

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

## **Antecedentes en la formación del estudiante de psicología en la asignatura orientación vocacional en la década del 70. Entre el modelo actuarial y clínico.**

Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y Stabile, Carmen Alicia.

Cita:

Altamirano, Patricia, Clark, Carmen Gloria y Stabile, Carmen Alicia (2015). *Antecedentes en la formación del estudiante de psicología en la asignatura orientación vocacional en la década del 70. Entre el modelo actuarial y clínico*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/419>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/9Cc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANTECEDENTES EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EN LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA DÉCADA DEL 70. “ENTRE EL MODELO ACTUARIAL Y CLÍNICO”

Altamirano, Patricia; Clark, Carmen Gloria; Stabile, Carmen Alicia  
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es revisar los antecedentes en la formación del estudiante de la materia orientación vocacional, en la Escuela de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en la década del 70. Este trabajo tiene su antecedente en investigaciones realizadas por las autoras en la misma línea, entre los años de creación de la carrera y parte de la década del 60. A partir del análisis documental de fuentes primarias, se observa la inclusión gradual de contenidos y bibliografía propios del modelo clínico en los programas de la materia, coincidente con la incorporación de docentes en la asignatura, con formación en otros enfoques psico-social y psicodinámicos. Aunque predominan en la formación teórica-práctica contenidos teóricos y metodológicos ajustados del modelo actuarial, en sintonía con la formación de la Dra. Hermelinda Fogliatto, profesora a cargo de la misma, desde la década del 60. Las conclusiones muestran que existió apertura a incluir contenidos objetivos y bibliografía relacionados a enfoques psicodinámicos. Mientras que las investigaciones y producciones se desarrollan en la línea actuarial. Permitiendo concluir que la formación del alumno se desarrolló, dentro de la tensión, entre el modelo de orientación actuarial y el modelo clínico.

## Palabras clave

Estudiante, Psicología, Formación, Orientación Vocacional

## ABSTRACT

STUDENT TRAINING COURSE PSYCHOLOGY IN VOCATIONAL GUIDANCE IN THE 70 “BETWEEN THE ACTUARIAL MODEL AND CLINICAL”

The objective of the research is to review the background on student training of vocational guidance material, in the School of Psychology, National University of Cordoba (UNC) in the 70 This work has its antecedent in research by the authors on the same line, between the years of career building and part of the 60s. From the documentary analysis of primary sources, the gradual inclusion of contents and bibliography own clinical model programs in this area, coinciding with the introduction of the subject teachers, trained in other social and psychological psychodynamic approaches is observed. But predominantly on theoretical and methodological training of actuarial model content, such was the formation of Dr. Hermelinda Fogliatto, professor in charge of it, from the 60s. The findings show that there was openness to include practical content and literature related to psychodynamic approaches. While research and productions are developed in actuarial line. It concludes that allowing the student's training took place within the tension between the model of actuarial guidance and clinical model.

## Key words

Student, Psychology, Training, Vocational Guidance

## Introducción

El trabajo surge del interés por recuperar y describir la formación académica en la materia Orientación Vocacional y Ocupacional, de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba (UNC), dando continuidad a investigaciones anteriores, en el marco del proyecto de investigación “Identidad, Prácticas y Formación Profesional, en los turbulentos años 70”. En esta línea se busca identificar y recuperar la construcción de la identidad profesional en los procesos formativos de los psicólogos.

El trabajo es de carácter histórico. Se realizó un rastreo historiográfico de fuentes primarias, documentos en el Archivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades, el Museo de la Facultad de Psicología y en el Archivo de la UNC, y testimonios orales de personas que fueron parte de la historia académica institucional en esa época.

Se analizan los documentos en función de su ubicación en el plan de estudio, los enfoques teóricos y metodológicos utilizados, bibliografía, actividades de extensión e investigación.

## Recorrido de la formación académica a partir de los documentos

En el año 1968 y hasta 1969 la materia se denominaba Orientación y Selección profesional, momento que se establecen modificaciones en el plan de estudio, la cual pasa a denominarse Orientación Vocacional y Consejo Psicológico, se cursa en el tercer ciclo correspondiente a la Licenciatura y está a cargo de la Dra. Hermelinda Fogliatto. (HCS. Ordenanza N° 487, 7/02/1969).

