VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

Educación y trabajo en estudiantes secundarios: características, motivación e implicaciones.

Echeverría, Julieta y Pacenza, María Inés.

Cita:

Echeverría, Julieta y Pacenza, María Inés (2015). *Educación y trabajo en estudiantes secundarios: características, motivación e implicaciones. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-015/436

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/epma/2bQ

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

EDUCACIÓN Y TRABAJO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS: CARACTERÍSTICAS, MOTIVACIÓN E IMPLICACIONES

Echeverría, Julieta; Pacenza, María Inés
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN
El presente trabajo tiene por objetivo describir la propensión laboral y las características de las actividades laborales de estudiantes secundarios, así como analizar los motivos que tienen para trabajar o no en el curso de sus estudios secundarios y las ventajas e inconvenientes que perciben que esto les genera para su formación. Se realizó un muestreo intencional de 200 estudiantes de sexto año de escuelas secundarias provinciales de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata, en el cual se administró una encuesta para relevar información socio-demográfica, laboral y escolar. Se discute acerca de la importancia de la temática para la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes secundarios. Se espera que este trabajo aporte elementos para la caracterización de los perfiles de estudiantes secundarios de utilidad para las escuelas para mejorar la formación en función de poder trabajar con lo que hay y reducir la vulnerabilidad educativa. Asimismo, se espera aportar datos e interrogantes al campo de estudios del trabajo y de la orientación vocacional.

Palabras clave
Educación, Trabajo, Motivación, Estudiantes secundarios

ABSTRACT
HIGH SCHOOL STUDENTS' WORK AND STUDY: CHARACTERISTICS, MOTIVATION AND IMPLICATIONS
The objective of this presentation is to analyze high school students' motivations to work and study simultaneously. The characteristics of their jobs, the motives that lead them to work and study at the same time, and the perception they have about the implications it has for their academic training are analysed. For that purpose, a survey was applied to a sample of 200 high school students of five different high schools in the city of Mar del Plata -Argentina-, asking socio-demographic and work practices information. This information may contribute to the understanding and characterization of high school students, and become a component in the design of school policies and teaching strategies that improve their academic trajectories.

Key words
Study, Work, Motivation, High school students

Introducción
El presente trabajo se enmarca en un proyecto de beca de investigación financiado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, que tiene el propósito de estudiar las prácticas laborales y de estudio de estudiantes de sexto año de escuelas secundarias de la ciudad de Mar del Plata.
Diversas investigaciones han aportado evidencias empíricas de una tendencia en aumento de estudiantes secundarios que realizan prácticas laborales previas al egreso (Corica, 2010; Miranda, 2007; Patton & Smith, 2009). Estudios en otros países han analizado las consecuencias que tiene el trabajo de tiempo parcial en las prácticas de estudio, en el desempeño y permanencia de los estudiantes en la escuela secundaria (McCoy & Smyth, 2007; Staff, Schulenberg, & Bachman, 2010). Si bien estas cuestiones han sido ampliamente estudiadas en la población universitaria local (Pacenza, 2011; Riquelme, 2008), son escasas las investigaciones a nivel nacional que han indagado la situación ocupacional de los estudiantes de la escuela secundaria. Asimismo, las investigaciones realizadas en población de escuelas secundarias ha referido mayormente a la transición entre la escuela y el mundo del trabajo o el de la educación superior (Miranda, 2007; Tiramonti, 2004; Filmus & Moragues, 2003). Cabe preguntarse, entonces, acerca de los niveles de ocupación de los estudiantes secundarios mientras aún están cursando sus estudios en la escuela, así como su propensión laboral en tanto tendencia activa a incorporarse al mundo laboral. Asimismo, es interesante conocer las características de los trabajos a los que acceden, cuáles son los motivos que los conducen a trabajar y qué beneficios o inconvenientes creen que genera trabajar mientras estudian. De esta manera, el objetivo del presente trabajo es analizar la propensión laboral -tendencia a trabajar- y nivel de ocupación de estudiantes secundarios, las características de sus actividades laborales, su motivación e implicaciones.
El estudio se basa en una noción de trabajo en sentido ampliado. Esto es, no se lo entiende en un sentido restringido referido únicamente al empleo en tanto trabajo remunerado -relación salarial típica- sino desde una perspectiva más amplia que hace alusión a toda actividad humana que produce bienes o servicios (de la Garza Toledo, 2011). Esta definición de trabajo permite contemplar a los estudiantes que realizan actividades que se las considera laborales aunque no sean empleo registrado o trabajo remunerado. Como plantea Jacinto (2013), trabajo no refiere exclusivamente a empleo. Con este enfoque, y siguiendo a Seoane y Longobucco (2013), se contemplan aquí, y se las integra a la categoría de trabajo juvenil, actividades que pocas veces son representadas como trabajo y por ende son escasamente relevadas por las investigaciones.
Esta ampliación de la noción de trabajo y de la categoría de trabajo juvenil es relevante en tanto que las transformaciones desde fines de la década de los noventa han generado una tendencia de acceso a trabajos precarios, flexibles y mal remunerados por parte de los

