSTRACT

### EFFECTS OF RIGHTS INFRINGEMENT DURING CHILDHOOD

This paper is based on my experience working on the university extension area but it is as well a result of being a member of the research team specialized in early childhood. Both were developed by the chair II of Developmental Psychology: Childhood. We have been researching on the importance of parental roles during the early childhood and the consequences of socioeconomic vulnerability in the normal emotional development and psychological structuring. The impact produced by the lack of parenting roles and a violent, vulnerable social context is visible. It causes difficulties to regulate the affective dimension but it also brings the possibility of symbolic deployment. This can be expressed by playing and drawing. Furthermore, the extension program emphasizes the daily work carried out in the transition homes. In addition, it is also important to encourage symbolizing processes because of what they represent. Children get the opportunity to express their psychological problems and improve their affective self-regulation. We highlight as well the impact that emotional regulation and creativity have in their near future.

## Key words

Childhood, Psychoanalysis, Affective self regulation, Symbolizing

El presente trabajo se encuentra enmarcado desde la perspectiva del paradigma de la complejidad teniendo en cuenta que los niños, niñas y adolescente son sujetos de derecho, como es considerada desde la declaración de los derechos del niño hasta la ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes. Desde esta perspectiva es que se enfatiza en la importancia que tiene en el desarrollo emocional y subjetivo los vínculos parentales contenedores en los primeros tiempos de vida, tanto para la regulación afectiva como para capacidad creadora. Por lo cual, se posiciona la mirada desde un enfoque de trabajo basado en velar y restituir los derechos de los niños, niñas y jóvenes, desplazando la idea del menor que contiene un estatuto jurídico que invisibiliza la idea del niño como sujeto de derecho y como subjetividad deseante, modificando al mismo tiempo las referencias simbólicas para referirse a los mismos. Pero como toda ley no estamos en presencia del techo sino de la base.

Se articulará los desarrollos teóricos de la experiencia en campo brindada por el programa de extensión universitario de la UBA, que se lleva a cabo en hogares de tránsito en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, así como, su articulación con los resultados obtenidos desde el equipo de investigación en primera infancia, ambos pertenecientes a la cátedra I de psicología Evolutiva: niñez. Espacios en los cuales formo parte activa. Desde esta mirada se hará hincapié en la importancia de brindar espacio para el despliegue creativo y nuevas aperturas simbólicas en el trabajo con niños y niñas, donde la carencias de las funciones parentales en combinación con contextos de vulnerabilidad socio-económica, que presentan dificultades para el despliegue de actividades creativas como dibujar y jugar.

Dichas actividades cobran capital importancia ya que en ellas el niño o niña logra plasmar las conflictivas internas que viven, así como, la importancia que tiene para lograr una mayor autorregulación afectiva. Por otro lado, es de capital importancia, tanto para su desarrollo cognitivo, psicomotriz y neuronal, como para la constitución de su identidad, de su si mismo y del sentimiento de confianza. Desde este base, como se adelante anteriormente, se viene realizando un trabajo comunitario, a partir de un programa de extensión universitaria desde un enfoque psicoanalítico. Dicho programa de extensión tiene como objetivo, por un lado, brindar formación a los estudiantes que hayan aprobado la asignatura perteneciente al segundo año de la carrera de licenciatura en psicología de la universidad de Buenos Aires, al acercar al estudiante de grado a la practica en campo. Por otro lado, se busca brindar a los niños, niñas y adolescentes que transitan la institución un espacio para el despliegue simbólico.

La actividad se lleva a cabo dentro del espacio institucional del hogar, el cual brinda una hora de su espacio para el desarrollo del trabajo de extensión universitaria. Este espacio es grupal, pero por lo general se trabaja en forma compartida en un "entre". Es decir, si bien se trabaja en forma individual esto no impide que se comparta espacio con otros niños allí presentes generándose la inclusión de otras personas en el juego o actividad desplegada en el momento.

Es importante destacar que no presenta modalidad de taller donde se plantea una actividad sino que se da lugar a la espontaneidad e interés del niño o niña en ese momento.

El espacio posee una frecuencia semanal con supervisiones quincenales donde se exponen dudas o situaciones de interés de partes de los participantes.

