

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# Temporalidad y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social.

Bailac, Karina Soledad, Virgili, Natalia Alejandra, Valenzuela,  
Viviana, Aisenson, Gabriela y Legaspi, Leandro.

Cita:

Bailac, Karina Soledad, Virgili, Natalia Alejandra, Valenzuela, Viviana,  
Aisenson, Gabriela y Legaspi, Leandro (2015). *Temporalidad y  
anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de alta vulnerabilidad  
social. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional  
en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/422>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/Epc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# TEMPORALIDAD Y ANTICIPACIONES DE FUTURO EN JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL

Bailac, Karina Soledad; Virgili, Natalia Alejandra; Valenzuela, Viviana; Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

En este artículo nos proponemos conocer las modalidades discursivas que adquieren las anticipaciones de futuro, en jóvenes en situación de alta vulnerabilidad social en la Ciudad de Buenos Aires. Desde el marco de la Psicología de la Orientación y con un abordaje metodológico cualitativo, centrado en el análisis del discurso, analizamos 24 entrevistas y 14 grupos focales realizados con jóvenes en situación de calle, que asisten a una escuela primaria. Hemos hallado en los relatos particularidades en la forma en que se acercan a su pasado y a su futuro, relacionada a su condición en el presente. El momento de salida a la calle es identificado como momento de quiebre y se constituye en hito al que se vuelve una y otra vez. En esta línea, se establece una temporalidad circular que recorre la narrativa. Se identifica una tensión entre lo subjetivo y psicológico que implica enunciar anticipaciones de futuro, y lo socialmente prescriptivo y normativo que se haya contenido en la idea de "proyecto de vida". El estudio sobre estas temáticas en jóvenes de sectores socialmente vulnerables, brinda insumos para diseñar, implementar y evaluar estrategias de intervención que favorezcan la puesta en perspectiva de biografías personales e intenciones de futuro con estas poblaciones

## Palabras clave

Jovenes en situacion de calle, Temporalidad, Anticipaciones de futuro, Vulnerabilidad

## ABSTRACT

TEMPORALITY AND FUTURE PROSPECTIVE IN HIGH VULNERABILITY YOUTH

In this article, we propose to identify the modes in which future prospective emerge from discourse of high social vulnerability young people of the city of Buenos Aires. From the psychology of the orientation and with a qualitative methodological approach, focused on the discourse analysis, we explore 24 interviews and 14 focus groups with young people who lives in the street, that are attending a primary school. We have found particular ways of telling their stories, in the way they approach to its past and its future, related to their condition in the present. The culminant moment they reach the street is identified as a breaking point and constitutes a boundary post to return over and over again. In this manner, a circular temporality that runs through the narrative is set. We identify a conflict between subjective and psychological sense of declaring future anticipations and the social prescriptive and normative that is contained in the idea of "project of life". The study on these issues in young people from socially vulnerable sectors, provides valuable information to design, implement and assess, intervention strategies which favour put into perspective personal biographies and intentions of future with these populations

## Key words

Homeless Youth, Temporality, Future prospective, Vulnerability

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentamos parte de los resultados que emergen de nuestro proyecto de investigación "Las trayectorias y las anticipaciones de futuro de jóvenes entre 20 y 24 años de edad de sectores socialmente vulnerables" (programación UBACYT 2012/2014). El objetivo de la investigación es comprender las particularidades que adquieren en la narrativa de estos jóvenes, sus trayectorias familiares, educativas y laborales, cómo se estructuran los apoyos sociales e institucionales; y el impacto que tiene en la forma en que representan y anticipan futuros posibles. Este proyecto continúa una línea de investigación en la que nos hemos propuesto traer la voz de un amplio sector de nuestras juventudes, cuyas trayectorias se han visto marcadas por experiencias de vulnerabilidad. Las juventudes, como constructo, son impensables aisladas del entramado social del cual emergen, es por ello que al pensar en juventudes se debe tomar en consideración cuestiones ligadas no solo a la condición de edad, sino también a la inserción diferencial en la estructura social, el género, la micro cultura grupal, entre otros (Margulis, 2003; Chaves, 2005). Comprender cómo construyen sus anticipaciones de futuro, cómo arman sus proyectos y cómo se posicionan subjetivamente frente a ello resulta una tarea necesaria en la búsqueda de perspectivas de mayor igualdad social.