Hermelinda Fogliatto, obtuvo los grados de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Loyola University, Estado de Illinois y estuvo a cargo de las cátedras de Métodos y técnicas de investigación y Orientación y selección profesional.

El análisis de documentos y testimonios orales permiten inferir que no hubo cambios significativos en los contenidos de los programas de los años 1968 y 1969.

En el plan de estudio de 1969, se ubica la materia en tercer Ciclo de la Licenciatura, con duración anual, se dictaba en el primer cuatrimestre, se modifica la nominación de la asignatura que pasa a llamarse Orientación Vocacional y Consejo Psicológico. Se cursaba simultáneamente con Psicología del Trabajo, Psicología Clínica y Técnicas de Terapia y 3 seminarios optativos. (Resolución Rectoral, 29. Tomo I. fs. 105, 07/02/1969.)

La formación en la materia se sustentaba en el enfoque psicométrico y actuarial, basado en las premisas teóricas de la psicología diferencial, liderada por Mira y López (1959). Esto se observa por ejemplo, en las afirmaciones de un parcial y trabajo práctico, del

ciclo lectivo de 1970, en el cual se evaluaban contenidos relacionados al enfoque. (Ver anexo 1 y 2)

Entre los años 1969 y 1977, no se encontraron registros de los programas de la materia, aunque en la bibliografía citada en los años 78 y 79, se toma como referencia un manual de cátedra de la materia que se usaba desde el año 1973, donde se hace referencia a bibliografía de autores como Bohoslavsky, R; Jones, A; Bleger, Ulloa, F, entre otros.

En el año 1978 se sitúa el cursado de la asignatura Orientación Vocacional en el 2º cuatrimestre, la materia correlativa era Psicometría, además se consideraba conveniente que los alumnos tuvieran aprobado Técnicas proyectivas I, Dinámica grupal y Psicología educacional.

La asignatura a la cual se hace referencia se encontraba estructurada en 8 ejes temáticos que tenían contenidos vinculados a la problemática vocacional, factores intervinientes, desarrollo de la identidad ocupacional, entrevista en orientación vocacional, los procesos grupales, el empleo de los tests de orientación, entre otros. (Programa de la materia orientación vocacional, FFyH, Escuela de Psicología, 1978)

En el año 1979, se dicta el seminario de Orientación Vocacional en el 1º cuatrimestre. El mismo requería la aprobación de la asignatura orientación vocacional, psicometría y dinámica grupal. Otro requisito era que el alumno debía disponer de seis horas semanales (dos horas de clases teóricas, dos de control y dos horas de trabajo grupal)

El programa del seminario se estructuraba en cuatro temas con contenidos teóricos-prácticos sobre desarrollo del rol profesional, técnicas grupales aplicables al proceso de orientación, pruebas y cuestionarios de evaluación de la personalidad y monografías profesionales. (Programa del seminario de orientación vocacional, FFyH, Escuela de Psicología, 1978)

Según los documentos indagados, la materia continúa a cargo de la Dra. Hermelinda Fogliatto. Y surgen los nombres de otros actores, la Lic. Josefina Passera, como Prof. Adjunta; la Lic. Vera de Bonadero, Silvia; Lic. González de Menne, María; como jefes de trabajos prácticos y como auxiliares docentes, la Lic. Carmen Stabile y el Lic. Héctor Martínez. Los mismos docentes, estaban afectados al seminario de Orientación Vocacional.

### **Análisis del Programa**

El programa del seminario da cuenta que el objetivo del mismo es favorecer el aprendizaje e iniciación del rol, por lo cual tiende a que el alumno aplique y evalúe las técnicas específicas de Orientación Vocacional, desempeñando el mismo en situaciones reales y evalúe el desempeño de dicho rol, actividad práctica que se inicia en la década del 70 y se mantiene con modificaciones hasta la actualidad. Los temas incluidos en la materia refleja una apertura hacia el enfoque clínico, ya que por ejemplo, se explicita la importancia de conocer los distintos enfoques de la problemática vocacional, se introducen temas relacionados al "proceso" de orientación vocacional, momentos de este proceso, el problema diagnóstico, la entrevista en orientación vocacional, procesos grupales, dinámica de grupo, Identidad profesional, información vocacional, entre otros.

