VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

Cuidado de sí y del otro en educación sexual integral. Cómo nos posicionamos ante las preguntas sobre embarazo y aborto que formulan lxs adolescentes.

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Scarimbolo, Graciela.

Cita:

Gosende, Eduardo E., Ferreyra, Marcela y Scarimbolo, Graciela (2015). *Cuidado de sí y del otro en educación sexual integral. Cómo nos posicionamos ante las preguntas sobre embarazo y aborto que formulan lxs adolescentes. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-015/449

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/epma/HRM

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

CUIDADO DE SÍ Y DEL OTRO EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. CÓMO NOS POSICIONAMOS ANTE LAS PREGUNTAS SOBRE EMBARAZO Y ABORTO QUE FORMULAN LXS ADOLESCENTES

Gosende, Eduardo E.; Ferreyra, Marcela; Scarimbolo, Graciela
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN
Este trabajo se basa en la experiencia y la información obtenidas en Talleres de Educación Sexual Integral, realizados en el marco del Proyecto de Extensión-UNQ denominado De sexo sí se habla! Con el objetivo de revisar y mejorar las acciones y resultados de los talleres solicitamos a los estudiantes cuáles son las preguntas que ellos querían formular acerca de cada uno de los principales temas que abordamos en los talleres. En esta ponencia se presentará una segunda parte de los resultados y análisis generados por esta indagación, mostrando cuales son las principales preocupaciones e inquietudes de los/as adolescentes en torno a embarazo y aborto. La información que procesamos y analizamos corresponde a un conjunto de 400 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad. El objetivo específico que nos hemos planteado para abordar en esta ponencia es analizar cual es la función que cumplen estas preguntas a nivel de las relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, y cómo debemos posicionarnos, tanto nosotros como ellos, para sostener y acompañar a los adolescentes en estos procesos de educación sexual integral.

Palabras clave
Educación sexual, Adolescencia, Embarazo, Aborto

ABSTRACT
CARE OF THE SELF AND THE OTHER IN INTEGRAL SEXUAL EDUCATION. HOW DO WE POSITION OURSELVES IN RELATION TO ADOLESCENTS' QUESTIONS ABOUT PREGNANCY AND ABORTION
This paper is based on the experience and information obtained in integral sexual education workshops, which are part of University of Quilmes Community Project, named Let speak about sex! During 2013, and pursuing the objective of revising and improving our results, we began to ask students which were their questions in relation to each one of the main topics we work on. The result of this inquiry will be presented in this report, showing which are their main concerns and worries around pregnancy and abortion. Data are based on information provided by 400 adolescents, between 13 and 17 years old. The specific objective of this paper is to analyze which are the functions of these questions within the care relationship that develops among adults and adolescents, and how we should position ourselves, to hold and support adolescents in these processes of integral sexual education.

Key words
Sexual education, Adolescence, Abortion, Pregnancy

Los objetivos de este trabajo se incluyen dentro del proyecto de investigación *"Cuidado de sí y cuidado del otro en Educación Sexual"* que se desarrolla en UNQ en el marco del Programa de Investigación denominado "*Problemáticas del cuidado. Metamorfosis socio-culturales y producción de subjetividades en los espacios sociales contemporáneos"*. Al mismo tiempo, este trabajo se basa en la experiencia y la información obtenidas en una serie de Talleres de Educación Sexual Integral, los cuales se desarrollaron durante 2013-14 como parte del Proyecto de Extensión-UNQ denominado *De sexo sí se habla!*. Este proyecto está dirigido a adolescentes de escuelas secundarias de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela, y se integra al Programa nacional de *Educación Sexual Integral,* creado por la Ley Nacional 26150 del año 2006. La metodología que se despliega en estos talleres es participativa, favoreciendo la expresión de las ideas previas de lxs adolescentes, su reflexión, comparación y crítica (Morgade y Alonso, 2008). Los contenidos fundamentales que se trabajan en los talleres son: 1) estereotipos de género; 2) mitos y creencias sobre la sexualidad; 3) iniciación sexual; 4) genitalidad; 5) métodos anticonceptivos; 6) enfermedades de transmisión sexual, VIH y Sida; 7) diversidad sexual y diversidad de género; 8) discriminación, violencia de género y trata 10) embarazo en la adolescencia, paternidad y maternidad responsable.