Este encuadre posibilita además “Las rutinas (que) son otros tantos nombres de la fabricación de superficies: cabe al Otro primordial ofrecer por medio de ellas los medios para armar una cotidianeidad. Y, ¿qué es ésta, sino un sistema de continuidades unificantes?” (Rodulfo, R. 1989). Es en la tensión entre lo espontáneo/imprevisible y la continuidad de la rutina que permite un pasaje gradual a otro momento del procesamiento subjetivo que no sea violento, donde se juega la praxis que se realiza cotidianamente en el espacio del hogar, así como en muchos otros espacios de trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Es importante tener en cuenta que estos chicos, chicas y adolescentes no han presentado ambientes contenedores que les permitan poder vivir experiencias que los pongan a prueba pero a la medida de sus posibilidades. Estamos frente a jóvenes que han estado en situación de calle, que han sido múltiples veces institucionalizados. Por cual, se busca generar aperturas de socialización y simbolización que le permitan vivir experiencias gratificantes y un pleno desarrollo personal.

La importancia de las funciones parentales

Winnicott (1976) plantea la importancia de una madre suficientemente buena a satisfacer las necesidades del bebé al tiempo que crea en este una sensación de omnipotencia ilusoria al considerar este que el objeto de la satisfacción aparece por su propia creación. Además, plantea dicho autor, una madre suficientemente buena será quien frustrará gradualmente al niño coartando su ilusión de omnipotencia evitando un quiebre en la continuidad de la vida. Como resultado de dicha, frustración gradual es que el niño empezará el pasaje del objeto subjetivo al objetivo, en otras palabras que pueda usarlo. Para este autor, este quiebre de la continuidad de la vida a causa de la no tolerancia de la no satisfacción de la necesidad una vez disipada la ilusión creadora es considerado un trauma. Además, destaca el rostro de la madre y el factor ambiental al plantear que al mirarlo la madre transmite su estado de ánimo y “lo que ella parece se relaciona con lo que él ve en él” (Winnicott, 1967). Plantea que si no hay una devolución en su búsqueda como consecuencias se atrofiara su capacidad creadora. Para lo cual diferenciará la idea de percepción a la de apercepción que está relacionado con su mirada del mundo y su propia significación.

Por otro lado, Bowlby (1944) plantea la importancia de vínculos afectivos significativos que le brinden cuidados y caricias, sobre todo en los primeros años de vida, que serán los cimientos para brindarle una base segura sobre la cual empezar a explorar al mundo. Dicha idea va en correlación con lo planteado por Winnicott de la confianza que adquirirá el niño o niña en base a este sostén materno de los primeros años de vida.

Desde otra perspectiva, Tornick y su equipo (1989) desarrollaron la conceptualización de conciencia diádica y del Modelo de regulación mutua, en la cual se plantea un interjuego de encuentros (matches) y desencuentros (missmatches) entre el bebé y la madre. Lo llamativo de este estudio es que encuentran que hay mayor frecuencia de desencuentros entre la madre y el bebé pero que al buscarse restablecer el encuentro reparando lo fallido aumenta en el niño el sentimiento de dominio y, por ende, un modelo de afrontamiento (coping) interactivo. La diada madre-hijo es crucial ya que logra

fortalecer las capacidades regulatorias innatas del infans al nacer, promoviendo la expansión del yo hacia sistemas más coherentes y complejos.

Aportes de la investigación científica en primera infancia

El objetivo del programa en la práctica y de la investigación, como antes se mencionaba, es la promoción de la salud y la prevención primaria, para brindar una mayor calidad de vida a los niños y niñas, al permitir la apertura a la circulación de la palabra brindando soportes simbólicos que permitan un jugar sin agresiones físicas y usando la imaginación, hasta la narración y creación de historias/historietas personales, dibujos, etc. Tomando las palabras de Ricardo Rodulfo quien insiste, tomando la propuesta de Winnicott, en decir jugar y no juego para acentuar el carácter de *práctica significativa*, para dar cuenta de la creatividad y de la espontaneidad de dicha práctica. (Rodulfo, R. El niño y el significante, 1989).

En el enfoque de dicho trabajo es importante tomar en cuenta la práctica con niños y niñas desde un enfoque integral, para lo cual el paradigma de la complejidad permite una mirada más amplia al integrar los recursos que pueden brindar los desarrollos de las diversas disciplinas en esta área.