jóvenes (Seoane & Longobucco, 2013), y se requieren, entonces, investigaciones que contemplen esta situación.
Con respecto a la motivación, el presente trabajo se centra en un aspecto del proceso motivacional que son los motivos, en tanto tendencia o razón que contribuye a que la persona se mueva en una determinada dirección con interés (Huertas, 2006). Por lo tanto, se han indagado los motivos de los estudiantes para trabajar y estudiar simultáneamente. En lo que refiere a las implicancias, se ha examinado sus percepciones acerca de las ventajas y desventajas que les ocasiona dicha simultaneidad de actividades.
Esta información podría ser de utilidad en la caracterización de los perfiles de estudiantes secundarios, tanto para las instituciones escolares como para los estudios académicos en psicología educacional y sociología de la juventud. Para las escuelas, puede ofrecer información respecto de los estudiantes reales y sus múltiples atravesamientos, que no son ajenos a su configuración como sujetos pedagógicos. Con respecto al campo académico puede aportar información que nutra las investigaciones en orientación vocacional, así como brinda evidencias empíricas que sostienen los recientes planteos de la sociología de la juventud.

Metodología

Participantes: El *universo* comprende a los estudiantes secundarios de sexto año de escuelas secundarias provinciales de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata. Se realizó un muestreo de tipo intencional, tomando como criterio de selección de las instituciones educativas, su orientación/modalidad -bachiller, técnica, artística- y el régimen horario -jornada doble o simple-. Se seleccionaron cinco instituciones para el análisis: una de doble jornada con orientación artística, una de doble jornada con orientación técnica, una de jornada simple de turno mañana, una de jornada simple de turno tarde y una de jornada simple de turno vespertino (17hs-21hs). El tamaño de la muestra es de 200 estudiantes (n=40 de cada escuela seleccionada). El tamaño de la muestra responde a las posibilidades de acceso a los estudiantes y representa, aproximadamente, un 60% de la población de las escuelas que tienen dos cursos de sexto año (y un 40% de la población en el caso de las escuelas con tres cursos de sexto año). En todos los casos la participación fue voluntaria, habiéndose firmado un consentimiento informado, garantizándose el carácter confidencial de la información brindada.
La muestra está compuesta por un 49,5% de mujeres y un 50,5% de hombres. Con respecto a la distribución etaria, el 84,5% entre 17 y 18 años, un 11,5% tiene 19 años y un 4% declaró tener entre 20 y 21 años. Un amplio porcentaje de la muestra declara vivir y ser sostenido económicamente por sus familiares mientras que un 3% manifestó vivir solo o en pareja.
Instrumento: Se utilizó una encuesta auto-administrada para relevar datos socio-demográficos, laborales y escolares. La misma se elaboró en base a la encuesta utilizada en un estudio anterior (Riquelme, 2008), en el cual se indagó: si trabajan o no, tipo de trabajo, carga horaria, motivos para trabajar o no, ventajas y desventajas percibidas de trabajar y estudiar.
Esta encuesta tuvo en cuenta las dificultades para relevar información acerca del trabajo informal y no remunerado que tienen las investigaciones tradicionales en la temática (Seoane & Longobucco, 2013). De esta manera, se incorporaron y se tuvieron en consideración actividades que la Organización Internacional del Trabajo considera como trabajo -siendo esta visión coherente con la definición ampliada de trabajo planteada previamente- y que ha reportado como frecuentes en la población juvenil. Por ejemplo: el colaborar con el trabajo que hacen los padres (ayudar a atender un negocio, recolección de papeles y cartones, etc.), cuidar niños, trabajos de limpieza, pasantías; cobrar por concurrir a actos políticos, malabaristas, limpieza de autos, actividad doméstica (de más de 15 horas semanales): por ejemplo tareas de limpieza, cuidar hermanos, preparación de comidas, etc. (Aparicio et al, 2007).

