

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Capacidades mentalistas y lingüístico cognitivas en la infancia. Su emergencia y secuenciación en niños con y sin trastornos del desarrollo.**

Romanazzi, María Justina.

Cita:

Romanazzi, María Justina (2015). *Capacidades mentalistas y lingüístico cognitivas en la infancia. Su emergencia y secuenciación en niños con y sin trastornos del desarrollo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/359>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/p1Q>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CAPACIDADES MENTALISTAS Y LINGÜÍSTICO COGNITIVAS EN LA INFANCIA. SU EMERGENCIA Y SECUENCIACIÓN EN NIÑOS CON Y SIN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Romanazzi, María Justina

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata - Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo del siguiente trabajo es presentar las características principales de un proyecto de investigación aprobado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata en el marco de una beca doctoral financiada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. En este estudio se analizará la emergencia y secuenciación de las capacidades mentalistas y su relación con aspectos particulares del desempeño lingüístico cognitivo en la infancia, en niños con y sin desarrollo psicológico normotípico. Se realizarán dos estudios: uno descriptivo transeccional destinado a examinar con instrumentos específicos las variables seleccionadas y sus relaciones en niños con desarrollo normotípico en tres franjas etarias (N= 20 cada una). El otro, a partir de un diseño de estudio de casos longitudinal, a examinar de la misma manera a niños autistas y con Síndrome de Asperger. La finalidad es comparar los resultados obtenidos en ambos casos a nivel local y con los hallazgos informados a nivel internacional. Se espera contribuir a la cuestión de la aparición y secuencia de las capacidades mentalistas en relación con el desarrollo lingüístico cognitivo en niños con y sin tales alteraciones.

## Palabras clave

Teoría de la mente, Desarrollo lingüístico cognitivo, Autismo, Asperger

## ABSTRACT

CHILDHOOD THEORY OF MIND AND COGNITIVE LINGUISTIC ABILITIES. THEIR EMERGENCE AND SEQUENCE IN CHILDREN WITH AND WITHOUT DEVELOPMENTAL DISORDERS

This paper aims to present the main features of a research project approved by the Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata within the framework of a doctoral scholarship funded by the Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. This study will consider the emergence and sequence of mentalists abilities and its relation with particular aspects of the cognitive linguistic performance within childhood, in children with and without normotypic psychological development. Two studies will be carried out: one of them, a cross-sectional descriptive study, is intended to examine with specific instruments selected variables and their relationships in children with normotypical development in three age groups (N = 20 each). The other, a longitudinal case study, is intended to examine the same way children with autism and Asperger syndrome. The purpose is to compare the results obtained in both studies at the local level and with the internationally reported findings. Its hope is to contribute to the question of the emergence

and sequence of mentalists abilities in relation to cognitive language development in children with and without such disorders.

## Key words

Theory of Mind, Cognitive linguistic development, autism, Asperger

## Introducción

En este trabajo se presentan las características principales de un proyecto de investigación aprobado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata en el marco de una beca doctoral. En dicho proyecto se propone estudiar la emergencia y secuenciación de las capacidades mentalistas y su relación con aspectos particulares de desempeño lingüístico cognitivo en la infancia, particularmente del nivel de vocabulario (caudal léxico), con especial referencia a la comprensión/uso de palabras concretas y abstractas, en niños con y sin desarrollo psicológico normotípico. Surge en relación con la insuficiencia de elucidación de tales cuestiones en la bibliografía especializada, a pesar de las numerosas investigaciones realizadas a nivel internacional, así como de los escasos trabajos sobre "Teoría de la Mente" a nivel local. Su interés reside en la importancia de dicha teoría en la conceptualización del desarrollo psicológico normal y con alteraciones, por sus implicancias teóricas y aplicadas.

## Antecedentes y Marco Teórico

El concepto de Teoría de la Mente (en adelante ToM) alude a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias. Desde este punto de vista, este concepto se refiere a una habilidad 'heterometacognitiva', ya que hace referencia a cómo un sistema cognitivo logra conocer los contenidos de otro sistema cognitivo diferente de aquel con el que se lleva a cabo dicho conocimiento (Tirapu-Ustárroz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao, & Pelegrín-Valero, 2007, p. 479).

