

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

## **Formación de profesores de psicología: socialización pre- profesional y perspectivas sobre docencia.**

Cardós, Paula Daniela, Szychowski, Andrés, Fernández Francia, María Julia, Arpone, Soledad, Guerrero, Lautaro Elías y Izurieta, María Rosario.

Cita:

Cardós, Paula Daniela, Szychowski, Andrés, Fernández Francia, María Julia, Arpone, Soledad, Guerrero, Lautaro Elías y Izurieta, María Rosario (2015). *Formación de profesores de psicología: socialización pre-profesional y perspectivas sobre docencia. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/425>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/O4K>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FORMACIÓN DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA: SOCIALIZACIÓN PRE-PROFESIONAL Y PERSPECTIVAS SOBRE DOCENCIA

Cardós, Paula Daniela; Szychowski, Andrés; Fernández Francia, María Julia; Arpone, Soledad; Guerrero, Lautaro Elías; Izurieta, María Rosario  
Secretaría de Investigación. Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El trabajo se enmarca en el Proyecto: “Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia” (Programa Promocional de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UNLP). El mismo se centra en los procesos de profesionalización de profesores en psicología y focaliza en la formación inicial, particularmente en la socialización pre-profesional. El estudio se propone abordar esos procesos focalizando particularmente en las modificaciones que en relación a las perspectivas sobre docencia se aprecian en los alumnos a partir de su experiencia como practicantes. La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. La exploración se realiza en el grupo de estudiantes que cursaron la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” durante el ciclo lectivo 2014. La exploración se realizó a partir de la autoadministración de un cuestionario al inicio del curso y de narrativas desarrolladas por los estudiantes como autoevaluación en relación al proceso de socialización pre-profesional. Entendemos que el estudio cobra relevancia en tanto las perspectivas sostenidas por los futuros profesores inciden en la configuración de su identidad y conocimiento profesional. Asimismo, propiciará el análisis y reflexión en torno al mismo dispositivo de formación.

## Palabras clave

Formación, Prácticas reflexivas, Perspectivas, Docencia

## ABSTRACT

TRAINING OF TEACHERS OF PSYCHOLOGY: SOCIALIZATION PRE-PROFESSIONAL AND PERSPECTIVES ON TEACHING

This paper is part of a project: “Professionalization of Psychology Teachers: training, reflective practice and changes of perspective on teaching” (Promotional Teaching Program in Psychology, Psychology School, University of La Plata). It focuses on the process of professionalization of psychology teachers as well as on the initial training, particularly in pre-professional socialization. The study aims to address these processes focusing particularly on the changes regarding the outlook for teaching can be seen in students from their experience as practitioners. This is qualitative research. Such research is carried out in a group of students who are attending the course on “Educational Planning and Teaching Practice in Psychology” during the year 2014. The exploration was conducted with self-administered questionnaire at the beginning of the course and narratives self-assessment of students in relation to the process of pre-professional socialization. We understand that the study is relevant to the perspectives of future teachers who influence in the identity configuration and professional knowledge.

Additionally, it will facilitate the analysis and reflection on the given training platform.

## Key words

Training, Reflective practices, Perspectives, Teaching

## Introducción

Este trabajo se enmarca en el desarrollo del proyecto cuyo título es: “Profesionalización de Profesores en Psicología: Formación, prácticas reflexivas y cambios de perspectiva sobre la docencia” acreditado en el Programa Promocional de Investigación en Psicología (Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata).

La investigación se centra en la profesionalización de profesores en psicología, focalizando en la formación inicial y particularmente en la socialización pre-profesional. Esta instancia forma parte, bajo la forma de Prácticas Profesionales Supervisadas, de la propuesta de formación que constituye el desarrollo de la asignatura: “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología”, tramo final de la formación de Profesores en Psicología en nuestra Facultad.

Se recuperan los aportes de algunos estudios previos realizados en el mismo contexto de formación y que se centraron en el desarrollo profesional del Profesor en Psicología poniendo el foco en el dispositivo de formación y sus efectos. Ello teniendo en cuenta el valor que en el mismo cobra la observación, análisis y reflexión sobre la propia práctica en distintos contextos educativos (Compagnucci y Cardós 2004, 2006a, 2006b, 2007; Compagnucci, Cardós y Schragrodsky, 2005). A su vez y en relación a la profesionalización de los profesores en psicología de la UNLP se consideró el estudio llevado a cabo por Cardós (2012) sobre la inserción laboral y trayectorias profesionales de profesores recientemente graduados.