Resultados.

Con respecto a la *propensión laboral* de los estudiantes secundarios encuestados, los resultados indican que un 25,5% de los estudiantes trabajan al mismo tiempo que cursan sus estudios secundarios. Es de destacar que un 61% declara haber trabajado alguna vez y el 31,5% del total de la muestra señaló que estaba buscando trabajo activamente al momento de la toma de la encuesta.
En lo que refiere a las *características de las actividades laborales* que realizan, el 94,2% tiene trabajos remunerados, siendo mínimo el número de estudiantes de realizan algún tipo de trabajo sin una retribución económica. Sin embargo, si bien esos trabajos son rentados, un 76,9% manifestó tener trabajos no registrados, es decir, informales.
Con respecto al *tipo de trabajo* que desempeñan, un 55,8% tiene un trabajo permanente, un 11,5% trabaja en temporada de vacaciones mientras que un 32,7% realiza trabajos esporádicos. La mayoría de esos trabajos (60,9%) tienen una carga menor a las 15 horas semanales, siendo menor la cantidad de estudiantes que realizan trabajos que les demandan entre 31 y 40 horas semanales (13%). El resto de los estudiantes de la muestra declaró trabajar entre 16 y 30 horas semanales (26,1%). Los trabajos refieren, en general, a la atención al público en comercios y, en menor medida, al trabajo en oficios (construcción, albañil, electricidad, talleres mecánicos, carpintería) y en obras o talleres de arte (teatro) o en actividades ligadas al deporte profesional (fútbol).
Los *motivos para trabajar* de aquellos estudiantes que realizan actividades laborales en el período de sus estudios secundarios refieren principalmente a: “adquirir experiencia laboral y habilidades que se aprenden en el lugar de trabajo”, “quiero ser autónomo económicamente y tener plata para mis gastos personales” y “porque es un trabajo interesante, me gusta, aprendo cosas nuevas y ayuda a mi desarrollo personal”.
Los *motivos para no trabajar* mayormente seleccionados por los estudiantes que no trabajan son: “porque los horarios de la escuela no me permiten trabajar”, “porque no lo necesito”, “porque prefiero dedicarme únicamente a los estudios”.
Cada estudiante estaba habilitado para seleccionar más de una opción. En la tabla 1 se presentan los resultados.

Tabla 1. Motivos por los cuales trabajan y no trabajan para la muestra general.

Motivos por los cuales trabaja	**fr**
Porque soy el principal sostén de mi hogar	7,8%
Porque debo contribuir a pagar los gastos básicos de mi familia	17,6%
Porque quiero ser autónomo económicamente y tener plata para mis gastos personales	78,4%
Porque necesito plata para sostener mis estudios	13,7%
Porque quiero adquirir experiencia laboral y habilidades que se aprenden en el lugar de trabajo	51%
Porque ayudo en el trabajo de mis familiares	17,6%
Porque es un trabajo interesante, me gusta, aprendo cosas nuevas y ayuda a mi desarrollo personal	41,2%
Otros (para pagar torneos deportivos)	5,9%
Motivos por los cuales no trabaja	**fr**
Porque no lo necesito	32,2%
Porque busqué y no encontré	21,5%
Porque los horarios de la escuela no me permiten trabajar	55%
Porque tengo un subsidio, beca de ayuda económica, etc.	1,3%
Porque no me interesa	4%
Porque prefiero dedicarme únicamente a los estudios	32,2%
Porque soy chico	8,7%
Otros (realización de otras actividades como deportes)	10,7%

Para indagar las *ventajas y desventajas* que los estudiantes perciben que tiene trabajar en esta etapa, cada estudiante estaba habilitado para indicar ventajas y desventajas -independientemente de si realiza una actividad laboral-, sin tener que elegir necesariamente una opción en detrimento de otra.

De esta manera, un 57% del total de la muestra manifestó que piensan que trabajar durante el curso de sus estudios secundarios es un inconveniente, y un 75,5% indicó que perciben que trabajar genera beneficios.

