

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Integración de niños autistas en escuela primaria básica. Un caso particular.

García, Lorena.

Cita:

García, Lorena (2015). *Integración de niños autistas en escuela primaria básica. Un caso particular. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/eOm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTEGRACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS EN ESCUELA PRIMARIA BÁSICA. UN CASO PARTICULAR

García, Lorena

Universidad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se realiza como proyecto de tesis de la Universidad Católica de la Plata. Aborda el tema de la integración escolar de personas con trastornos del Espectro Autista (TEA), en el marco de la escolaridad común. El tema de la integración escolar se ha convertido en la actualidad en una cuestión de debate en distintos contextos. Los avances a nivel internacional en materia normativa se han reflejado en nuestro país y han dado lugar a distintas formas de abordaje en el ámbito educativo. Los objetivos que se persiguen son abordar el modo en que se lleva a cabo la integración escolar de sujetos con Trastorno del Espectro Autista en las instituciones de la educación primaria básica, así como también distinguir el abordaje psicopedagógico que se plantea para garantizar el cumplimiento de la propuesta educativa. Este trabajo está dividido en distintos apartados: Introducción, se describe el argumento del proyecto y sus objetivos, definición de Autismo con sus respectivas características e Integración y el rol del psicopedagogo.

Palabras clave

Trastorno del Espectro Autista, Integración escolar, Intervención psicopedagógica

ABSTRACT

INTEGRATION OF AUTISTIC CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL BASIC. PARTICULAR CASE

This work is done as a thesis project of the Catholic University of La Plata. Addresses the issue of school integration of people with autism spectrum disorders (ASD) in the framework of the common school. The issue of school integration has now become a matter of discussion in different contexts. Advances internationally in regulatory matters are reflected in our country and have led to various forms of approach in education. The objectives pursued are to address how it conducts educational integration of individuals with ASD in the institutions of basic primary education, as well as distinguish the psycho approach that arises to ensure compliance with the educational proposal. This work is divided into different sections: Introduction, arguing the project and its objectives are described. Then two sections are presented; in the first: definition of autism with their respective characteristics. And in the second paragraph: Integration and the role of psychologist.

Key words

Autism Spectrum Disorder, School integration, psychology intervention

INTRODUCCION

A partir de la creciente influencia de las posturas que promueven la integración escolar de personas con diversas patologías en la escuela común, surge el interés de investigar si es posible llevar a cabo la integración de niños con Trastornos del Espectro Autista en la escuela primaria básica (común), si la misma resulta o no de manera positiva para el sujeto y el papel del psicopedagogo en este proceso.

Objetivos generales:

- Identificar las posibilidades de llevar a cabo la integración escolar de personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Observar el abordaje de docentes y psicopedagogos con personas que posean Trastornos del Espectro Autista dentro del ámbito educativo de la escuela primaria básica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el proceso de integración escolar de niños Autistas
- Describir la intervención psicopedagógica dentro del equipo de orientación educativo.
- Destacar el rol de docentes y demás integrantes de la institución en el proyecto de integración.

MARCO TEORICO

Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Es autista aquella persona para la cual las otras personas resultan opacas o impredecibles, aquella persona que vive como ausente, mentalmente ausente o las personas presentes y que por todo ello, se siente incompetente para predecir, regular y controlar su conducta por medio de la comunicación. Es autista aquella persona a la que algún accidente de la naturaleza (genético, metabólico, infeccioso, etc.) ha prohibido el acceso intersubjetivo al mundo interno de las personas. Aquel para cual los otros y probablemente el "sí mismo" son puertas cerradas. Es un fenómeno real y grave, que exige un tratamiento largo, complejo y paciente, en el que no se producen milagros portentosos sino avances. (Riviere, Ángel 1997:65-66).

A partir de los años sesenta, se acuñó el término Trastornos Generalizados del desarrollo (TGD). Se comenzó a comprenderlos como ciertas capacidades infantiles (socialización, comunicación e imaginación).