Al respecto, en la bibliografía de la materia, aparece el libro de Rodolfo Bohoslavsky "Orientación Vocacional. La estrategia Clínica" del año 1971, principal exponente del modelo clínico de la orientación vocacional, que con los aportes del psicoanálisis, pone el énfasis en el sujeto, donde se enfatiza que "el Psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo... porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma..." (p.15).

La concepción de sujeto para este modelo entra en tensión con la concepción de sujeto del enfoque actuarial, imperante en años anteriores, en la formación del alumno.

Además se introduce bibliografía de otros autores como, Tyler, L. "función del Orientador". Shertzer y Stone "Manual para el asesoramiento Psicológico". Erikson, E. "Identidad, Juventud y Crisis". Rogers, C. Psicoterapia centrada en el cliente. Bleger. Entrevista y grupos. Moreno, J. Psicodrama, entre otros.

En cuanto a contenidos metodológicos, es importante el antecedente en el programa, sobre la articulación de contenidos con Técnicas proyectivas del mismo año, a cargo del Prof. Miguel Mirotti. En la unidad de diagnóstico psicológico, incluye la técnica de completamiento de frases, en una de sus unidades, la cual se utiliza en orientación vocacional en la misma época.

Este antecedente permite inferir la apertura hacia el uso de instrumentos proyectivos, utilizados por los psicólogos clínicos, fracturando en alguna medida la exclusividad de los tests psicométricos, aunque éstos continúan con una fuerte impronta en los contenidos. En este punto es importante destacar que a nivel de otras Universidades del país, por ejemplo la UBA, ya era un hecho el abordaje y práctica de la orientación vocacional desde el enfoque clínico.

La cátedra de Orientación Vocacional de la UBA, que se dicta por primera vez en el año 1968, estaba a cargo de la Prof. Diana Aisenso, de formación psicoanalítica, quien había trabajado con Rodolfo Bohoslavsky en el Departamento de Orientación Vocacional de la misma Universidad.

Su experiencia de trabajo tuvo una impronta en los contenidos de la materia. Al respecto expresa "Me referiré al enfoque dado en ese periodo en la cátedra en base a tres documentos... uno donde definimos la orientación vocacional como proceso... para enfocar la orientación vocacional desde teorías psicológicas dinámicas marcando diferencias con las posturas clásicas centradas en la psicología diferencial, la evaluación y la psicometría..." (Aisenso, citado en Leibovich de Duarte, 2008, p. 206)

Otro antecedente vinculado al modelo clínico en el país, se encuentra en el desarrollo de investigaciones en esta línea, como así también la introducción de otros factores del contexto que intervienen en la elección vocacional y que marcan un punto de divergencia con la mirada del modelo actuarial en el cual la realidad socio-económica y cultural no influye en las elecciones.

Al respecto, Leibovich de Duarte, A (1965), integrante del equipo del Departamento de Orientación Vocacional de la UBA, desarrolla la incidencia de la estructura socioeconómica en la elección vocacional, donde sostiene que "la elección de un estudio u ocupación por parte del adolescente es el resultado de la convergencia de diferentes factores personales, familiares, educacionales, culturales y socio-económicos." (Actas de las 1º Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional, 1965).

### **Otros actores que influyeron en la apertura del enfoque psicodinámico**

Del cotejo de los registros documentales y testimonios orales, se confirma que la entrada gradual de concepciones vinculadas a la modalidad clínica, en la formación, estuvo facilitada por la incorporación a la cátedra de docentes formados con otros enfoques teóricos. "La práctica de la orientación fue tomando un perfil más psicodinámico... los alumnos... iban haciendo sus prácticas e incluyendo lecturas diferentes del fenómeno de estudio... la autorización para incluir modalidades clínicas, fue un hecho, al menos para mí". (Josefina Passera, Comunicación personal. 2010).