Desde 2013, y con el objetivo de revisar y mejorar los resultados que hemos ido alcanzando en el desarrollo de nuestro proyecto, comenzamos a solicitar a lxs estudiantes cuáles son las preguntas que nos querían formular acerca de cada uno de los principales temas que trabajamos, para guiar nuestra tarea y tratar de responderlas a lo largo de los talleres. Siguiendo la propuesta de Goldstein y Glejzer (2006) (2007) (2008) (2011) nos pareció importante realizar dicha indagación para chequear la validez y la vigencia de los contenidos de nuestro dispositivo de Educación Sexual Integral, o reorientar la metodología o las técnicas que poníamos en juego en nuestros talleres. En esta ponencia se presentará el resultado de esta indagación, mostrando cuales son las principales preocupaciones e inquietudes de lxs adolescentes en torno a *Embarazo* y *Aborto*, partiendo de la información que nos han suministrado un conjunto de 400 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad. El objetivo específico de esta ponencia es indagar cuál es la función que cumplen estas preguntas a nivel de las relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, y por otro lado, cómo debemos posicionarnos, tanto nosotros como ellos, para sostener y acompañar a lxs adolescentes en estos procesos de educación sexual y de género que juntxs transitamos.

Para plantearles la consigna y que formularan sus preguntas, presentamos a lxs estudiantes, distribuidos en grupos pequeños, un

Power Point con un conjunto de 6 preguntas modelo acerca de las temáticas que estábamos por abordar en cada etapa del taller. Las consignas eran siempre: "¿Cuales son las preguntas que nos harías sobre estos temas? ¿qué preguntas te gustaría que pudiéramos responder en este taller? Escribí a continuación las preguntas que vos querés que se respondan en este taller: ……..". Se recopilaron mas de 300 preguntas, una selección de las cuales se presenta a continuación, agrupadas las categorías que emergieron del análisis cualitativo de contenido realizado. En trabajos previos hemos analizado otras categorías, tales como, cuerpo, sexualidad, métodos anticonceptivos, etc. En esta oportunidad nos concentraremos en las dos categorías mencionadas:

Embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia

¿En qué fecha del mes una mujer puede quedar embarazada?
¿Siempre que se tienen relaciones, puede quedar embarazada la mujer?
¿En qué momentos puede tener hijos la mujer?
¿Qué pasa si tenés relaciones y el preservativo se rompe? Puede llegar a pasar que te quedás embarazada?
¿En el cuerpo, cómo se puede saber que estás embarazada?
¿A qué edad es conveniente que una mujer quede embarazada?
¿Se puede contraer el embarazo a través del sexo oral?
¿Se puede contraer el embarazo a través del sexo anal?
¿Hay muchas chicas embarazadas por no cuidarse?
¿Qué pasa si el preservativo se pincha cuando tenés una relación? Se embaraza?
¿Puede ser que una mujer quede embarazada en su primer relación sexual?
¿Si tengo relaciones sexuales durante la menstruación, quedo embarazada?
¿Se puede tener relaciones cuando la chica menstrúa? Se puede quedar embarazada?
¿Por qué algunas chicas se quedan embarazadas muy chicas?
¿Por qué las chicas que están embarazadas no quieren venir a la escuela?
¿Cómo podemos prevenir los embarazos a temprana edad?
¿Es malo que una adolescente quede embarazada?
¿Por qué es tan riesgoso que una chica quede embarazada antes de los 18 años?
¿Una mujer con SIDA puede quedar embarazada? El bebé puede contraer la enfermedad?
Si la adolescente embarazada no va bien en la escuela y el adolescente no trabaja, ni sabe trabajar ¿qué medidas se tomarían durante ese embarazo?
Las mujeres cuando tienen hijos ¿se pueden morir?
¿Solo poniendo el pene en la vagina se pueden tener hijos?
¿Cómo se forma el bebé?
¿Cuándo hay mas posibilidad de que quede embarazada, cuando esté con su ciclo menstrual o cuando no esté?
¿Si estás en el período y tenés relaciones, podés quedar embarazada?
¿Por qué unos hombres no se hacen cargo de sus hijos?
¿Por qué la mayoría de los varones que son padres adolescentes no se quieren hacer cargo?
¿Ser madre adolescente puede llegar a traer problemas al bebé?
¿Es conveniente que una adolescente cuide de un hijo?
¿Está permitido en este país regalar a tu hijo?
¿Cómo se da cuenta uno que está lista para ser madre o padre?