El estudio se propone explorar las perspectivas de docencia que sostienen los futuros profesores en psicología durante su paso por la instancia mencionada. Ello bajo el supuesto de que estas perspectivas influyen en la profesionalización de los mismos incidiendo tanto en la configuración de su identidad profesional como en la construcción de su conocimiento profesional docente. En este proceso resultarán relevantes las relaciones entre trayectorias particulares, formación inicial, expectativas, intereses e inserción laboral/profesional así como los sentidos y significados que los propios sujetos construyan a partir de los procesos de reflexión que se propician desde el dispositivo de formación propuesto.

En este trabajo se focalizará particularmente en los significados y sentidos que los “practicantes” atribuyen a la actividad docente antes y después de su paso por la instancia de socialización pre-

profesional incluida en el desarrollo de la asignatura.

### Consideraciones teóricas

En el marco de la investigación, la noción de *profesionalización* remite al proceso que, contemplando las instancias de formación inicial, socialización y actualización profesional, supone transformaciones en el ser, el estar y el hacer en la profesión. El mismo se vincularía entonces, tanto a la configuración de la identidad profesional como a la construcción del conocimiento profesional, en nuestro caso, de los profesores en psicología.

Consideramos, retomando a Dubar (2002), que la *identidad docente* resulta de los procesos de socialización construidos por los individuos y al mismo tiempo definidos por las instituciones poniendo a jugar lo estable y provisorio, lo individual y lo colectivo, lo subjetivo y lo objetivo, lo biográfico y lo estructural, todo al mismo tiempo. Por lo tanto implica las interrelaciones que vinculan al sí mismo con los otros, con el conocimiento y con el contexto definiendo prácticas y construyendo representaciones sobre las relaciones con los otros y con los saberes en contextos institucionales.

La noción de *trayectoria profesional* se articula con las dos anteriores al suponer tanto el resultado de acciones y prácticas, que desarrolladas en el tiempo, sintetizan la relación entre las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento que en particular realizan los sujetos, involucrando tanto su propia subjetividad como sus capacidades profesionales y sociales construidas en contextos particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009). La concepción de trayectoria como un recorrido subjetivo e institucional al mismo tiempo conlleva a pensar que cada trayectoria implica el atravesamiento de espacios y lugares compartidos intergeneracional e intersubjetivamente y remite al lazo que arma lo social y lo individual a la vez, lo colectivo y lo íntimo así como a la transmisión de una herencia, de una cultura y de una posibilidad de constituirse en ella como ser diferenciado (Nicastro y Greco, 2009).

En lo que hace a la idea de *conocimiento profesional docente*, entendemos que es el que permite al profesor actuar respondiendo a los requerimientos que le impone la práctica (Sanjurjo, 2004) y que resulta de la interacción entre la formación teórica y la experiencia, siendo generalmente de carácter tácito, es decir, no fácilmente comunicable.

Las *perspectivas de los docentes* forman parte de este conocimiento y resultan de los puntos de vista a partir de los cuales el docente analiza las situaciones que enfrenta en la práctica. Se trata de concepciones, creencias e intenciones que direccionan y justifican las propias acciones.

La *formación docente* es el proceso en el marco del cual se produce la apropiación de conocimiento científico y tecnológico de una disciplina específica, la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas (Sanjurjo, Hernández, Alfonso y Caporossi, 2006). Implica, de alguna manera, un “ponerse en forma” para ejercer el rol docente.

En el “aprender a ser docente” se requiere de *dispositivos de formación docente* que tiendan a propiciar y facilitar la articulación entre teoría y práctica, y la consiguiente integración de conocimientos a partir del análisis, reflexión e interpretación sobre las prácticas docentes, de otros y propias en contextos particulares. En términos generales, los dispositivos, son definidos como un conjunto de elementos heterogéneos, que asumen un carácter mediador al tiempo que poseen un fin estratégico (Ferry, 1997). En este sentido son productores de fenómenos y procesos.