Josefina Passera, Adjunta interina simple a la cátedra desde el año

1973, había estado a partir del año 1969 a 1971 en la materia psicología educacional por concurso. Su formación en psicoanálisis, dinámica de grupo, y psicodrama, facilita la entrada de otras lecturas de la problemática vocacional, que se reflejan también en las prácticas que se realizaban en las Instituciones educativas en la misma época. Al respecto expresa *“simultáneamente al predominio de la experimentación y el auge psicométrico, fuimos formados en psicoanálisis con docentes como Horacio Etchegoyen, Ángel Fiasché, Paulino Moscovich y colaboradores como Claudio Bergman, en Psicopatología...”* (Passera, 2010).

### **Análisis documental de las actividades de investigación**

Las investigaciones encontradas en la época en estudio se focalizaban en las adaptaciones de los instrumentos psicométricos para su uso local, en sintonía con la línea de investigación de cohorte psicométrica, concordante con la formación e importante trayectoria en esta línea de la Dra. Fogliatto.

Las investigaciones estaban subvencionadas por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Entre los autores, se encuentran parte del equipo de cátedra de la materia orientación Vocacional, como así también de la cátedra de Métodos y Técnicas de la Investigación Psicológica, Bruno, Marta; de Menne, María C; Rojo, Emilia; Stern, Guillermo; Bonadero, Silvia V; Culós, Hugo, y la directora de las investigaciones, la Dra. Hermelinda Fogliatto.

Todas las pesquisas encontradas son desde el enfoque actuarial, por ejemplo, un estudio longitudinal de un grupo de estudiantes universitarios para conocer las características distintivas de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Filosofía y Humanidades a los fines de caracterizar el perfil psicológico de cada carrera. (Publicación N° 16, 1971)

Otro trabajo llevado a cabo en el año 1972 de Orientación y Selección Profesional, que consistía en la adaptación de la Lista Registradora de Problemas de EEUU, para ser utilizada en el medio local. La muestra fue de 1800 individuos, entre 15 a 20 años, 800 mujeres y 1000 varones de diferentes colegios públicos y privados de Córdoba. (Publicación N° 20, 1972)

Un estudio sobre las características de las profesiones, que se incluyen en la bibliografía del manual de cátedra de 1978, para uso de los alumnos practicantes. Estas monografías, con información de las profesiones, se basan en un riguroso estudio, llevado a cabo por la Dra. Fogliatto y Oberto, con el objetivo de esclarecer las características específicas y diferenciales de los estudios superiores: información laboral, rol ocupacional, particularidades institucionales de las carreras a nivel académico y la inserción de las mismas en el medio económico y social.

Este trabajo monográfico constituye para la época en estudio, un importante aporte tanto para los profesionales de la orientación, como para la formación del alumno, que servía de soporte para el abordaje de la información en el proceso de orientación, pero por otra parte podría restringir las posibilidades de elección, ya que el sujeto se encontraba ante un riguroso listado de aptitudes medibles que “debía poseer” si pretendía estudiar y ejercer determinada carrera.

En este punto también se encuentran diferencias con la forma de abordaje de la información desde el modelo clínico, el cual consideraba al sujeto como protagonista activo en el contacto y aprendizaje de la información vocacional, las habilidades no se consideran excluyentes para la elección de una carrera y profesión, sino que el énfasis está puesto en el potencial de la persona para aprender. Al respecto Bohoslavsky (1971) enfatiza *“...las potencialidades no son estáticas sino que se modifican en el transcurso de la vida, incluyendo por supuesto, la vida de estudiante y profesional”*. (p.16)

Los datos analizados permiten observar la importante influencia que tuvo la figura de la Dra. Fogliatto en la formación, tanto de los alumnos como los docentes en la época en estudio, aunque el programa se flexibiliza con respecto al de la década anterior, permitiendo la introducción de contenidos teóricos y técnicos del modelo clínico de la orientación ya vigente en el resto del país.

### **Consideraciones finales**

El desarrollo del trabajo permite realizar algunas consideraciones vinculadas a la formación en la materia en la década del 70, aportando datos para la reconstrucción del rol profesional del Psicólogo Orientador Vocacional.

Con la modificación del plan de estudio de la carrera del año 1969 y más enérgicamente en el programa de la materia de 1978, se observa que se abre una veta importante para la incorporación de contenidos del enfoque clínico, en la formación, concordante con lo que ya era un hecho en el país.