Dicho de otro modo, refiere a la capacidad que permite a los sujetos explicar la propia conducta y la de los demás basándose en la atribución de estados mentales (Carpendale y Lewis, 2006; Perner, 1994; Wimmer y Perner, 1983).

El concepto alude tanto a una capacidad cognitiva como a una perspectiva teórica. Fue acuñado por primera vez por David Premack (Premack & Woodruff, 1978) a partir de sus estudios pioneros con primates. Unos años más tarde los psicólogos evolutivos Wimmer y Perner (1983) diseñaron el primer experimento en el que se evaluó la capacidad de los niños para atribuir estados mentales.

La técnica desarrollada fue la clásica tarea de “falsa creencia”. En ella se presenta una situación de “transferencia inesperada”. Se le cuenta al niño la historia de Maxi y el chocolate: “Maxi entra a la cocina con un trozo de chocolate. Quiere guardarlo en algún lugar para poder encontrarlo cuando vuelva de jugar afuera. Lo guarda en la alacena roja y sale a jugar. Luego la mamá de Maxi entra a la cocina a limpiar y mueve el chocolate de la alacena roja a la alacena verde. Cuando Maxi regresa de jugar, está hambriento y quiere su chocolate”. Luego se le pregunta dónde irá Maxi a buscar su chocolate (Hedger, 2011). Para comprender la falsa creencia del personaje y poder responder correctamente, el niño deberá lograr una representación explícita de la creencia errónea de ese personaje y a su vez diferenciarla de su propia creencia (Wimmer & Perner, 1983). Se trata de una situación que permite evaluar la ToM en el niño en tanto demanda que éste pueda distinguir el mundo mental del mundo real así como predecir la conducta del personaje a partir de estados mentales (Benavides Delgado & Roncacio Moreno, 2009). Esta tarea clásica fue sucesivamente modificada con el objetivo de hacerla más comprensible y atractiva para los niños más pequeños. La inclusión de imágenes para disminuir la exigencia de memoria es un ejemplo de tales modificaciones. Sin embargo, de manera general, los estudios basados en la utilización de tareas de falsa creencia demostraron que los niños menores de cuatro años suelen fallar al responder a las preguntas que éstas demandan.

Otro momento a destacar en la evolución del concepto de ToM es, como proponen Ortiz Uribe, Gómez Botero y Arango Tobón (2010), el de las investigaciones sobre niños con autismo de Baron-Cohen, Leslie y Frith (1985). Dichos investigadores evaluaron las habilidades mentalistas de niños con autismo, niños con Síndrome de Down y niños con desarrollo normal, a través de una adaptación de la clásica tarea de Falsa Creencia de Wimmer y Perner (1983). Así encontraron que sólo el 20% de los niños autistas era capaz de responder satisfactoriamente a la pregunta de predicción de la acción, mientras que los niños con desarrollo normal y con Síndrome de Down lo hacían en un 85% y un 86% de los casos respectivamente (Baron-Cohen et al., 1985). Sugirieron por consiguiente que el autismo podía entenderse como un déficit de ToM debido a las dificultades de los sujetos con esa alteración para atribuir estados mentales a sí mismos y a los demás con el fin de predecir el comportamiento. Los autores propusieron el término “ceguera mental” para referirse al mencionado déficit cognitivo dando lugar al comienzo de una vasta serie de investigaciones orientadas al estudio del autismo desde esta perspectiva (Baron-Cohen, 2000). Posteriormente la ToM ha sido estudiada en sujetos normales y con diferentes patologías (espectro autista, síndrome de Asperger, síndrome de Down, sordera, diferentes trastornos cerebrales hasta psicopatías (Carpendale & Lewis, 2006; Olson, 1988; Perner, 1988, 1994; Wimmer & Perner, 1983).

Desde entonces la ToM se considera crucial para el desarrollo cognitivo y son muchas las investigaciones realizadas en las últimas décadas, convirtiéndose en un constructo teórico que realiza valiosos aportes a la Psicología del Desarrollo así como a la Psicopatología Infantil.