La propuesta para el desarrollo de la asignatura “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología” contempla la

noción de dispositivo en el marco de un enfoque reflexivo sobre la práctica, en el que la reflexión es concebida como proceso de deliberación en el que el conocimiento informa la práctica a partir de la reconstrucción de la experiencia, particularmente en la instancia de socialización pre-profesional. De esta manera, acción, pensamiento y contexto se relacionan dialécticamente produciendo tres fenómenos paralelos. En primer lugar, la reconstrucción de situaciones donde se produce la acción, atendiendo a lo ignorado y asignando nuevos significados a lo ya conocido. En segundo lugar, la reconstrucción de sí mismos como profesores, tomando conciencia de las formas en que se estructuran sus conocimientos, afectos y estrategias de acción. Finalmente, la reconstrucción de supuestos acerca de la enseñanza aceptados como básicos, desde el análisis crítico respecto a las formas de concebir la enseñanza (Edelstein, 2011).

### Metodología

La investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo. Su objeto de estudio, la profesionalización de los profesores en psicología, se construye en relación al contexto en el cual se lo aborda, es decir la socialización pre-profesional en el marco de un dispositivo de formación docente propuesto para el desarrollo de una asignatura, tramo final de la formación de los profesores mencionados. En ese proceso se consideran la configuración de la identidad y la construcción del conocimiento docentes, como dimensiones que hacen a la profesionalización en el sentido que la definimos y en su vinculación con las trayectorias de los sujetos, particularmente en lo que respecta a su formación e inserción laboral-profesional. Las perspectivas sobre docencia y su transformación cobran centralidad en el estudio.

La exploración se inició con la autoadministración de un cuestionario, por parte de los estudiantes al inicio del curso 2014 de la asignatura en la que se realiza el estudio. La misma se completó con la indagación a aquellos alumnos que finalizaron el trayecto formativo y a partir de lo relevado en el marco de las actividades de autoevaluación previstas en el mismo dispositivo de formación. En este sentido se plantea la triangulación de datos a partir de distintas formas de recolección de información.

La indagación inicial tuvo en cuenta aquellos aspectos que hacen a las trayectorias escolares, académicas y laborales de los estudiantes así como los sentidos y significados que ellos construyeron hasta ese momento sobre la docencia. La exploración final tuvo como propósito apreciar los efectos que el dispositivo de formación propuesto tuvo, en general en el proceso de asunción del rol docente y en particular en las perspectivas sobre docencia que sostienen los practicantes.

El cuestionario mencionado se organizó en una serie de ítems a modo de preguntas abiertas cuyas respuestas permitieron conocer sus trayectorias, intereses y expectativas en relación a la formación para la enseñanza. En el caso de la exploración respecto a las perspectivas sobre docencia, el ítem solicitaba que se seleccionen y jerarquicen tres sobre un total de siete opciones. Estas correspondían a afirmaciones que suelen integrar definiciones de docencia y/o actividad docente, a saber: es una actividad que se aprende a medida que se va realizando, es una actividad que requiere formación específica, es una tarea cuyo propósito es ofrecer un universo cultural a todos, es transmitir conocimientos a partir de una sólida formación disciplinar, es aplicar conocimientos y recomendaciones para que los alumnos aprendan, es saber relacionarse con los alumnos, es investigar.

En cuanto a la exploración final, en el marco de las actividades de autoevaluación incluidas en el dispositivo de formación, se solicitó

(tal como se propone cada año) a los practicantes la elaboración de una narrativa guiada por una serie de ítems cuyo propósito fue que los alumnos puedan objetivar las propias acciones y/o perspectivas tomando distancia de las mismas para analizarlas y reflexionar sobre ellas. Ello bajo el supuesto de que las narrativas constituyen una herramienta fundamental en tanto permiten organizar y comunicar las experiencias y saberes, volviéndolas accesibles a la reflexión.

Si bien la guía ofrecida incluye seis ítems, el estudio focalizará en las respuestas a tres de los mismos: el que solicita que mencionen algunos de los conceptos, nociones y/o planteos teóricos desarrollados en las clases teóricas y/o prácticas del curso y que hayan podido significar y/o resignificar a partir de la propia práctica docente, el que propone seleccionar y jerarquizar nuevamente las afirmaciones que definen la docencia y finalmente el que solicita que expliciten cuáles fueron las expectativas cumplidas y no cumplidas en relación a la cursada de la asignatura.