Los jóvenes en situación de calle son considerados por diversos autores (Dorsen, 2010; Pascual, 2002) como población de alto riesgo, producto de la marginación en la que desarrollan sus vidas. Marginación que implica encontrarse constantemente en situación de supervivencia psíquica, física y social: privados de derechos, limitados en el acceso a bienes materiales así como carentes de anclajes subjetivos. La complejidad de sus problemáticas se halla múltiplemente determinada por la calidad de sus vínculos familiares -escasos, frágiles o nulos -; dificultades en el acceso o la permanencia en la escuela; la exposición a prácticas de riesgo para la salud, entre otras.

La psicología de la orientación se propone ayudar en la construcción de proyectos de vida y en el desarrollo de estrategias subjetivas y objetivas para hacer frente a las incertidumbres que se plantean a lo largo de la vida. ¿Qué sucede cuando pensamos estas categorías en poblaciones en situación de alta vulnerabilidad social? ¿Cómo entendemos/compartimos las nociones de responsabilidad y previsión en jóvenes que desarrollan sus vidas en contextos precarios, tales como encontrarse en situación de calle? (Aisenson, 2014).

A partir del análisis de los modos particulares que adquiere la temporalidad narrativa de jóvenes en situación de calle, nos interesa realizar una reflexión crítica acerca de las finalidades de la orienta-

ción, poniendo en cuestión el uso de la categoría de proyecto, que aún hoy puede resultar tributaria de un grupo social, en la cual se condensan los sentidos normativos del estudio y del trabajo como fundamentales, invisibilizando otros que podrían aparecer novedosos en sus narrativas. Cabe preguntarse en qué medida este discurso normativo impacta en las definiciones de los jóvenes sobre su futuro y sobre sí mismos y finalmente habrá ocasión para una relectura del concepto a la luz de este análisis. Consideramos importante conocer estas otras modalidades de anticipar el futuro, entendiendo que se construye de forma particular en un marco social, condicionado por las posibilidades de acceso a cierto universo de representación. Ampliar el conocimiento acerca de cómo enuncian sus proyectos de vida, brinda un punto de partida para la elaboración de dispositivos de orientación que permitan ampliar sus alternativas, y se constituyen en herramientas en pos de la justicia social.

### **METODOLOGIA:**

Realizamos un tipo de estudio cualitativo, basados en un estudio de casos (Forni, Gallart & Vasilachis, 1993). Analizamos en la población de nuestra muestra aspectos vinculados a sus historias de vida en diferentes esferas, el modo de enunciar sus trayectorias familiares, educativas, laborales; y su relación con la temporalidad. Enfatizamos la comprensión de los significados que los jóvenes atribuyen a sus futuros posibles. Las técnicas de recolección de datos utilizadas son la entrevista en profundidad, activa y no dirigida (Hostein & Gabrium, 1995) y los grupos focales de discusión (Vela Peon, F., 2001).

El estudio se realizó sobre una muestra compuesta por 24 jóvenes en situación de calle, pertenecientes a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de entre 20 y 24 años, y concurrentes a un Centro Educativo de Nivel Primario que recibe jóvenes en esa condición.

A los efectos del análisis, cada entrevista fue considerada como una configuración de enunciados (Bajtín, 1982), poniéndose particular atención a las modalidades discursivas de los jóvenes, centrándonos en la forma en que se tematiza el pasado y el presente, y cómo se articula con sus anticipaciones de futuro. Se realizó a partir de categorías emergentes, considerando la estructura de la narración, los roles sociales de los protagonistas, las estrategias argumentativas, la construcción de la imagen, las metáforas (Wagner y Wodak, 2006), entre otras.

### **RESULTADOS:**

El análisis de contenido de las entrevistas nos permite dimensionar cómo las vivencias y experiencias de estos jóvenes en los ámbitos que transitan -calle, escuela, familia, iglesia, etc.- configuran las formas en que van construyendo sus proyectos y su identidad.

Al narrar sus historias y relatar sus trayectorias suelen ubicar un momento decisivo, un punto de inflexión que organiza su biografía y la temporalidad. Este momento al que hemos denominado **mítico** es el que explica el origen de la salida del espacio familiar y su entrada en la calle, y que se transforma en ordenador de los eventos sucesivos. Es un hecho puntual que queda destacado y marca un quiebre temporal. Este tiempo inaugural -preciso y traumático- impacta directamente sobre la identidad en tanto opera como justificativo de la identidad de la calle. Son historias de desamparo y violencia las que motorizan y empujan hacia la calle, movimiento que no está exento de reevaluaciones.