Tal como afirma Aloisio (2008) las preguntas sobre embarazo muestran un alto nivel de desorientación y desconocimiento sobre este tema, a pesar de que los estudiantes han recibido información en distintos niveles educativos. En este sentido se nota una fuerte demanda de información acerca de los procesos biológicos y fisiológicos, dirigida fundamentalmente hacia el saber médico. Hay muchas preguntas que parecen requerir respuestas urgentes y precisas acerca de cómo prevenir las posibilidades de embarazo, o cómo evitar los riesgos y problemas que pueden suscitarse ante un embarazo en la adolescencia. El desconocimiento y la desorientación pueden verse fuertemente incrementados, por la existencia de mitos y saberes populares (Morgade, 2006) muy arraigados en sus prácticas e intercambios cotidianos con familiares, amigos y compañeros. Este desconocimiento que muestran, ubica la posibilidad de llegar a estar embarazadxs como algo lejano, negativo, riesgoso, prematuro o promotor de muchas dificultades.

El no tener claro las cuestiones biológicas relacionadas con el embarazo o el desconocer los riesgos que corren al no usar adecuadamente los métodos anticonceptivos, puede interpretarse como una negación o una represión de este tema por sus connotaciones sexuales e incestuosas, como si todavía hablar de esto fuera un tema tabú para ellos, ya que los remite fundamentalmente a su propio origen, a su nacimiento, al embarazo de sus madres y padres, y a la sexualidad de estos.

También detectamos en lxs adolescentes cierta ambigüedad en relación al tema del embarazo. Si bien la posibilidad de quedar embarazadxs puede despertar los mayores deseos y fantasías en el marco de una relación amorosa, frente a las connotaciones negativas que el embarazo genera (aumento de las responsabilidades, impedir el normal desarrollo de los estudios o la carrera profesional, etc.) lxs adolescentes muestran desconexión con el tema o desmentida de las implicancias que un embarazo genera (Fainsod, 2008). En la medida que los riesgos se desmienten no parece imprescindible cuidarse, y se abre el campo a la especulación con los riesgos. Muchxs adolescentes coquetean con la posibilidad de tener relaciones sin quedar embarazadxs, ya que desmienten esta posibilidad de una manera absoluta y omnipotente, porque sienten que van a ser capaces de esquivarla o porque corresponde a etapas de la vida muy lejanas para ellxs (Perrota, 2007) (Gogna, 2005).

Algunas preguntas señalan cierta preocupación acerca de la valoración moral que tiene el embarazo en una edad temprana. Hacen referencia a los mandatos culturales, pero también muestran ciertas dudas acerca de los mensajes que probablemente recibieron de lxs adultxs. Buscan nuevos referentes en el espacio de los talleres, mas allá de la información que reciben de su entorno o de los medios. Se preguntan por cuales son las situaciones esperables y cuales son las situaciones desviadas, incorrectas, alejadas de una supuesta normalidad.

Probablemente haya grandes diferencias entre las preguntas que se hacen los varones y las mujeres, pero los datos que tenemos no aclaran si corresponden a grupos de solo varones, solo mujeres, o si se trata de grupos mixtos. En general detectamos un posicionamiento infantil de lxs adolescentes en relación a la temática del embarazo, las preguntas que se están haciendo se orientan mas que nada a conocer y evitar las situaciones en las cuales se puede producir el embarazo. Hay pocas preguntas acerca de la significación de llegar a ser madres o padres en este momento de su vida. Están pensando mas en evitar su posible rol de genitorxs, y no tanto en la asunción simbólica de la maternidad o la paternidad (Córdova,

2010). Piera Aulagnier (1977) marca una sustancial diferencia entre *deseo de un hijo y deseo de embarazo*: para el primer caso se trata de asumir la función simbólica de la maternidad o la paternidad, para el segundo caso, existe una construcción muy precaria de las funciones parentales, situándose lxs adolescentes en el rol de genitores o genitoras.