En esta oportunidad nos centraremos en las narrativas que los practicantes han elaborado considerando el ítem en el que se propone la selección y jerarquización en relación a una serie de afirmaciones propuestas para definir la docencia. El mismo fue propuesto en el cuestionario inicial y replicado en la guía para elaborar la autoevaluación aunque en esta última se solicitó fundamentar la elección realizada.

### **Análisis parcial y conclusiones parciales**

El análisis inicial de la información recabada a partir de la autoadministración de 146 cuestionarios a los estudiantes que comenzaron a cursar la asignatura arrojó que de ese total, 131 cuestionarios correspondían a estudiantes mujeres y 15 a estudiantes varones. La edad promedio sobre el total de la muestra era de 27 años.

En lo que respecta a sus trayectorias formativas, el grupo estaba conformado por 34 graduados de la Licenciatura en Psicología y 111 estudiantes de esa carrera, en su mayor parte alumnos del quinto y sexto año. Sólo había un estudiante que cursaba exclusivamente la carrera de Profesorado.

Sobre sus inserciones laborales/profesionales en relación a la educación (formal y/o no formal), aproximadamente el 45% refirieron poseer algún tipo de experiencia, algunos en educación formal y otros en educación no formal. Sobre el total referido, un 50% se había incorporado en algún momento al sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, desempeñándose en alguno de los niveles y/o modalidades en que se organiza el mismo. Los roles asumidos incluían el de profesor en el nivel medio, preceptor, maestro en Centro Educativo Complementario, Orientador Educativo, Profesor y/o Adscripto en el nivel universitario. El rol de Acompañante Terapéutico también fue mencionado en varios casos. En cuanto a aquellos que hicieron referencia a experiencias en educación no formal, mencionaron tanto el dictado de clases particulares como el rol de coordinador, tallerista y/o tutor en el marco de Planes y/o Proyectos.

Al indagarse respecto al interés en los campos de inserción profesional vinculados a la psicología, el 70% de los estudiantes incluyó en sus respuestas el ámbito educacional. Algunos explicitaron el tipo de actividad de su interés: enseñanza y/u orientación educacional. De ese total, el 35% consideró el ámbito educacional como primera opción, el 45% como segunda y un 20% como tercera. En general el primer lugar lo ocupó la clínica.

En cuanto a los intereses y motivaciones que los llevaron a inscribirse y cursar el profesorado un 35% de los estudiantes refirió a la "salida laboral" como razón vinculada a la elección de la carrera.

Sobre los temas que consideraban más significativos para la formación como profesores, un primer análisis permitió apreciar que

en la mayoría de las respuestas se rescataron contenidos propios de las denominadas "materias del bloque pedagógico", reiterándose las referencias a: la historia de la educación, el rol docente, la planificación de la enseñanza.

En lo que respecta a la perspectiva sobre docencia construida al momento de comenzar a cursar la asignatura, pudimos observar que las afirmaciones elegidas con mayor frecuencia fueron las que identificaban a la docencia con una actividad que requiere de una formación específica, que se aprende a medida que se va realizando, que supone un saber relacionarse con los alumnos y que implica investigar. Las afirmaciones relacionadas a propósitos más amplios vinculados a la educación y/o aquellas que remiten a la docencia como transmisión de conocimientos a partir de una sólida formación disciplinar y/o a la aplicación de conocimientos o recomendaciones para que los alumnos aprendan, son las seleccionadas con menor frecuencia o directamente no seleccionadas.

Actualmente nos encontramos abocados al análisis de la información recogida en 86 narrativas que, al final del curso, los practicantes elaboraron en el marco del proceso de autoevaluación de su paso por la asignatura y particularmente por la instancia de socialización pre-profesional. La cantidad mencionada se corresponde con el número de alumnos que finalizó la cursada y que inicialmente habían resuelto el cuestionario.