Asimismo, se observa que en sus trayectorias manifiestan un tipo de **temporalidad** que alude a recorridos que se repiten continuamente. Esta **circularidad** es también espacial. Litichever (2012) afirma que *“la trayectoria institucional y la trayectoria de vida en la*

*calle aparecen como recorridos circulares en las biografías, donde se repiten los períodos en la casa, en la calle y en las instituciones”* (pp.150). Identificamos que la circularidad podría dar cuenta también de una repetición que intenta tramitar aquel evento traumático: movilizadas por la ilusión de reencuentro familiar/afectivo, retornan a los ambientes y vínculos familiares en búsqueda de diferencias, que se desmienten en la realidad y generan una vuelta a la situación de calle. En este marco, sin embargo, algunas experiencias pueden resultar decisivas para el abandono de las trayectorias circulares, como veremos más adelante.

Dentro del abanico de modalidades discursivas posibles al enunciar el futuro, encontramos aquellas que van desde el **futuro como construcción paso a paso**; aquellas que se caracterizan por ser **reparatorias**, proponiendo instancias superadoras; hasta aquellas donde el futuro aparece como inimaginable o **desesperanzador**, donde nada que lo que se haga podría modificar la situación actual. Se presentan a continuación sintéticamente [i] las categorías más significativas que destacamos de estos jóvenes en relación a sus anticipaciones de futuro:

#### **El futuro paso a paso**

Podemos ubicar una modalidad discursiva en la que se enuncia un futuro que empieza a vislumbrarse como posible a partir de las acciones implementadas en el presente, modalidad que denominamos *“paso a paso”*. Los jóvenes refieren a una sucesión de acciones que pueden generar que algo de lo cotidiano sea diferente. Incluir cambios en sus acciones puede conllevar resultados distintos, de no repetición; una realidad con posibilidad de ser transformada (por ejemplo estudiar, no manifestar hostilidad por medio de agresión física, etc.). Esto supone la posibilidad de anticiparse y pensarse sujeto activo en esa anticipación. A su vez, incluye la valoración de algunos aspectos de la realidad presente que no se desean perder, con la posibilidad de hacer/ser algo distinto en el futuro. La posibilidad de detenerse a pensar en lugar de actuar espontáneamente requiere una operación que permita ensayar, en la imaginación o en la acción, perspectivas diferentes. Ubicamos, a partir de los relatos analizados, diversos espacios y contextos institucionales (escuela, iglesia, etc.) que resultan facilitadores de la construcción de anticipaciones de un futuro distinto en el cual puedan ser protagonistas.

#### **El futuro reparado**

Otra modalidad posible es aquella que busca mediante las anticipaciones, reparar la situación presente, como forma de romper con la temporalidad circular. Se trata de un posicionamiento activo en el cual los jóvenes se sitúan como protagonistas de su porvenir y surgen intenciones que resultan intentos de reparación, de no repetición de situaciones significadas como experiencias negativas. La forma por excelencia que adquiere esa modalidad es la reparación de sus historias a través de sus propios hijos, quienes propician la construcción de una vida diferente. La maternidad/paternidad -imaginada o real - ofrece la oportunidad de reparar las historias de vida dolorosas, a la vez que es proveedora de nuevas identidades que permiten recuperar un ideal de familia a través de la construcción de la propia. *“Darle a mi hijo todo lo que no me dieron a mí”* es un sentido común en esta población, los hijos conllevan una fantasía y expectativa de conformación y consolidación de la familia, de inclusión y reivindicación, de deseo de salida de la calle, facilitando condiciones de posibilidad de nuevas experiencias para sí mismos.

#### **El futuro desesperanzado**

Por último, hemos encontrado modalidades discursivas en las que

los jóvenes representan el futuro como un tiempo y una realidad inimaginable, imposible de ser pensado. Consideramos que esta modalidad podría funcionar como una estrategia, una coraza protectora reactiva, que de alguna manera les permite resguardarse del desencanto y las frustraciones. El temor de que lo esperado pueda desmoronarse en el intento de concreción, bloquea y coarta la posibilidad misma de pensarlo. La relación con el futuro se vuelve tensa: genera incertidumbre, frustración y temor. Como contraparte, surge aquello que subyace: la respuesta por el día a día - centrada en el presente - se convierte en marca de grupo. La enunciación discursiva se anuda a la **desesperanza**, enunciada en un tiempo potencial pero no factible de ser concretado. Si bien imaginan otros alternativas, destacan la imposibilidad de llevarlas adelante desde su propia historia, su presente y los eventos que desencadenaron su situación de calle. Finalmente, lo que se anticipa para el futuro es una continuación del presente, o una reproducción exacta de lo ya vivido. Esto implica un posicionamiento pasivo frente al futuro ya que nada se puede hacer para cambiarlo; las cartas parecen ya estar dadas de antemano.

