

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Instrumento para evaluación de proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes sin experiencia laboral.

Canle, Lorena y Vallejos, Lucila.

Cita:

Canle, Lorena y Vallejos, Lucila (2015). *Instrumento para evaluación de proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes sin experiencia laboral. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/347>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/pyv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES SIN EXPERIENCIA LABORAL

Canle, Lorena; Vallejos, Lucila
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, a partir de la utilización del método cualitativo, se tiene en consideración el análisis del discurso de adolescentes, recolectado a partir de la administración de entrevistas semi-estructuradas, que permiten recuperar las perspectivas de los jóvenes acerca de sus proyectos de vida y posibles formas de inserción laboral, dada la magnitud que ha cobrado dicha temática fundamentalmente en las últimas décadas. Los mismos se encuentran cursando el último año de la escuela secundaria o polimodal, residentes de CABA o conurbano bonaerense, sin experiencia laboral previa. Se presenta la estructura temática de la entrevista considerando los diversos aspectos tenidos en cuenta referentes al sujeto y su familia de origen, contexto social y comunitario, relación con grupos de pares, con instituciones y organizaciones sociales, como así también a partir de los recursos que crean poseer o no para facilitar sus elecciones de vida y expectativas futuras relacionadas con tal fin. De esta forma se perfiló el actual análisis entendiendo al mismo como un potencial instrumento a través del cual se intentan demarcar las expectativas de los adolescentes, coherencia y consistencia de éstas y posibles obstáculos identificados, mediante la elaboración sintética de la información obtenida.

Palabras clave

Adolescentes, Sin experiencia laboral, Proyecto de vida, Expectativa laboral

ABSTRACT

INSTRUMENT FOR LIFE PROJECT EVALUATION AND EXPECTATIONS OF LABORAL INSERT IN ADOLESCENTS WITHOUT WORK EXPERIENCE
In this research, from using the qualitative method, taking into consideration the adolescent discourse analysis, collected from the administration of semi-structured interviews for retrieving prospects teens about their life plans and possible forms of employment, given the magnitude that has claimed this issue fundamentally in recent decades. They are in the final year of high school, residents of CABA or Greater Buenos Aires, no previous work experience. The thematic structure of the interview is presented according to the various aspects taken into account concerning the subject and his family of origin, social and community context, relative to peer groups, institutions and social organizations, as well as from the resources create possess or to facilitate their life choices and future expectations concerning the purpose. In this way the current analysis understanding it as a potential tool through which you try to demarcate the expectations of adolescents, coherence and consistency of these and possible obstacles identified by the synthetic preparation of the information obtained is outlined.

Key words

Adolescents, No work experience, Life project, Work project

El presente trabajo forma parte del proyecto general trienal de la cátedra de Psicología del Desarrollo de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. El mismo tiene como objetivo general conocer las expectativas de inserción laboral como parte de la organización de los proyectos de vida de los jóvenes de sectores urbanos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y conurbano bonaerense que cursan el último año del ciclo polimodal o escuela secundaria privada o pública. Sus objetivos específicos son:

- Analizar el proyecto de vida de los jóvenes respecto de sus expectativas de inserción laboral
- Analizar los obstáculos que identifican los jóvenes en ese proceso
- Analizar las reivindicaciones que sostienen los jóvenes ante las instituciones estatales para una inserción adecuada en el mercado del trabajo
- Analizar la coherencia y consistencia de las expectativas laborales respecto del proyecto de vida de los jóvenes como configuración general.
- Realizar una elaboración sintética de la información analizada discriminada por género, por establecimiento educativo de procedencia, y por lugar de residencia.

Para acceder a una comprensión del ser humano en sus diversas manifestaciones, en este caso los jóvenes, se considera que es necesario tener en cuenta la estrecha relación que existe entre los procesos de orden social histórico y los procesos individuales, destacando el protagonismo individual en la construcción de la realidad socio cultural y en la elaboración y desarrollo de los proyectos de vida. Desde esta perspectiva se vuelve relevante comprender las oportunidades que los jóvenes pueden tener en función de sus determinantes históricos y culturales para el desarrollo pleno de su inserción en la vida adulta. Asimismo, si bien los jóvenes están determinados por su historia no se niega que ellos son agentes activos que pueden elaborar múltiples respuestas en función de sus expectativas personales (Bruner, 1990, 1994, 1997; Bruner, J y Haste, 1990; Vigotsky, 1991, 1995; Geertz, 1973). Sin embargo, en el contexto actual, se observa una serie de cambios que condicionan la experiencia de ser joven como una mayor permanencia en el sistema educativo, la fragmentación de la experiencia laboral, el aumento del tiempo destinado para lograr la independencia económica, el incremento de la inseguridad general y la postergación de la toma de decisiones autónoma. La combinación de entradas y salidas tanto en el mundo laboral como en el educativo, se vuelve un hecho cotidiano, sin que exista un límite social terminante para esta fase (Sepúlveda, 2006). A partir de los fundamentos explicitados, se elaboró la siguiente hipótesis