El cambio de nominación de la materia en el año 1969, con respecto al año anterior, en la cual se denominaba Orientación y Selección profesional marca una variante importante que la diferencia de la selección profesional, que se liga más a la psicología laboral.

En la formación académica, se introducen contenidos y técnicas más emparentadas con el modelo clínico de la orientación, concibiendo a la misma como proceso, se le otorga importancia a los conflictos vocacionales, a los psicodinamismos, a la entrevista clínica como recurso principal del quehacer del orientador vocacional, a la identidad vocacional y ocupacional, a la información.

En base a lo desarrollado se infiere por un lado, la apertura a contenidos y bibliografía propios del enfoque clínico, esto constituye un avance en la pluralidad de enfoques al que el alumno accedía en la formación, y marca una diferencia con los programas anteriores, década del 50, 60, fuertemente anclados al enfoque actuarial. Sin embargo las investigaciones continúan teniendo una línea ligada al modelo factorial, bajo el impacto de la sólida formación y trayectoria de la Dra. Hermelinda Fogliatto.

Sin embargo se flexibiliza la tensión entre los modelos psicométrico y el modelo clínico, en esta apertura se destaca la figura de la Prof. Josefina Passera, y de otros docentes, que por su formación en psicoanálisis y psicodrama, aportó la mirada a contenidos psicodinámicos, grupales y sociales en la formación y práctica de la orientación, además del vigente en la cátedra desde su creación.

## Anexos

ANEXO 1: Registro de la evaluación de un trabajo práctico. (Copia fiel del documento).

.....  
Cátedra: Orientación y Selección Profesional

Año 1970

Prof. titular: Dra. H.Fogliatto

Prof. encargada: Lic. Marta Bruno

1er Práctico: respuesta C - I -

- 1) En el proceso de orientación, el orientador debe dirigir la relación de tal manera que pueda decidir la carrera u ocupación que al orientado más le conviene, teniendo presente sus aptitudes, intereses, personalidad, etc.
  - 2) La orientación, es una forma de terapia, aplicada a personas relativamente normales.
  - 3) La orientación, dentro de un establecimiento escolar, debe ser confinada a un grupo particular de personas, las cuales son generalmente profesionales de esa rama.
  - 4) El orientador vocacional trata de capacitar al orientado para que utilice sus recursos presentes en vista de una elección lo más acertada posible.
  - 5) La educación es el esfuerzo consciente del individuo para adaptarse a su medio físico y social, perfeccionarlo y de esta manera alcanzar su más alto desarrollo personal.
  - 6) La asistencia personal se puede dar en un individuo que ya está realizando un oficio determinado.
  - 7) La asistencia personal se ocupa de los seres humanos individualmente considerados.
  - 8) Un profesor de la escuela secundaria no puede desempeñar nunca la función de un asistente personal.
  - 9) Al referirse a la naturaleza de las aptitudes, Súper señala que se las puede considerar como factores psicológicos, algo estables e independientes entre sí.
  - 10) Con la Psicoterapia se le permite a la persona utilizar los medios que él tiene, para hacer frente a la vida.
  - 11) El centro de la orientación es el individuo y no sus problemas.
- NOTA: cualquier observación que Ud. desee hacerle a este práctico, en vista de realizar algunas modificaciones para los próximos, puede hacerlo en el espacio que sigue. Adopte ante el mismo una posición crítica.

Anexo 2: Registro del 1º parcial del ciclo lectivo de 1970 (Copia fiel del documento)