Aulagnier (1992) plantea que en la adolescencia se produce una remodelación del proyecto identificatorio narcisista que supone construir una respuesta acerca de la propia identidad, para lo cual es necesario disponer de un tiempo de espera. Lillo Espinosa (2012) afirma que el embarazo adolescente puede ser visto como una actuación cuando las exigencias subjetivas o sociales impiden reconstruir la propia identidad generando serias consecuencias en la realidad personal del o de la adolescente y de su familia. Moldovan (2013) sostiene que para muchas adolescentes el devenir madres afirma la propia existencia en tanto proceso de separación e individuación. Algunas adolescentes sienten la omnipotencia del "tengo un hijo" como acto de posesión de un bebé, dificultando el reconocimiento de ese bebé en su alteridad, futuro portador de un deseo diferente al propio.

Otras investigadoras que han analizado el embarazo de adolescentes (Mancini y Wang, 2003) sostienen:
"en los sectores populares se potencia la valorización de la maternidad como principal proyecto de vida y símbolo de identidad femenina. Los hijos se convierten en los factores principales a partir de los cuales se define esta identidad y el rol de madre brinda recompensas y gratificaciones que no encuentra en otros ámbitos de su vida" (Mancini y Wang, 2003, pag. 236)
Es decir que para muchas mujeres adolescentes de los sectores populares existe una idea de proyecto de vida sostenido principalmente en la maternidad y contenido por un medio social que lo valida. Por lo tanto la maternidad entre estas adolescentes no necesariamente suele ser percibida con una carga negativa como lo suele ser en los sectores medios.

En la adolescencia se produce una reedición del complejo de Edipo, hay un segundo pasaje por la dramática edípica, la cual se realiza contando con un cuerpo genitalmente sexuado, que permite la relación con el partenaire sexual y la posibilidades de reproducción. Al mismo tiempo que se puede acceder a la reproducción, se va produciendo la salida de la posición infantil definida desde la sexualidad de los padres, para ir construyendo la asunción de una posición subjetiva deseante (Grassi, 2010). El embarazo de muchas adolescentes puede aparecer en el marco de la dificultad de elaborar y tramitar este proceso psíquico de cambio, al quedar significado por la relación edípica parental. Castrillón (2010) realizó en Medellín una investigación con madres adolescentes, a partir de la cual afirma que en muchos embarazos adolescentes, "las jóvenes entrevistadas regresan sobre la madre del primer Edipo. En sus discursos, al ser interrogadas sobre su embarazo, parecen dar a ese hijo el lugar de cumplimiento de la fantasía infantil; se lleva efectivamente un hijo a la madre, es un don que se le ofrece" o "se realiza el deseo de llevarle un hijo al padre, efectuándose un embarazo en pos de él" (Castrillón, 2010, pag 45)

Algunas preguntas muestran una supuesta menor implicación de los varones, tanto en el embarazo como en la función parental. Durante el embarazo comienza la tarea parental anticipatoria del niño, se van tejiendo representaciones mentales que constituirán las investidura libido-significantes del infans. En el caso la mujer tanto el embarazo y el niño se inscriben con mucha inmediatez desde el registro corporal y atravesados por la significación fálica del bebé, lo cual no sucede de la misma manera en el varón. Más aún, la asunción de la paternidad, implica la aceptación simbólica de la propia muerte, gracias a los cual se puede aceptar el nacimiento de un hijo y surgimiento de un padre, lo cual abre la vía de la filiación y la sucesión. Estos diferentes procesos psíquicos que suceden en el varón y en la mujer que tienen un hijo, podrían dar cuenta, en parte de lo sugerido en preguntas como la siguiente: "¿Por qué unos hombres no se hacen cargo de sus hijos?" Todo esto también debe ser analizado a la luz de la división social del trabajo generificado, que establece roles de género diferenciales para varones y mujeres, especialmente en el ámbito de la familia. En el caso de los varones adolescentes, hay también mucho rechazo o desimplicación en relación a la posibilidad de convertirse en padres, ya que igualan el rol de padre con los mandatos que establecen los estereotipos de género, identificando al padre con el rol de proveedor, sostén económico de la familia, algo que ellos no están en condiciones de asumir, ya que no tienen un trabajo, o si lo tienen sus ingresos son muy reducidos.