Hipótesis de trabajo: la transición de los jóvenes hacia la adultez presenta una diversidad de expresiones que distan de considerarse como un modelo lineal de curso de vida; así la expectativa de inte-

gración social hacia la adultez no es equivalente a la expectativa de integración en el mercado laboral.

Marco de referencia conceptual: El trabajo es una experiencia humana que adopta modalidades específicas en distintas épocas y tipos de sociedades, produciendo nuevas formas de interacción social, de creencias colectivas y de la identidad de personas. Las grandes transformaciones del mundo del trabajo en los últimos años han incidido, en la organización social y la distribución del trabajo como también en las oportunidades que tienen las personas de insertarse en ella. Estas transformaciones que se han dado globalmente en los ámbitos económicos, productivos, culturales y de la organización del trabajo han suscitado serios problemas para la inserción y participación de los jóvenes en la sociedad actual. Antes de la segunda guerra mundial se consideraba que la entrada en el mundo del empleo estaba precedida por la salida del sistema escolar que en gran medida lo garantizaba. En las últimas décadas el ingreso al mundo del trabajo tiende a demorarse, cada vez es más complejo y está amenazado por la precariedad, inestabilidad e inseguridad (Guerra Ramirez, 2005; Salas & Oliveira, 2009; Sepúlveda, 2006). Asimismo se observa (Sepúlveda, 2006) una serie de cambios en la actualidad que tematizan la experiencia de ser joven; estos se refieren a una mayor expectativa de permanencia en el sistema educativo, la fragmentación de la experiencia laboral, el aumento del tiempo destinado para lograr la independencia económica, el incremento de la inseguridad general y la postergación de la toma de decisiones autónomas. Además las entradas y salidas tanto del mundo educativo como del laboral se vuelven un hecho más cotidiano sin que se plantee un límite social para esta fase. Por todo ello el pasaje de la juventud a la vida adulta presenta una diversidad de expresiones que se alejan de una interpretación lineal de curso de vida, en la cual la integración social es equivalente de integración en el mercado laboral.

El conjunto de transformaciones que han acontecido en las últimas décadas en la organización social y del trabajo concita importantes interrogantes acerca de cómo los jóvenes ingresan en la vida adulta, cómo configuran sus identidades, y en especial qué expectativas laborales organizan y cómo generan planes y proyectos para ingresar en el mundo del trabajo. Así este proyecto de investigación se interesa por comprender cómo las personas, y en particular los jóvenes, construyen sentidos de sí mismos y orientan sus acciones en el marco de sus propias experiencias de vida para proyectarse en la vida adulta organizando un proyecto de vida.

El concepto "Proyecto de vida" (D'Angelo Hernández, 2000; Márquez & Sharim, 1999) permite el abordaje de las identidades individuales considerando la diversidad y complejidad de las interacciones entre las organizaciones psicológicas y sociales en una perspectiva holística. El proyecto de vida articula los distintos campos vitales de la persona: programación de tareas-metas-planes-acción social, valores estéticos, sociales, morales, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo; el proyecto de vida encauza las diferentes áreas de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona. Por ello, el desarrollo integral de la persona no implica sólo la construcción del proyecto de vida sino también el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva respecto de las posibilidades reales de su realización. La construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultura creativa y laboral-profesional. Estos distintos planos o dimensiones de los

proyectos de vida pueden presentarse en oposición, en contradicción y en conflicto afectando la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida y la función armónica de su identidad. Las trayectorias laborales, dentro de los proyectos de vida, cumple un rol esencial en la inclusión social y en el pasaje de la adolescencia a la adultez. El trabajo está estrechamente relacionado con la conquista de autonomía, de reconocimiento social, y la realización o las frustraciones personales. Asimismo, las actividades laborales son muchas veces claves para comprender acontecimientos y procesos que ocurren en otras esferas de la vida.

Metodología:

Muestra: no probabilística intencional por conveniencia integrada por jóvenes de género masculino y femenino, en igual proporción, con domicilio en CABA o conurbano bonaerense, en igual proporción, que cursan el último año de escuela secundaria o polimodal, privada o pública, en igual proporción, sin experiencia laboral.