Con respecto a la metodología utilizada en la evaluación de la ToM, ésta varía en función de las diversas maneras de conceptualizar a la capacidad en cuestión (Benavides Delgado & Roncacio Moreno, 2009). Si la ToM se concibe como una capacidad unitaria, que se desarrolla de una vez y para siempre, las investigaciones suelen basarse en el paradigma de la tarea de “falsa creencia”. Las tareas de falsa creencia, como se señalara, comenzaron a utilizarse a principios de la década del 80 y se convirtieron en las principales

dentro de la investigación del desarrollo infantil de la ToM, de modo tal que “la investigación en ToM encontró en la comprensión de la *falsa creencia* su más fructífera definición operacional (Resches, Serrat, Rostan, & Esteban, 2010, p. 316).

Progresivamente fue adoptándose un enfoque más gradualista (Dunn, 1988; Wellman, 1993; De Rosnay & Hughes, 2006), de modo tal de ampliar la noción de ToM. Efectivamente se pasa a considerarla como una serie de adquisiciones conceptuales cada vez más elaboradas y flexibles para explicar la conducta humana. Bajo esta nueva perspectiva, algunos autores han adoptado términos más amplios como comprensión social (Carpendale & Lewis, 2006) o comprensión sociocognitiva (De Rosnay & Hughes, 2006).

Si la ToM se entiende, entonces, como un conjunto de habilidades complejas que emergen en distintas etapas, los instrumentos de evaluación también han de resultar complejos y recoger diferentes componentes.

Efectivamente, la ToM se puede evaluar mediante una gran variedad de tareas, que suelen agruparse en:

a) Tareas clásicas: incluirían las primeras tareas que se utilizaron para evaluar la teoría de la mente, es decir la tarea de falsa creencia de primer y de segundo orden (Wimmer & Perner, 1983; Sullivan, Kaitchik & Tager-Plusberg, 1994).

b) Ampliaciones posteriores: se incluyen las tareas que miden emociones primarias y secundarias, la comprensión de la ironía, mentira y mentira piadosa (Happé, 1994), emociones por transgresión de normas socio-convencionales y morales (Villanueva Badenes, 1998). De particular interés son los trabajos de Wellman y Liu (2004) quienes han desarrollado una escala de tareas destinada a una evaluación comprehensiva de las distintas habilidades mentalistas. Fue diseñada sobre la hipótesis de que en el desarrollo normal del niño se produce una serie de logros que siguen una secuencia predecible y de que un instrumento con este formato podría llegar a operacionalizarla. La mencionada escala se encuentra destinada a niños en edad preescolar debido a que en este período se producen cambios decisivos en la comprensión de los estados mentales. Está constituida por siete tareas que examinan distintos conceptos involucrados en el desarrollo de la TM, las cuales fueron elaboradas de manera que resultaran comparables en cuanto a formato, material utilizado y tipo de respuestas que demandan por parte del niño. Esta característica permite que las tareas varíen en dificultad en función de las habilidades que examinan y no de otros aspectos involucrados. Las siete tareas se administran siguiendo un orden de dificultad creciente, siendo las primeras las que examinan aquellas habilidades que aparecen tempranamente en el desarrollo.

En cuanto a las relaciones de la ToM y el Lenguaje, en la actualidad se conoce que el desarrollo de tales capacidades cursa en forma paralela y que sus respectivas habilidades aparecen al inicio de la infancia. Ahora bien, si existe una relación de dependencia entre alguna de ellas, es un debate que aún sigue vigente.

Surgen en consecuencia distintos interrogantes acerca de la emergencia y secuenciación de las habilidades mentalistas en relación con las habilidades lingüístico cognitivas, tales como ¿Aparecen efectivamente las primeras manifestaciones de la ToM alrededor de los 4 años en niños con desarrollo lingüístico cognitivo normal? ¿Cuál es la secuencia posterior en habilidades mentalistas más complejas? ¿A qué edad se dominan? ¿Qué sucede en los casos de desarrollo atípico, tales como el denominado *Espectro autista* (DSM V) y el *síndrome de Asperger*? ¿Cuáles son las características específicas lingüístico cognitivas de los niños con desarrollo normal y patológico que se relacionan con las habilidades mentalistas de diversa complejidad?