Lo que subyace a los hallazgos sobre las distintas modalidades de anticipar el futuro, es la prevalencia de **pensarse a corto plazo**. Esto de alguna manera pareciera ligarse a la incidencia que la situación de "ser" o "estar" en la calle genera: el gestionar la propia supervivencia allí implica ineludiblemente tomar decisiones constantemente y a su vez aferrarse de forma transitoria a vínculos, objetos y actividades. De esta forma la sensación de fugacidad, de que todo puede perderse en un instante se torna constitutiva. En este contexto, apegarse al presente resulta una estrategia y reaseguro para evitar desilusiones y frustraciones. En palabras de Lenta (2013) *"En la configuración del tiempo, la precariedad obtura la posibilidad de anticiparse. Los días transcurren unos a otros sin poder configurar momentos de proceso"* (pp. 39)

#### A MODO DE REFLEXIÓN

La Psicología de la Orientación considera que la construcción de un proyecto de vida implica un proceso de subjetivación, un trabajo reflexivo de historización y de puesta en perspectiva de sí mismo con el objetivo de anticipar un lugar en el mundo que sea valorado y tenga sentido, adjudicarse la posibilidad de generar cambios y de imaginar nuevas horizontes que no sean una mera repetición de las historias de vida. En este marco, nos planteamos interrogantes que nos llevan a interpelar nuestras prácticas y nuestras nociones: ¿Cómo pensar los proyectos de jóvenes que viven en contextos de vulnerabilidad considerando que el acceso a experiencias diferentes parecen tan restringidas? ¿Cómo pensar sus proyectos personales y no caer en miradas naturalizadas de lo que un proyecto "debería ser", y por lo cual serían estigmatizados por no tenerlo?

Coincidimos con otros autores que plantean que *"las prácticas juveniles se analizan, habitualmente, desde parámetros comparativos que invisibilizan actividades y discursos de los y las jóvenes. Desde lecturas homogeneizantes, determinadas acciones no son tenidas en cuenta al considerar sus contenidos y/o sus formas como insignificantes y cuestionables"* (Seidmann, S. et.al, 2012, p. 80).

La enunciación del futuro se presenta para estos jóvenes con características particulares, cuyo análisis nos permite esbozar respuestas específicas. Entre las categorías identificadas, el futuro puede resultar impensable, siendo la desesperanza el extremo máximo que transforma la verdad histórica en argumento de resignación. Pero también alude a dos formas diferentes: por un lado, expresando una remodelación de las experiencias dolorosas con vínculos primarios, en busca de una reparación de dichas situaciones; por

otro, desplegando estrategias concretas de acción de corto plazo, a modo de pasos pequeños, que reflejan la valorización de la acción presente en pos de otras acciones futuras.

Los resultados nos llevan a reafirmar y ampliar la noción de proyecto. El mismo, entonces supone la integración de experiencias personales de vida y la elaboración narrativa de un posible futuro en el marco de un presente específico, cuya posibilidad de concreción implica un proceso de acciones concretas de paso a paso en el marco de un propósito implicado. Engloba la idea fundamental de que algo vale la pena, que se puede alcanzar progresivamente y que implica un cambio hacia una realidad deseable, subrayando la oportunidad. Requiere una disposición psicológica y un accionar orientado a que algo se modifique en el orden de lo cotidiano, en diferentes esferas de la vida, ya sea en relación al presente o al futuro más inmediato o más lejano. En esa proyección los jóvenes encuentran motivos para comprometerse con un accionar diferente y se muestran capaces de imaginar modificaciones en su historia personal, otorgando nuevos sentidos a sus vidas[ii]. Lejos de ser una tarea individual, este proceso se da en el seno de vínculos con otros que son apoyos y facilitadores de la posibilidad de proyectar. Al respecto, se observa que la experiencia de los jóvenes en la escuela (u otras instituciones), ofrece la posibilidad de pensar alternativas que amplían el horizonte futuro (Aisenson, G, et al, 2014). En el caso de los jóvenes entrevistados se advierte el peso que tiene en la narración de una historia y en la construcción de una temporalidad más estable, ofreciendo condiciones alternativas a las de la circularidad.