Diseño de estudio: es un estudio cualitativo de análisis del discurso con utilización de entrevistas semi-estructuradas, para explorar las áreas correspondientes al proyecto de vida de los jóvenes, con especial referencia a las expectativas de inserción laboral. Las entrevistas se organizan con preguntas disparadoras pero dejan que la temática sea estructurada por el o la joven. (Banister, Burman, Parker, Taylor, & Tindall, 2004; Bertaux, 1999, 2005; Sautu, 1999, 2003). El análisis de la información se realiza según los procedimientos indicados en la Teoría Fundamentada, *Grounded Theory*, (Glaser & Strauss, 1967; Strauss & Corbin, 2002; Willig, 2001). La estrategia que se sigue para el análisis de los datos es el método de la comparación constante (Glaser & Strauss, 1967). Para facilitar el análisis de los datos se utiliza la herramienta informática ATLAS/ti, versión WIN 4.2. Se busca otorgar validez y fiabilidad a las decisiones adoptadas en la generación de las categorías de interpretación por medio del acuerdo entre investigadores (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindall, 2004).

Construcción de un plan de áreas de exploración: en el presente trabajo se presentan las áreas de exploración que se ha acordado explorar, sus correspondientes preguntas orientadoras, como también se ha incluido un primer ítem que explora los datos socio-demográficos y educativos necesarios para caracterizar la muestra y lograr hacer comparaciones entre varones y mujeres, por lugar de residencia y según escuela proveniente privada o pública con el objetivo de buscar diferencias que puedan enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado sin ánimo de extender las conclusiones más allá de las fronteras de la muestra intencional. La entrevista se realiza con una nota de acuerdo informado. Las áreas son:

1.- Datos socio-demográficos y educativos: Ocupación del padre. Ocupación de la madre. Ocupación de hermanos. Dónde viven. Cantidad de personas que conviven. Cantidad de habitaciones. Nivel educativo del padre. Nivel educativo de la madre. Sexo del entrevistado. Edad del entrevistado. Escuela a la que concurre el entrevistado (privada, parroquial, o pública). Jornada (simple o doble turno). Orientación del estudio (bachiller con orientación, comercial, técnico, etc.). Actividades extracurriculares que realiza.

2.- Interacción con pares (En este ítem se considera importante observar si el joven quiere integrar otros grupos, si está conforme en el grupo del que forma parte o si existe algún conflicto). Preguntas orientadoras: ¿Tenés amigos? ¿Cómo es/son tu/s grupo/s de amigos? ¿Qué críticas harías a tus amigos? ¿Te gustaría conocer

otro tipo de grupos o tener otro tipo amigos? ¿Por qué, cuáles? ¿Se relacionan tus grupos de amigos o se juntan?

3.- Participación en instituciones y organizaciones sociales (En este ítem se considera importante indagar acerca de las posibles organizaciones de las que pueda formar parte el joven (ej.: organizaciones como *Ayudemos a ayudar*, *greenpeace*, religiosas, políticas, otras) Preguntas orientadoras: ¿Participas o colaboras con alguna ONG (organización no gubernamental) o similar? ¿Qué haces ahí, en que consiste tu colaboración/participación?

4.- Identificación de sucesos trascendentes para el sujeto (En este ítem se busca indagar si hubo algún suceso relacionado a las crisis accidentales del sujeto (ej.: mudanza, nacimiento de hermano, divorcios, fallecimiento de algún familiar o amigos, etc. y su impacto vital) Preguntas orientadoras: ¿Recordás algún hecho trascendente en tu vida? (Puede darse un ejemplo si no contesta, tanto negativo como positivo: mudanza o muerte de algún familiar) ¿Cómo te afectó? ¿Qué sentiste?

5.- Actividad del sujeto para la organización de su vida. (Se busca indagar acerca de la organización de la vida cotidiana, capacidad de organización, deseos de cambio) Preguntas orientadoras: ¿Cómo es un día de tu vida, un fin de semana y un día libre? ¿Si pudieras cambiar algo, qué cambiarías? ¿Por qué?

6.- Recursos personales para la realización del proyecto de vida (Se busca indagar acerca de aquello con lo que cuenta el adolescente como recursos personales o de contexto para luego acceder a su proyecto de vida; qué posibilidades tiene para hacer una salida pronta de la adolescencia o no). Preguntas orientadoras: ¿Qué te imaginás haciendo el año que viene? ¿Y en cinco años? ¿Y más? ¿Cuáles son tus expectativas respecto a tu futuro? ¿Cómo decidiste esta elección? ¿Pensás estudiar más adelante? ¿Qué te interesa? ¿Cómo lo harías?