El interés del proyecto de investigación que se presenta reside en la búsqueda de respuestas a tales interrogantes en razón de la importancia de la ToM en el diagnóstico del desarrollo y su potencial poder de discriminar el curso normotípico y patológico, considerando, además que en nuestro medio se dispone de escasos estudios sobre la ToM y de pruebas específicas que evalúen el desarrollo de las habilidades que la componen.

### Objetivos Generales

- Identificar la emergencia y secuenciación de capacidades mentalistas y lingüístico cognitivas específicas en niños de diferente edad con y sin desarrollo normotípico.
- Identificar la presencia/ausencia de asociaciones significativas entre las capacidades mentalistas y el desarrollo lingüístico cognitivo, según su grado de complejidad.
- Aportar evidencia empírica acerca del orden de emergencia y secuenciación de las habilidades mentalistas en el medio local en niños con y sin desarrollo normotípico.

### Objetivos Específicos

- Adaptar la escala para evaluar la Teoría de la Mente de Wellman y Liu (2004) al medio local.
- Realizar un estudio piloto para valorar el funcionamiento de las diferentes tareas incluidas en dicha escala.
- Evaluar el desempeño en tareas mentalistas y en pruebas lingüístico cognitivas específicas en niños de diferente edad (4 años 6 meses a 6 años 6 meses) con y sin desarrollo normotípico.

### Metodología

La consecución del proyecto que se presenta en este trabajo involucra dos estudios (en adelante Estudio 1 y Estudio 2) de acuerdo a las siguientes especificaciones.

#### Estudio 1

**Diseño:** Descriptivo transeccional.

**Participantes:** 60 niños incluidos en tres grupos etarios de 4/6, 5/6 y 6/6 años de edad. Criterios de inclusión: 1) niños sin patología demostrada de dificultades específicas del lenguaje, retardo mental u otras patologías asociadas al desarrollo del lenguaje. 2) Niños escolarizados de acuerdo a las edades consideradas. 3) niños de nivel socioeconómico semejante.

#### Instrumentos

##### *Teoría de la mente*

- Escala de Tareas de Teoría de la Mente [Scaling of Theory-of-Mind Tasks] (Wellman & Liu, 2004). Incluye tareas que examinan diferentes aspectos, de diversa dificultad, que componen la Teoría de la Mente.

##### *Desempeño lingüístico cognitivo*

- Escala Wechsler para la medida de la inteligencia de niños preescolares (WPPSI III). Subescala verbal que permite obtener un CI Verbal y un CI de Lenguaje General.
- Prueba de Vocabulario de palabras abstractas (Querejeta, 2014, inédito).

##### *Nivel sociocultural de procedencia*

- Escala Graffar Méndez Castellanos. (Méndez-Castellano & Méndez, 1994), Modificación venezolana de la escala Graffar Méndez, elaborada en Bélgica. Permite la caracterización sociocultural de la población de acuerdo a cuatro variables: profesión del jefe de familia, nivel instruccional de la madre, principal fuente de ingreso del hogar, y condiciones de alojamiento. Se utilizará a los efectos de controlar la inclusión de los participantes.

**Procedimientos:** Los niños serán examinados individualmente por un examinador competente, en el establecimiento educativo al que concurren.

Los resultados en torno al desempeño en las tareas seleccionadas serán volcados a una base de datos y procesados estadísticamente (Paquete SPSS). Se categorizarán las respuestas a las tareas de atribución de estados mentales, y se les adjudicarán un puntaje de acuerdo a la respuesta correcta o incorrecta. El desempeño lingüístico cognitivo se categorizará de acuerdo a los criterios sustentados por los autores de los instrumentos seleccionados. Se calcularán estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central y variabilidad) e inferenciales (pruebas de diferencias significativas, de medida repetidas y correlacionales) para las dos variables bajo estudio.

#### Estudio 2

**Diseño:** Estudio de casos

**Participantes:** Se incluirán de 1 a 5 casos de niños diagnosticados dentro del denominado Espectro Autista y de 1 a 5 casos de niños diagnosticados con el Síndrome de Asperger, en las mismas edades que las que se seleccionaron en el Estudio 1.

**Instrumentos:** Se aplicarán los mismos instrumentos que los utilizados en el Estudio 1.

**Procedimientos:** Se contactará con establecimientos especializados en la atención de niños con el tipo de patologías seleccionadas. Los niños serán evaluados por un evaluador competente longitudinalmente en las tres franjas etarias consideradas en el Estudio 1.