Lejos de constituir un problema único, se identificaron trastornos diferentes; se reconoció la presencia de cuadros parciales; se apreció la variabilidad de los síntomas con la edad y el grado de afectación; se describió su asociación con otros problemas del desarrollo y se aceptó de manera prácticamente universal que se debían a problemas relacionados con un malfuncionamiento cerebral. (<http://www.aspau.org/el-autismo/definicion-de-autismo/>)

En los últimos años se incorpora el término Trastorno del espectro Autista (TEA) reemplazando a Trastorno generalizado del desarrollo.

Características de las personas con Trastornos del espectro Autista:

Se considera que las personas con TEA tienen en común algunas características, que varían según el sujeto, la severidad del cuadro y en ocasiones dependen de la estimulación ambiental. Algunas de ellas son: excelente memoria para determinadas cosas, presentan una expresión inteligente (buen potencial cognitivo), tienen dificultades para simbolizar, para pasar de un pensamiento concreto a uno abstracto, para desarrollar juego simbólico, baja tolerancia a los cambios y a la frustración, hipersensibilidad a los estímulos, mutismo o lenguaje sin interacción comunicativa real, no entienden las ironías, evidencian limitaciones en la actividad espontánea, realizan movimientos poco coordinados con el cuerpo, presentan dificultades para establecer y mantener relaciones afectivas y sociales.

Integración Escolar

A partir de la implementación de la Ley de Educación N° 24.195, los centros educativos comunes debieron asumir el compromiso de recibir a personas con discapacidad en sus aulas.

La integración implica reconocer la diversidad, valorar las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social, que ofrece a cada uno de sus miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades (Borsani, María José 2007: 141)

Rosa Blanco Guijarro postula que la integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, reconociendo los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos.

En el ámbito educativo, el concepto de integración escolar, no se reduce a la simple presencia física de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), en los centros educativos comunes, sino que se refiere al proceso continuo y dinámico, que implica educar juntos a los niños y jóvenes con y sin discapacidad en el aula ordinaria, proporcionando un marco social y educativo adecuado, mediante la realización de adecuaciones curriculares que permitan el acceso al currículo regular y de ser necesario, la presencia de un docente integrador que posibilite el pleno desarrollo del sujeto en función de su individualidad, de sus posibilidades y capacidades desviando la mirada del no poder hacia el poder. Es decir este término hace mención a la puesta en práctica de diversas metodologías con diferentes niveles de concreción y de resultados, para hacer posible que un niño con NEE pueda ser educado en una escuela común.

Se puede decir que la integración escolar es una parte importante de la integración más amplia, la integración social. La integración escolar implica dar una oportunidad a aquellos niños que presentan NEE con o sin discapacidad, de integrarse a la comunidad educativa, sin distinción de sus potencialidades, habilidades, intereses, formas de apropiarse del aprendizaje, sus ritmos de trabajo, aprendiendo de acuerdo a sus capacidades y desarrollándose en un ámbito cálido y armónico en conjunto con su sociedad y cultura. Para ello se plantea la necesidad de involucrar a las personas con discapacidad "más allá de la escuela" cumpleaños, fiestas familiares, clubes, en fin, expandir su mundo.

La integración conduce a un nuevo concepto de escuela, basado en la solidaridad, aceptación de las diferencias y respeto lo cual produce una nueva metodología, fundamentada en la diferenciación

continua de la enseñanza: cada sujeto tiene un punto de partida distinto en la escolaridad y deberá ser guiado por caminos diferentes y manteniendo su propio ritmo hacia la adquisición de sus objetivos de aprendizaje. Por esta razón, es necesario que los futuros docentes se formen pensando en la escuela de la diversidad y que quienes hoy ejerzan la docencia reconozcan esta nueva modalidad basada en la heterogeneidad.

Se afirma que la integración es entre otras cosas proporcionar a cada niño el tipo de educación más apropiada en el entorno menos restrictivo y más normalizado posible, atender a sus NEE en vez de etiquetas clínica, buscar alternativas capaces de ayudar a los profesores de educación común para satisfacer las necesidades de los alumnos, unificar las estrategias de educación especial y ordinaria de manera que todos los niños puedan tener las mismas oportunidades educativas: es reconocer, admitir y aceptar las diferencias individuales entre los alumnos.