En cuanto a la perspectiva de docencia y teniendo en cuenta una nueva selección y jerarquización de las afirmaciones propuestas para definir la actividad docente, podemos apreciar que nuevamente la selección más elegida corresponde a las definiciones de docencia que la identifican con una actividad que requiere formación específica y que se aprende a medida que se va realizando. Sin embargo cabe mencionar que en la exploración final la elección de la segunda idea vinculada a la docencia supera a la primera que era la de mayor frecuencia en la indagación inicial. Asimismo se observa que mientras sobre el total de cuestionarios iniciales el 70% incluyó ambas definiciones en su selección, en el caso de las narrativas de autoevaluación lo hizo un 82%. La concepción de docencia vinculada a la idea de investigación cobra centralidad como tercera opción elegida en la mayoría de los casos.

El paso por las prácticas parece haber consolidado en la mayor parte de los alumnos sus perspectivas iniciales sobre la docencia observándose alguna modificación respecto al acento puesto sobre la experiencia y su relación con los conocimientos específicos. En poco más del 50%, en los argumentos que se elaboran a modo de justificación de la elección y jerarquización de las afirmaciones aparecen referencias a "la práctica" y en la mayoría de los casos desde la implicación personal en el proceso de asunción del rol docente. Una de las practicantes plantea en relación a su elección: "*es una actividad en la que constantemente vamos a estar aprendiendo*", otra expresa: "*es necesario siempre tener en cuenta a esos sujetos a los cuales les enseñamos*". Una tercera dice: "*a pesar de la experiencia es necesario formarse y nutrirse de teorías ya que las mismas son las que nos ayudan a poder pensar diferentes maneras de poder accionar con nuestros alumnos*".

Esbozamos a modo de ejemplo, una mínima muestra de reflexiones explicitadas por los practicantes en las que se aprecia cómo la asunción del rol docente en el período de socialización pre-profesional propicia reflexiones que dan cuenta tanto del proceso de configuración de la identidad docente como de la construcción de conocimientos profesionales en el que las perspectivas sobre docencia integran concepciones en relación al conocimiento base para la enseñanza.

Estas primeras apreciaciones nos convocan a profundizar el análisis considerando especialmente los niveles de reflexión e integración

de conocimientos que el dispositivo de formación propuesto propicia en los estudiantes, futuros profesores de psicología así como la respuesta que la propuesta de formación brinda en relación a las expectativas de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cardós, P. (2012). La profesionalización de los profesores en psicología: Seguimiento de egresados de la UNLP. Trabajo final de Investigación. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP. Disponible en: [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar).
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2004). Formación para la enseñanza de la psicología: la observación como analizador. Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, sociedad y cultura". Facultad de Psicología de la U.B.A. Buenos , 29 y 30 de Julio de 2004. Tomo I, pp. 200-202.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006). Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 10,11 y 12 de agosto de 2006. Tomo I. pp. 191-193.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2006). Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología. Revista Praxis Educativa. Instituto de Ciencias para la Investigación Interdisciplinaria. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa, Año X, N°10, Marzo 2006, pp.29-32.
- Compagnucci E. y Cardós, P. (2007). El desarrollo del conocimiento profesional del profesor en psicología. Revista Internacional e Iberoamericana de Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de la Plata, Volumen N°7, pp. 103-114.
- Compagnucci ,E. Cardós, P. y Scharagrodsky, C. (2005). La formación del profesor en Psicología: hacia una práctica reflexiva. XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. Ciudad de Buenos Aires, 4,5 y 6 de agosto de 2005. Tomo I ,pp. 203-205.
- Dubar, C. (2002). La crisis de las identidades. Barcelona: Gedisa.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Ferry, F. (1997). Pedagogía de la formación. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas- Universidad de Buenos Aires (Coedición).
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009). Entre trayectorias. Escenas y pensamientos espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens.
- Sanjurjo, L. (2004). La construcción del conocimiento profesional docente. En La Formación docente. Publicación de Conferencias y Paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. (pp. 121-129). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral
- Sanjurjo, L.,Hernández, A., Alfonso, I y Caporossi, A. (2006). Las prácticas en la formación de grado. Dispositivos alternativos. Revista Novedades Educativas, Año 18, N° 192/193, Diciembre 2006/Enero 2007.
- Serra, J.; Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la U.N. de Gral. Sarmiento. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13, N°1, pp.195-208. Universidad de Granada.