Aborto

¿Qué se siente abortar?
¿Te podés llegar a morir en un aborto?
¿Cuántas veces se puede abortar?
¿Si el embarazo no fue deseado, qué habría que hacer?
¿Por qué razón se aborta a un bebé?
¿Es conveniente el aborto para una mujer?
¿Una mujer de 15 años sufre algún riesgo mayor de aborto que una de 25 años?
¿Puede ser que un aborto pueda matar a una mujer?
¿Por qué es tan riesgoso hacerse un aborto?
¿Es cierto que hay mas posibilidades que en el primer embarazo la mujer lo pierda?
¿Es conveniente seguir con el embarazo cuando corre riesgo la vida del bebé o de la madre?
¿Siempre se llama "aborto" aunque sea de días?
¿Quién realiza los abortos?
¿Provoca algo en el cuerpo el aborto de una mujer?
¿Es ilegal el aborto en nuestro país?
¿Hasta qué mes puede hacerse un aborto?
¿Quiénes realizan los abortos a las mujeres?
¿Después de un aborto, una chica puede quedar embarazada de nuevo?

Hay preguntas que tienen una preocupación ligada a lo corporal y que demandan una información precisa desde el saber médico. Hay otras preguntas mas ligadas a las implicancias y consecuencias que se originan al tomar la decisión de un aborto, desde un punto de vista anímico, psicológico, en relación al deseo, a la responsabilidad de una madre, etc. Hay una pregunta acerca del nombre "aborto", donde se demanda una definición mas precisa. Parecen tener conocimiento de que existe la opción de la Anticoncepción Hormonal de Emergencia, o "pastilla del día después", que puede ser vista como un camino alternativo pero igualmente relacionado con el aborto.

Hay preguntas que plantean cual es la relación de esta practica con la ley, el aborto es ilegal, se lo percibe como una transgresión a la ley. El aborto es vivido o definido como una decisión personal, con-

flictiva, pecaminosa, altamente culpabilizante. La manera en que lxs adolescentes perciben el aborto responde a los mandatos que establecen diferentes discursos religiosos y patriarcales, que someten a las mujeres a obedecer de manera acrítica esta prohibición en relación a sus cuerpos (Checa, 2003). No se percibe que la interrupción del embarazo debería dejar de estar prohibida, para ser una decisión posible que una mujer puede hacer en relación a sus funciones y derechos reproductivos. No se percibe la prohibición general de la interrupción del embarazo como un cercenamiento de los derechos de la mujeres, establecido por el orden social patriarcal, ni se piensa en la condición social de las mujeres como un colectivo social.

Sin embargo ante algunas situaciones pareciera que el aborto es algo posible, conciben que hay ciertas excepciones a esta prohibición cuando plantean preguntas como estas: ¿Si el embarazo no fue deseado, qué habría que hacer? ¿Es conveniente seguir con el embarazo cuando corre riesgo la vida del bebé o de la madre? Este tipo de preguntas pueden ser vistas como cuestionando la ilegalidad del aborto, varias preguntas analizan qué hacer ante un embarazo no deseado, o ante un embarazo que pone en riesgo la vida de la madre y/o del bebé por nacer. Estas preguntas que cuestionan la prohibición, sugerirían que el aborto podría ser una forma de evitar un problema mayor, o un riesgo mayor, para adolescentes que desean cuidar su cuerpo, o desean transitar su adolescencia en una forma mas aliviada, evitando asumir las responsabilidades de una maternidad o paternidad temprana (Pantelides, 2004).

El aborto aparece imaginado como un acto que genera consecuencias, desde una marca anímica y física, hasta un riesgo que puede llegar a la muerte. En algunas preguntas aparece la muerte, el delito, lo prohibido. Cuando aparece ligado a la muerte, las preguntas no solo se refieren al embrión o feto, sino también ligado al riesgo de muerte de la mujer que realiza la interrupción del embarazo. Moldovan (2013) afirma que en muchos casos la decisión de interrumpir el embarazo, tiene consecuencias emocionales que frecuentemente se reactualizan a posteriori durante un nuevo embarazo, constituyendo un hecho traumático.