¿Cómo integrar?

No hay una única forma establecida, sino que la modalidad de integración depende de cada caso en particular.

Es importante que los profesionales clarifiquen la demanda que establecen a cada institución donde se lleva a cabo la integración de un niño con dificultades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se solicita educación e instrucción en la escuela, como forma de preservar su identidad. Al poder clarificar la demanda de alguna manera se reconoce los límites del proyecto establecido, registrando las propuestas que cada institución puede dar, ubicando de este modo la situación dentro de lo posible.

El psicopedagogo posee un papel fundamental en el proceso de integración escolar, ya sea dentro o fuera de la institución educativa. Puede ocupar diversos roles tales como:

- Psicopedagogo institucional: forma parte del gabinete psicopedagógico de la institución a la que acude el niño con NEE, brindando información, instrumentos recursos y orientando en el quehacer diario a familiares, directivos y docentes que posean a su cargo el sujeto integrado.
- Psicopedagogo clínico: es el profesional externo que lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento clínico del sujeto integrado, fortaleciendo las bases para los aprendizajes y trabajando con la institución.
- Integrador: es la persona que realiza el Proyecto Pedagógico Individual, con las adecuaciones curriculares y lo acompaña en el aula, brindando recursos, herramientas.

El psicopedagogo cuenta con un conjunto de conocimientos, herramientas, técnicas, estrategias y metodologías pedagógicas que destina a analizar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio culturales que favorecen o perjudican un buen aprendizaje, proponiendo proyectos de cambios favorables.

El psicopedagogo pretende asegurar un proceso educativo integral junto con la institución, que sea flexible y dinámico para las personas con NEE. La provisión de recursos e intervenciones psicopedagógicas adecuadas posibilitan desarrollar al máximo los potenciales de aprendizaje de los alumnos integrados. (Domina, María Paz 2015)

Con respecto al papel del psicopedagogo en el proceso de identificación y valoración de los NEE de los alumnos con TEA a lo largo del proceso educativo, Ángel Riviére expone en su libro "Autismo. Orientaciones para la intervención educativa", tareas de implicancia psicopedagógica:

- Recoger información de la familia y de informes anteriores
- Establecer contacto directo con otros profesionales que atienden

al niño

- Valorar las áreas de cognición, lenguaje, motricidad, capacidad social.
- Mantener relaciones con los padres y profesores en una labor de seguimiento o apoyo.
- Definir un conjunto de necesidades de aprendizaje
- Establecer con el niño una relación adecuada para la valoración.

El psicopedagogo y el resto de las personas que atienden a las personas con TEA, deberán facilitarles a los docentes, directivos, compañeros y familiares el conocimiento sobre las características, dificultades y potencialidades del sujeto. De esta manera el éxito de la integración escolar también dependerá del trabajo colaborativo e interdisciplinario de todos los autores que influyen o pueden influir en la vida del niño aun con diferentes marcos teóricos.

Así como también es interesante señalar lo importante que resulta revisar los modos en que se construye y se habita la escuela inclusiva que deseamos para todos los alumnos, para poder construir puentes en lugar de obstáculos. La mayoría de las veces no son las barreras arquitectónicas las que condicionan la integración educativa de un alumno con discapacidad a la escuela común, sino las barreras ideológicas y pedagógicas con las que se maneja la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Guijarro, R. (1992). Alumnos con necesidades Especiales y Adaptaciones curriculares. España M.E.C., Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- Borsani, M. J. (2007). Integración educativa diversidad y discapacidad en la escuela plural. Bs As.
- Comunicación personal. DOMINA, María Paz 26 de mayo de 2015.
- Fuentes, J. (2015) recuperado el día 4/5/2015 de <http://www.aspau.org/el-autismo/definicion-de-autismo/>
- Riviére, Á. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención Educativa. Madrid. Editorial Tratta.