Los inconvenientes que creen que tiene trabajar mientras cursan sus estudios secundarios refieren a disponer de menor tiempo para estudiar, el cansancio que genera realizar ambas actividades, menor rendimiento y concentración en las actividades escolares, falta de tiempo para el ocio y/o compartir con familia y amigos. A pesar de estos inconvenientes, un amplio número de estudiantes sostiene que trabajar genera también beneficios. Entre las utilidades que les reporta trabajar señalan que son espacios de aprendizaje de lo que es la responsabilidad, aprendizaje de habilidades y de conocimientos que les serán de utilidad en el futuro para insertarse laboralmente, la posibilidad de tener ingresos económicos propios y no depender de sus padres para sus gastos personales, así como también poder mantener los estudios en algunos casos.

Discusión & Conclusiones.

El objetivo del presente trabajo ha sido presentar algunos datos referidos al análisis de las prácticas de trabajo de estudiantes secundarios de sexto año. Se ha analizado la propensión laboral de jóvenes en la escuela secundaria, su nivel de ocupación y el tipo de trabajo a los que acceden, así como los motivos que tienen para trabajar o no en el curso de sus estudios y las ventajas e inconvenientes que perciben que esto les genera.

Los resultados presentados permiten observar un bajo nivel de ocupación laboral de los estudiantes secundarios de sexto año de las instituciones educativas relevadas, por cuanto un cuarto de la muestra declaró tener algún trabajo. Sin embargo, puede pensarse que la propensión laboral es más alta que el nivel de ocupación en tanto que más de la mitad de la muestra manifestó haber trabajado alguna vez y hay un porcentaje de estudiantes que están desocupados, esto es que se encuentran activamente en la búsqueda de trabajo, manifestando de esta manera su inquietud por trabajar.

El hecho de que más de la mitad de la muestra haya realizado actividades laborales en el pasado aunque actualmente no esté trabajando o esté desocupado, muestra que han iniciado su trayectoria laboral y que la misma presenta discontinuidades. Esto se condice con los llamados 'itinerarios erráticos' observados en estudios previos, categoría que refiere a los movimientos de ida y vuelta del mundo del trabajo en los primeros años de inserción laboral (Tiramonti & Montes, 2009). Esta situación podría estar evidenciando uno de los aspectos de la no linealidad de los cursos de vida de los jóvenes en la actualidad, en consonancia con las características del mercado de trabajo actual. Como plantea Jacinto (2013), las trayectorias laborales están signadas por la inestabilidad, y son frecuentes los pasajes del empleo al desempleo, de la actividad laboral a la inactividad, así como cambios frecuentes de un trabajo a otro.

En cuanto a las características de las ocupaciones, la gran mayoría de los jóvenes de la muestra que trabajan perciben por ello un salario. Sin embargo, el tipo de trabajo al que acceden es principalmente precario, es decir, son trabajos no registrados. Puede pensarse que el porcentaje de estudiantes que perciben una remuneración es alto en tanto que, como señalan Seoane y Longobucco (2013), la población adolescente y joven suele realizar actividades que pueden concebirse como trabajo y por la cual no cobran (como tareas domésticas y cuidado de familiares o ayuda en el trabajo de otros miembros de la familia). Con respecto a la informalidad de los trabajos, es coherente con los datos de la Encuesta Permanente de Hogares que ha evidenciado que más de la mitad de los empleos de los jóvenes de entre 15 y 24 años carece de las prestaciones de seguridad asociadas al trabajo registrado (Jacinto, 2013). Según esta autora, estos datos demuestran que el mundo laboral al cual acceden los jóvenes tiene un importante déficit de empleo decente. Al respecto, un estudio realizado en la provincia de Mendoza reportó, en línea con los resultados obtenidos en este estudio, el carácter precario de los trabajos de los jóvenes, en términos de relaciones laborales informales, inestables, de insuficiente remuneración y con alta incertidumbre (Jacinto, 2013).

Si bien la mitad de los jóvenes que trabajan declararon tener trabajos permanentes, la mayoría de ellos tienen una carga horaria menos a las 15 horas semanales, lo que les permite compatibilizar estas actividades con sus estudios secundarios. El porcentaje de estudiantes que trabaja mayor cantidad de horas podría explicarse por los trabajos de temporada y los trabajos de los jóvenes de mayor edad del bachiller vespertino. Es de destacar que la ciudad de Mar del Plata es una locación turística que se caracteriza por tener un mercado de trabajo marcado por una doble temporalidad, en la cual en las temporadas de invierno y verano hay más oportunidades de trabajo en el área de servicios (Pacenza, 1998).