Lxs adolescentes tienen un posicionamiento ambiguo en relación al aborto. Por un lado, quieren saber cómo se hace un aborto, plantean preguntas técnicas acerca del procedimiento, cómo se hace, cuando se puede hacer, quienes lo hacen, qué riesgos tiene, cuantas veces se puede abortar, etc. Estas preguntas sugerirían que ellxs imaginan que en algún momento podrían encontrarse frente a la posibilidad concreta de optar por realizar un aborto, entonces, para afrontar ese posible momento, requieren a los coordinadores del taller una mayor información, datos mas fidedignos. Por otro lado, aparecen las preguntas acerca de las consecuencias jurídicas que tienen las mujeres que deciden abortar, la ilegitimidad del aborto, el aborto no es legal, no es correcto, una mujer en tanto madre tendría una responsabilidad muy pesada al decidir un aborto.

Es decir que lxs adolescentes manifiestan una fuerte ambivalencia en relación al aborto, entre por un lado, los aspectos pecaminosos, condenatorios, riesgosos, o aniquilantes del aborto, y por el otro lado, la búsqueda de que el aborto constituya una alternativa posible, o que finalmente acontece. Esta tensión entre ambas posiciones o actitudes que manifiestan o sugieren las preguntas de lxs adolescentes estaría en la linea de un cuestionamiento a una mirada normativa sobre el aborto.

Algunas conclusiones

Las preguntas que formulan los adolescentes sobre sexualidad y género, suelen tener respuestas obvias para un adulto, pero nada de esto sucede con ellos. El momento del desarrollo vital que están atravesando, la etapa de la adolescencia, suele ser de mucha desestabilización, cuestionamiento, rebeldía y conflicto, muchas realidades se deben criticar y reaprender otra vez, es muy probable que detrás de cada pregunta haya una historia compleja y un estado psíquico de inestabilidad y angustia que requiere ser tramitado.

La adolescencia es la etapa de búsqueda y afirmación de cierta autonomía, que incluye desde el desasimiento de los padres de la infancia hasta el desafío a la autoridad de los adultos. Estas preguntas que nos formulan lxs adolescentes, no solo plantean la búsqueda de referentes válidos, también muestran adolescentes que buscan tomar decisiones propias acerca de su cuerpo y su vida, asumiendo una acción que genere una marca, en nombre propio, asumiendo actos que tengan consecuencias. Siguiendo a Le Breton (2011) nos formulamos dos preguntas fundamentales: ¿cuales serían los riesgos que ellos pueden asumir y de alguna manera controlar o manejar? ¿cuales serían los riesgos que comprometen demasiado al adolescente, su cuerpo, su vida, sus posibilidades de elegir un futuro?

Las transformaciones que promueve la propia crisis adolescente, en el marco de instituciones que se desestabilizan y transitan su propia crisis (la familia, la escuela) han generado una tendencia hacia la autonomización de las prácticas, las concepciones y las decisiones de los adolescentes en relación a la sexualidad y género (Gosende, 2011). Esta complejidad de cambios y transformaciones que actualmente acontecen promueve la emergencia de nuevas prácticas y representaciones del cuidado. En los talleres de ESI que nosotrxs coordinamos se propicia la construcción de vínculos de cuidado, entre coordinadores y estudiantes, así como entre lxs adolescentes. (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013). Dichos vínculos de cuidado se sostienen en la oferta que los coordinadores hacen de nuevos significantes, que permitan representar las nuevas prácticas relacionadas con sexualidad y género, en el marco de lazos libidinales que tienen una doble dimensión, por un lado la dimensión de sostén que ofrece el otro, la cual se corresponde con lazos afectivos de ternura, y por otro lado se requiere de la dimensión de corte, la instalación de la ley, a través del establecimiento de los límites y de la sanción de las transgresiones (Ulloa, 2011).

Consideramos que la educación sexual integral, que incluye los enfoques de género, el cuidado de la salud, el respeto por los derechos de los otros, el respeto por las diversidades, es un aporte fundamental a la formación humana de los estudiantes secundarios. Esta debe ser planteada como un espacio para conocer el propio cuerpo y explorarlo, para reflexionar sobre las propias experiencias y emociones, para aceptar al otro en sus legítimas diferencias, y respetarlo en su ser y en sus deseos. La educación sexual para los jóvenes adolescentes no debe ser pensada como una capacitación más. Implica proponer e implementar un dispositivo que permita redescubrir la propia identidad, poniendo en juego los prejuicios, los temores, las fantasías, los deseos, propios y de los otros. Redefinir nuestro trabajo partiendo desde las preguntas de los adolescentes, nos permite desarrollar nuevas estrategias y un nuevo posicionamiento para acompañarlos en este momento de cambios y de crecimiento.