7.- Expectativas respecto de la inserción laboral (En este ítem se busca indagar acerca de la expectativa laboral, formas de inserción, cuál es el sentido del trabajo, otras inquietudes laborales). Preguntas orientadoras: ¿Pensás trabajar más adelante? ¿Cómo creés que podés acceder a ello? ¿Tenés pensada otra alternativa? ¿Por qué querés trabajar? ¿Pensás que te podés insertar fácilmente en el mercado laboral? (si dice si/no, indagar por qué)

8.- Consistencia y coherencia del proyecto de inserción laboral (En este ítem se busca indagar acerca de las posibles dificultades que tenga el joven respecto de la proyección a futuro). Preguntas orientadoras: ¿Creés que hay algún momento ideal para comenzar a trabajar? ¿Aceptarías un empleo que quede lejos de tu casa? (cómo influye la cercanía de la oferta laboral en relación al lugar de residencia) ¿Aceptarías un empleo que no tenga relación con tus gustos o intereses?

9.- Reflexiones respecto de la situación laboral en general (En este ítem se busca indagar acerca del grado de conciencia crítica que tiene el joven respecto de la realidad en la que está inserto y las posibilidades reales respecto de la inserción laboral de los jóvenes). ¿Qué pensás respecto de las posibilidades de trabajo para los jóvenes? ¿Hay diferencias para jóvenes y adultos? ¿Hay diferencias para mujeres y varones? ¿Se te ocurre alguna otra diferencia? ¿Querés hacer algún otro comentario?

Consideraciones finales: en el presente trabajo se presentó el plan de áreas de exploración que se ha consensuado como pertinente para cumplir con los objetivos propuestos. Dicho plan recoge las temáticas relevantes que hacen a la elaboración del proyecto de vida de los jóvenes con especial referencia al proyecto de inserción laboral como un plan de proyección hacia el futuro aunque no sea

el único. El mismo se encuentra en continuidad con la investigación realizada por Sepúlveda (2006) en Chile para jóvenes aunque se ha restringido la participación a jóvenes sin experiencia laboral que cursan el último año de escolaridad secundaria o polimodal. En el estado actual nos encontramos realizando la toma de entrevistas que presentaremos en el próximo congreso.

BIBLIOGRAFÍA

- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. & Tindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología*. México: Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Bertaux, D. (1999). "El enfoque biográfico. Su validez metodológica, sus potencialidades", *Proposiciones 29, Historias y relatos de vida: Investigación y práctica en la ciencias sociales*, Chile, Sur Ediciones, nº 29: 52-74
- Bertaux, D. (2005). *Los Relatos De Vida: Perspectiva Etnosociológica*, Barcelona, Bellaterra.
- Bruner, J y Haste, H. (1990) *La elaboración del sentido. La construcción del mundo por el niño*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1990/1991). *Actos de Significado*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1994). *Realidad mental y mundos Posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- D'Ángelo Hernández, O (1986) *La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social*. Revista Cubana de Psicología Vol. 3. N2, 1986
- D'Ángelo Hernández, O (2000) *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista Cubana de Psicología Vol. 17. N3, 2000
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. Nueva York: Basic.
- Glaser, G. & Strauss (1967). *The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Guerra Ramirez, M. I. (2005). *Los jóvenes del siglo XXI, ¿Para qué trabajan?* En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Abr-Jun, V. 10, N° 25, pp. 419-449.
- Márquez, F. y D. Sharim, Eds. 1999. "Historias y relatos de vida: Investigación y práctica en las Ciencias Sociales". *Proposiciones nº 29*. Santiago: SUR.
- Salas, M. & Oliveira, O. (2009). *Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades*. En *Estudios Sociológicos XXVII*: 79, 2009.
- Sautu, R. 1999. *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Sautu, R. 2003. *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Ediciones Lumiere, Buenos Aires.
- Sepúlveda, L. (2006). *Incertidumbre y Trayectorias Complejas: un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile*. Publicado como: *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. En Jürgen Weller (ed) CEPAL-GTZ, Bogotá: Mayol.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: CONTUS.
- Vigotsky, L. (1991). *Obras escogidas*. Madrid: A. Machado Libros.
- Willig, C. (2001). *Introducing qualitative research in psychology*. Philadelphia: Open University Press. Buckingham.