El rol de orientadores nos interpela, y debemos deconstruir aquellas miradas posicionadas desde lo normativo, ya que fijan como disfuncional, desviado, patológico, lo que queda por fuera. Asimismo, prestar aguda atención al análisis de las finalidades de las intervenciones, dado que las mismas no pueden desligarse de cuestiones éticas, en las cuales debería quedar privilegiado el desarrollo humano y la construcción de sociedades más justas.

Delimitar líneas de investigación y estrategias de intervención, que habiliten la posibilidad de gestionar perspectivas de futuro diferentes y no convencionales en jóvenes de sectores socialmente vulnerables; evitando una mirada sobre el futuro que se focalice en modelos normativizantes (Aisenson, 2013; Aisenson & Aisenson, 2011; Arthur et al, 1999; Blustein et al, 2000; Collin & Young, 2000; Guichard, 2005; Savickas et al, 2009), debería ser el desafío corriente de quienes trabajan con estas poblaciones.

## NOTAS

[i] Estos resultados se han presentado en profundidad para el volumen XXII del Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires (en proceso de evaluación).

[ii] Una discusión sobre el concepto de proyecto fue presentada para el volumen XXII del Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires (en evaluación)

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson G.; Legaspi, L. y otros (2014) Jóvenes en la calle: Temporalidad y anticipaciones de futuro. Trabajo Presentado en el Encuentro RENIJA 2014. Villa Mercedes, San Luis, Argentina. No publicado.
- Aisenson, D. & Aisenson, G. (2011). Le transizioni e la costruzione dell'identità nei giovani. En Nota L. e Soresi S. (Eds.), *Sfide e Nuovi orizzonti per l'orientamento. 2. Diversità, sviluppo professionale, lavoro e servizi territoriali*. Firenze: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali. Pp 256-267.
- Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V.; Moulia, L.; De Marco, M.; Bailac, S.; Lavatelli, L.; Czerniuk, R. (2013, en prensa) Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. Anuario XX de Investigaciones. Facultad de psicología. UBA
- Arthur, M.B.; Inkson, K. & Pringle, J.K. (1999). *The New Careers: Individual Action and Economic Change*, London: Sage Publications.
- Bajtín, M.M. (1982) *Estética de la creación verbal*. Siglo XXI editores
- Blustein, D. L., McWhirter, E. H. & Perry, J. C. (2005). An Emancipatory Communitarian Approach to Vocational Development Theory, Research, and Practice. *The Counselling Psychologist*, 33, 141-179.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. *Ultima década*, 13(23), 09-32. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071822362005000200002&lng=es&tng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362005000200002&lng=es&tng=es). 10.4067/S0718-223620050002000
- Collin, A. & Young, R.A. (eds.) (2000). *The Future of Career*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dorsen, C. (2010) Vulnerability in homeless adolescents: concept analysis. *Journal of Advanced Nursing* 66(12), 2819-2827.
- Forni, F., Gallart, M. A. y Vasilachis, I. (1993). *Métodos cualitativos II: La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Guichard, J. (2005). Life-long self-construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 111-124.
- Holstein, J. A. y Gubrium, J. F. (1995). *The Active Interview*. *Qualitative Research Methods*, Volume 37. London: Sage Publications.
- Lenta, M. (2013) Niños y niñas en situación de calle: territorios, vínculos y políticas sociales En *Revista de Psicología Universidad de Chile*. Vol. 22. N°3
- Litichever, C. (2012) Trayectorias institucionales de jóvenes en situación de calle. *Perfiles Latinoamericanos*, Julio- Diciembre, 143-164.
- Margulis, M. (2003) (ed.) *Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires*. Buenos Aires: Biblos.
- Pascual C. (2002) "Jóvenes de la calle, uso percepción y representación del espacio calle" Tesis para optar al título de antropólogo social. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Savickas, M.L., et al. (2009) Life designing: A paradigm for career construction in 21st Century. *Journal of Vocational Behavior* doi:10.1016/j.jvb.2009.04.004 (Traducción al castellano realizado por la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. UBA. Material interno de la cátedra)
- Seidmann, S.; Azzolini, S. y Di Iorio, J. (2012) ¿Visibles o invisibles?: Vida cotidiana y construcciones identitarias en jóvenes. *Anuario XIX de Investigaciones*, vol.19, n.1 pp. 79.

Vela Peón, Fortino (2001), Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En Tarrés, M.L. (Cord), *Observar, escuchar y comprender, sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México: El Colegio de México-FLACSO

Wagner, I & Wodak, R (2006) *Performing Success: Identifying strategies of self-presentation in women's autobiographical narratives*. *Discourse and Society* 3.