.....  
Cátedra: Orientación y Selección Profesional

Año 1970

Prof. titular: Dra. H. Fogliatto

Prof. encargada: Lic. Marta Bruno

1er Parcial: respuesta -C - I -

- 1) La orientación se basa sobre el principio de la conservación de la vida y energías humanas.
- 2) El sistema de enseñanza está estructurado para proporcionar educación a todos los que se hallan en condiciones óptimas de recibirla.
- 3) cuando las personas pueden resolver por sí mismas sus problemas, formulando sus interpretaciones y efectuar las adaptaciones adecuadas, la asistencia es aún necesaria y conveniente.
- 4) La familia considerada en sus condiciones cambiantes, cumple hoy íntegramente sus funciones específicas de reproducción, económicas, educativas, religiosas y recreativas.
- 5) La escuela tiene hoy la oportunidad jamás igualada para orientar a los jóvenes.
- 6) La educación espontánea es sinónimo de orientación.
- 7) La asistencia personal al alumno radica en ayudar al educando para obtener el mayor beneficio posible del proceso educativo.
- 8) El proceso de orientación, es un proceso de aprendizaje.
- 9) El ambiente que rodea al ser humano puede actuar como causa determinante de los intereses, rasgos de personalidad y aptitud general de un individuo.
- 10) No es raro hallar personas con dotes exclusivos para una sola profesión.
- 11) Los fines esenciales de la orientación son: conocimiento de las profesiones, comprensión del deseo hacia una profesión y conocimiento de las aptitudes e inclinaciones.
- 12) La orientación y el asesoramiento psicológico son sinónimos.
- 13) La deserción escolar se debe más a un sistema educativo deficiente que a un problema de la sociedad.
- 14) La orientación vocacional centra su atención en las debilidades de los individuos, a fin de que trabajando sobre los mismos, se logra realizar la elección profesional u ocupacional deseada.
- 15) Toda orientación es educación.
- 16) En el tratamiento clínico, el psicoterapeuta se centra sobre las debilidades de los pacientes a fin de que las mismas sean superadas.
- 17) La orientación profesional es limitada en el tiempo.
- 18) Las aptitudes presentan cierta variación que hacen difícil la realización de la predicción de ciertas conductas.
- 19) Según Jeangros, el trabajo es un fenómeno vital subjetivo que representa cierta exteriorización del ser humano.
- 20) La mayoría de los individuos poseen aptitudes innatas, que los lleva a desempeñarse eficazmente en un grupo de ocupaciones relacionadas entre sí.
- 21) En la medida en que el individuo es realmente un autodidacta, no hay orientación.
- 22) El éxito en cualquier ocupación depende de la posesión de una sola cualidad, aptitud, o característica personal.
- 23) La mayoría de los individuos poseen aptitudes adquiridas, que les permiten desempeñarse con éxito en ocupaciones relacionadas entre sí.
- 24) Las diferencias observadas en grupos de diferentes sexo o raza, en cuanto aptitud, tiene por causa la herencia biológica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bohoslavsky, R. (2002) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Aisensson, D. (2008) La cátedra de orientación vocacional y Ocupacional. En Leibovich de Duarte, A (comp.) Ayer y Hoy. 50 Años de Enseñanza de la Psicología. Pp. 201-228. Buenos Aires. Eudeba.
- Leibovich de Duarte, A (1965) "Incidencia de la estructura socioeconómica en la elección vocacional" Artículo publicado en Actas de las primeras jornadas argentinas de orientación vocacional. Buenos Aires. Argentina.

## **FUENTES PRIMARIAS**

- Modificaciones en el plan de estudios de la carrera de Psicología. Ordenanza N° 487. Resolución Rectoral 29. 07/02/1969. Tomo I. fs. 105. Archivo General de la Universidad. UNC
- Autorización para prorrogar contratos de personal docente. Fogliatto-Laguinge. FFyH. Resolución Rectoral N° 99. Exp. 88571. 25/02/1969. Tomo I. Archivo General de la Universidad. UNC
- Cuestionario para detectar las características de las profesiones. (1970) Escuela de Psicología. FFyH. Publicación interna. UNC
- Modelo de evaluación de 1º parcial y 1º trabajo práctico. (1970) Escuela de Psicología. FFyH. Publicación interna. UNC
- Estudio Longitudinal de un grupo de estudiantes universitarios. (1971) Subvencionada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Publicación N° 16. FFYH. UNC
- Lista registradora de problemas. Forma para estudiantes secundarios. (1972) Subvencionada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Publicación N° 20. FFYH. UNC
- Monografías profesionales: Ingeniería electricista-electrónica; Agronomía; Geología, Ciencias Biológicas. (1976) Autores: Fogliatto, H; Oberto, I Publicación interna. FFyH. UNC
- Programa de la materia orientación vocacional. (1978) Escuela de Psicología. FFyH. UNC
- Programa del seminario de orientación vocacional. (1978) Escuela de Psicología. FFyH. UNC