Los resultados en torno al desempeño en las tareas seleccionadas serán volcados a una base de datos y procesados estadísticamente (Paquete SPSS). Se categorizarán las respuestas a las tareas de atribución de estados mentales, y se les adjudicarán un puntaje de acuerdo a la respuesta correcta o incorrecta. El desempeño lingüístico cognitivo se categorizará de acuerdo a los criterios sustentados por los autores de los instrumentos seleccionados. Se calcularán estadísticos descriptivos (medidas de tendencia central y variabilidad) e inferenciales (pruebas de diferencias significativas, de medida repetidas y correlacionales) para las dos variables bajo estudio.

Finalizados los estudios 1 y 2 se procederá a comparar los resultados obtenidos con vistas a identificar, y si es posible caracterizar, las semejanzas y diferencias en la emergencia y secuenciación del desarrollo de capacidades mentalistas de niños con y sin desarrollo normotípico.

## REFERENCIAS

- Baron-Cohen S. (2000). Theory of mind and autism. A fifteen year review. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds. Perspectives from developmental cognitive neuroscience*. (2<sup>o</sup> ed.) (pp. 371-397). New York: Oxford University Press.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21, 37-46.
- Benavides Delgado, J., & Roncancio Moreno, M. (2009). Conceptos de desarrollo en estudios sobre Teoría de la Mente en las últimas tres décadas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(2) 297-310. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915035007>
- Carpendale, J., & Lewis, Ch. (2006). *How children develop social understanding*. Oxford: Blackwell
- Castellano, H. M., & de Méndez, M.C. (1994). *Sociedad y estratificación: método Graffar-Méndez Castellano*. Caracas: Fundacredesa.
- De Rosnay, M., & Hughes, C. (2006). Conversation and theory of mind: do children talk their way to socio-cognitive understanding? *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 7-37.
- Dunn, J. (1988). *The beginnings of social understanding*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Happé, F. (1994). An advanced test of theory of mind: Understanding of story characters' thoughts and feelings by able autistic, mentally handicapped and normal children and adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24, 129-154.
- Hedger, F. (2011). True Belief Belies False Belief: Recent Findings of Competence in Infants and Limitations in 5-Year-Olds, and Implications for Theory of Mind Development. *Review of Philosophy and Psychology*, 2(3) 429-447.
- Olson, D. (1988). On the origins of beliefs and other intencional states in children. In J. W. Astington, P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing theories of mind*, (pp. 414-426). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ortiz Uribe, D., Gómez Botero, M., & Arango Tobón, O. (2010). Teoría de la mente: Una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1. Recuperado en <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/9/1>
- Perner, J. (1988). Higher order beliefs and intentions in children's understanding of social interaction. En J. W. Astington; P. L. Harris & D. R. Olson (Eds.), *Developing Theories of Mind* (pp. 271-292). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). ¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente? En E. Martí (comp.), *Construir una mente* (pp. 137-178). Barcelona: Paidós.
- Querejeta, M. (2014). *Prueba de Vocabulario de palabras abstractas* (Inédito) Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Resches, M., Serrat, E, Rostan, C., & Esteban, M. (2010). Lenguaje y Teoría de la Mente: una aproximación multidimensional. *Infancia y aprendizaje* 33(3), 315-333.
- Sullivan, K., Zaitchik, D., & Tager-Plusberg, H. (1994). Preschoolers can attribute second-order beliefs. *Developmental Psychology*, 30, 395-402.
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G. Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista de Neurología*, 44(8), 479-489
- Villanueva Badenes, L. (1998). *El rechazo entre iguales y la comprensión infantil de estados mentales*. Tesis de Doctorado. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universitat Jaume I, Castellón. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10517/villanueva.pdf;jsessionid=F1A1FE75AADB29518FF5B71DF63977D9.tdx2?sequence=1>
- Wellman, H. M. (1993). Early understanding of the mind: the normal case. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding Other Minds: perspectives from autism* (pp. 10-39). Nueva York: Oxford University Press.
- Wellman, H., & Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. *Child Development*, 75(2), 523 - 541.
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: representation and the constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13, 103-128.