Un niño que no posee una alimentación adecuada, que se encuentra en un contexto familiar y social atravesado por la vulnerabilidad socio-económica, que se encuentra circulando por fuera de los espacios esperables en la infancia, se verá afectado tanto su neurodesarrollo como su constitución subjetiva, observándose un deterioro por ejemplo en la regulación emocional.

Con respecto al neurodesarrollo es importante destacar “(...) que depende de factores y procesos genéticos, sociofamiliares, ambientales, culturales y comportamentales del ser humano implicado directamente en este proceso evolutivo” (Gonzalez & Saforcada, E. M. 2006: 210).

Este mismo autor definirá al neurodesarrollo “como los cambios que ocurren, por efecto de la maduración, en el cerebro y los sistemas sensoriales desde el nacimiento hasta la adolescencia, los cuales se asocian y expresan en una amplia gama de comportamientos y capacidades adquiridas.” (Gonzalez & Saforcada: 210). También, desde esta disciplina, se ha descubierto los llamados “reguladores ocultos” brindados por las funciones parentales como calor o estimulación táctil, olfatoria y visual a partir del cuidado y de la interacción con el infans, los cual brinda “fuentes específicas e independientes de regulación de los comportamientos emergentes del bebé y de los sistemas neuroregulatorios” (Vardy, I & Schejtmann, C. 2008: 57) que permiten un mayor desarrollo en la regulación las emociones.

La experiencia del trabajo con niños y niñas en situación de vulnerabilidad social

En mi desarrollo personal en este espacio de formación profesional pre grado, he podido observar la importancia que tiene una hoja de papel en blanco para un niño y las dificultades que se pueden llegar a observar para apropiarse de la misma para poder plasmar una marca propia.

Observándose también el pasaje gradual de una aposentamiento en el espacio de la hoja gradual pasando del dibujo del garabato a un dibujo más complejo que contara con la inclusión de una historia. Además posibilita el procesamiento de las experiencias del día a día. Por ejemplo, una niña de 4 años que se encontraba atravesando una revinculación se acerca y dice “necesito dibujar”. Dicha niña, al inicio solo hacía rayones con gran dificultad hasta que poco a poco fue de cubrir toda una hoja de colores a dibujar figuras a las

cuales les ponía nombre y les armaba una historia. Además, a medida que dicha apropiación de la hoja se iba desarrollando la niña comenzaba a firmar sus dibujos con su nombre.

Así mismo, poco a poco, muchas veces en paralelo y otras veces antes, se observa el despliegue lúdico por fuera de la hoja observándose un pasaje de pura orden por partes de los chicos y chicas donde se observa practicas reiterativas hasta la creación de una escena lúdica donde se observa en los rostros la alegría de jugar. Rodulfo plantea que el jugar es el hilo conductor para pensar la constitución psíquica y sus avatares. Enfatizando su capital importancia en el desarrollo del proceso de simbolización. (Rodulfo, R. El niño y el significante. 1989).

En la situación de la niña antes mencionada, a medida que progresivamente iba desplegando su creatividad en la hoja iba además, desarrollando juego de mayor riqueza simbólica acordes a su edad. Como por ejemplo, juegos de rol entre pares y con los adultos donde el componente de la diversión estaba presente, a diferencia de en los inicios donde solo presentaba una postura imperativa para marcar aquello que debía hacerse y castigar a quien no lo hacía.

Los factores psicosociales desde una mirada no determinista

Si bien se tiene en cuenta la situación de vulnerabilidad en que se encuentran estos niños y niñas, con lo cual, se enfatiza la importancia del contexto en el cual el niño se encuentra, esto no quiere decir que se tenga una mirada determinista, ya que sino, estaríamos parados en un cierto fatalismo donde nada se podría ni tendría sentido hacer. Pero retomando las ideas de Ricardo Rodulfo respecto a no tener una mirada basada en el determinismo, al estilo callejón sin salida, es que Ricardo Rodulfo dirá que “El mito familiar es una cosa extremadamente heteróclita, jamás un sistema armonioso y homogéneo, obediente a la lógica aristotélica. Su organización es la del *collage*, donde los elementos están bastante mal pegados, y así permiten la subsistencia de muchas contradicciones. De modo que en realidad mito familiar no tendría como imponer al niño una dirección unívoca de la que él mismo carece. En conjunción con la espontaneidad, esto promueve lo imprevisible.” (Rodulfo, R. 1989)