En lo referido a los motivos que los estudiantes tienen para trabajar, se destacan el deseo tener ingresos propios para gastos personales y de adquirir experiencia laboral, valorando positivamente los aprendizajes que logran en el ámbito de trabajo. En esta línea, los estudiantes destacan que en el trabajo aprenden nuevas habilidades, lo disfrutan y contribuye a asumir responsabilidades y a su

desarrollo personal. Estos resultados coinciden con los de investigaciones previas, en los que se plantea que los jóvenes valoran el trabajo, en sus primeras experiencias laborales, no tanto por las protecciones laborales que tenga sino por las oportunidades de aprender que les genera, los horarios flexibles que le permitan combinar trabajo y estudio, y por el clima de trabajo (Jacinto, 2013). Esto se evidencia también en los beneficios que creen que genera trabajar y estudiar simultáneamente, más allá de los inconvenientes que señalan como el cansancio y la restricción horaria que les impide realizar otras actividades más relacionadas con el ocio. Esto es coherente con otras investigaciones en la temática, que refieren que el carácter 'plural' del sujeto joven, hace que el trabajo tenga, para muchos, una dimensión tan importante como el estudio (Seoane & Longobucco, 2013)

Se espera que este trabajo aporte elementos para la caracterización de los perfiles de estudiantes secundarios que transitan las escuelas y que permita a los actores educativos enriquecer sus prácticas, en tanto puedan contemplar en sus intervenciones e interacciones este perfil de joven 'plural'. Asimismo, coincidimos con Camilioni (en Jacinto, 2013) en que la educación secundaria debe aproximar a los jóvenes a las características del mundo del trabajo, acompañándolos en la adquisición de herramientas y capacidades que les permitan desenvolverse bien en el mundo laboral. Parte importante de esto, destaca la autora, es poder sostener una concepción amplia de lo que es el trabajo y las diversas formas que adopta. En este sentido, se espera también aportar información que enriquezca los procesos de orientación para el estudio y el trabajo en las escuelas, y los estudios de orientación vocacional en la academia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, S., Campos, M., Cardarelli, G.., Chiara, M., Di Virgilio, M. M., Dorrego, G., Estruch, D., Duro, E., López, L., Nirenberg, O., Novick, M., Maceira, V., Ponce, G., & Waisgrais, S. (2007). El trabajo infantil en la Argentina. Análisis y desafíos para la política pública. Buenos Aires: Organización Internacional del Trabajo, Oficina de la OIT en Argentina. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 2007

Corica, A. M. (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Tesis de maestría. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

de la Garza Toledo, E. (2011). Más allá de la fábrica: los desafíos teóricos del trabajo no clásico y la producción inmaterial. Nueva Sociedad, 232, 50-70.

Huertas, J. A. (2006). Motivación. Querer aprender. Buenos Aires: Aique.

Jacinto, C. (2013). La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. Propuesta Educativa, 40, 22(2), 48-63.

McCoy, S. & Smyth, E. (2007). Part-time employment among secondary students in Ireland. Work Employment Society, 21(2); 227-246.

Miranda A. (2007). La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo. Buenos Aires, Fundación Octubre.

Pacenza, M. I. (1998). Mar del Plata: el mito fundacional y la construcción de sus sentidos. En Golpe, L. I. & Herrán, C. A. (comp.). Mar del Plata: perfiles migratorios e imaginarios urbanos. Buenos Aires: Ediciones ADIP.

Pacenza, M.I. (2011, diciembre). Subjetividad, Trabajo y estudio en jóvenes universitarios. X Congreso Marplatense de Psicología. Mar del Plata, Buenos Aires

Patton, W. A. & Smith, E. (2009). Part-time work of school students: Impact on employability and career development. Australian Journal of Career Development, 18(1); 54-62.

Riquelme, G. (2008). Las universidades frente a las demandas sociales y productivas. Estudio y trabajo en estudiantes universitarios. Buenos Aires: Miño y Dávila

Seoane, V. & Longobucco, H. (2013). Trabajo juvenil: entre la producción cultural y la reproducción económica. Propuesta Educativa, 40, 22(2), 64 - 78.

Staff, J.; Schulenberg, J. E. & Bachman, J. G. (2010). Adolescent Work Intensity, School Performance, and Academic Engagement. Sociology of Education, 83(3); 183-200.

Tiramonti G. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.

Tiramonti, G. & Montes, N. (2009). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial/FLACSO.