En la medida que los niños logran dar espacio a un despliegue simbólico es donde se observa también un paulatino manejo de la inteligencia emocional, donde logran tolerar la frustración, ganar aptitudes de resiliencia, respetar los tiempos del otros así mismo poder esperar y no presentar desbordes a causa de la no satisfacción inmediata de la demanda. Al mismo tiempo, se puede observar formas mediadas por la palabra para poder expresar lo que les sucede, quieren o molesta. Como se mencionó anteriormente, el juego genera un desarrollo tanto cognitivo ya que permite el desarrollo de esquemas que al combinarse, como lo plantea la teoría de sistemas dinámicos (Hofsten, Pick & Telen 1989), van gradualmente complejizándose cuando se encuentran en un ambiente contenedor que fomenta esto. Podríamos tomar los conceptos de reacción circular primaria para aquellas acciones repetitivas a causa del placer que generan sobre el propio cuerpo, y reacción circular secundaria, a aquellas acciones que se dan sobre objetos ajenos (Piaget, 1947). Para que la reacción se vuelva lúdica requiere del plus del placer. Esto se puede observar en los juegos con los niños y niñas en el hogar, donde los juegos al inicio son puramente motrices y repetitivos. Encontrándose en la repetición la espontaneidad que genera algún cambio en la repetición producto de la creatividad de los mismos. En otras palabras, “cada nueva habilidad que se desarrolla es un producto combinado de la maduración del sistema nervioso central, las posibilidades de movimiento que tiene el cuerpo, la tarea que cada niño se propone y el apoyo ambiental hacia la destreza”

(Silver, Feldberg, Vernengo, Mrahad & Mindez)

Volvamos a insistir que estos chicos y chicas ya desde muy corta edad deben transitar por espacios ajenos a la infancia y procesar vivencias de violencia que implican en un aparato psíquico aún incipiente un gran despliegue de energía psíquica pero en la medida que se brinda un espacio de contención para el despliegue de la espontaneidad creativa es que dichas situación de vulnerabilidad logran ser procesadas y resignificadas por los niños y niñas.

Conclusión

En resumen es desde esta mirada que el trabajo desplegado en el hogar es de gran importancia. En otras palabras, brindar la recuperación o la adquisición en algunas situaciones, de los recursos simbólicos que le permitan actuar como mediadores de sus emociones y pensamientos, evitando las acciones motrices impulsivas.

Por otro lado, la importancia del jugar como despliegue posterior de una actividad sublimatoria que permita generar una búsqueda un oficio-trabajo que genere placer y que no se viva de forma coercitiva o no pueda sostenerse a lo largo del tiempo. Como plantea Winnicott (1976) “(...) vivir en forma creadora es un estado saludable”.

En otras palabras, retomando las palabras iniciales del trabajo. La ley logra enfocar una mirada más integral y subjetivante hacia los chicos chicas y adolescentes al empezar a pensar en sus derechos y a restituirlos en aquellas situaciones en las que se encuentran vulnerados de los mismos. Todo niño, niña y adolescente tiene derecho a una vivienda digna, a saber sobre su identidad, a la recreación, a la educación y a la salud. Todo joven tiene derecho a que se le brinde todas las herramientas y se lo acompañe para el desarrollo de su persona en la búsqueda de potenciar sus aptitudes.

## BIBLIOGRAFÍA

- De Lellis, M. & Cols. (2006). Psicología y políticas públicas de salud. Buenos Aires: Paidós.
- Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona: Gedisa.
- Rodulfo, R. (1989) El niño y el significante. Buenos Aires: Paidós: 2009
- Schejtman, C. & Cols. (2006) Primera infancia. Psicoanálisis e investigación. Buenos Aires: Akadia, .
- Winnicott, D. (1984) Deprivación y delincuencia. Compilado Winnicott, C., Shepered, B & Davis, M Buenos Aires: Paidós, 1991.
- Winnicott, D. (1971) Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa, 1972.