También nos parece imprescindible incorporar en esta educación sexual integral del *cuidado de sí*. Esta es una nueva concepción que comenzaremos a desplegar para el abordaje del concepto del cuidado, la cual parte de la noción de *epimeleia heautou*, propia de la cultura griega antigua, que ya fuera analizada tempranamente por filósofos clásicos como Sócrates y Platón (de la Peña, 2008). Esta noción es un término amplio, pues aunque hace alusión directa al "cuidado de sí mismo", dicha epimeleia se relaciona con el cuidado, la inquietud, ocuparse, preocuparse y tener precaución; por lo cual, hacer referencia a la noción de epiméleia heautou puede llevar a tener en cuenta una o varias acepciones a la vez.

Michel Foucault (1984) explora esta noción de epimeleia heautou y explica que en nuestros días se ha operado un inversión histórica. Tomando como ejemplo al propio Psicoanálisis, y por la influencia de la filosofía cartesiana, el "conócete a ti mismo" eclipsó al "ocúpate de ti mismo" debido al doble influjo del cristianismo y de la modernidad sobre nuestra idea de la moral. En varios textos, este autor propone recuperar los elementos de una ética como arte de la existencia y una nueva práctica de la libertad basada en el cuidado de sí, el cual se refiere a la posibilidad de autogobernarse y modelar la existencia propia por medio de un conjunto de ejercicios espirituales que aseguren la creación y reinvención continua de sí mismo (Jaramillo, 2013).

En la medida que las concepciones de género y sexualidad que promueven los movimientos feministas y de diversidad de género, cuestionan la idea de una identidad sexual como un estado natural predeterminado, y demuestran la fragilidad y contingencia de nuestros modo de identificación, nos interesa profundizar las discusiones conceptuales que sugiere Foucault para analizar y complejizar en mayor profundidad las experiencias y representaciones actuales y emergentes (Bonoris, 2013) que tienen los sujetos que participan de nuestra investigación en lo que hace, no solo a sus practicas y saberes ligados a la sexualidad y al género, sino también en lo relacionado a los vínculos y procesos de cuidado de sí y del otro que se ponen en juego en dichas prácticas y saberes.

BIBLIOGRAFÍA

Aloisio, V. (2008) "Sexualidad adolescente. Todo lo que el adolescente sabe sobre sexo pero no sabe sobre sexualidad" en Adolescencia en crisis Bustamante, M (editora) RV Ediciones, Buenos Aires

Aulagnier, P (1977) La Violencia de la Interpretación, Amorrortu, Buenos Aires

Aulagnier, P (1992) "Construir(se) un pasado En Revista Adolescencia" Volumen 13 numero 3, Pag 441 a 468

Bonoris, B (2013) ¿Es el psicoanálisis una práctica de la libertad? Diálogos entre Foucault y Lacan sobre el sujeto y la verdad Verba Volant. Revista de Filosofía y Psicoanálisis Año 3, No. 2, 2013

Castrillón, S (2010) "La función del embarazo en adolescentes, sobre la resignificación de la sexualidad" Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública. Vol 28 Nº 1 Medellín, Colombia

Checa, S. (comp.), 2003, Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia, Ed. Paidós, Bs. As.

Córdova, N. (2010) "Laberintos de la Paternidad" en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Grassi, A. y Cordova, N. Editorial Entre Ideas, Buenos Aires

de la Peña, F. (2008) El psicoanálisis, la hermenéutica del sujeto y el giro hacia la ética en la obra tardía de Michel Foucault. Rev Sociológica, año 23, número 66, enero-abril de 2008, pp. 11-25

Fainsod, P. (2008) Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) (compiladoras) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós. Buenos Aires.

Foucault, M. (1984) Historia de la sexualidad, tomo 3, "La inquietud de sí", Siglo xxi, Bs As.

Freud, S. (1905) Tres ensayos de Teoría Sexual. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo VII.

Freud, S. (1908) Sobre las teorías sexuales infantiles. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo IX

Freud, S. (1923) La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad) Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo XIX.

Grassi, A. (2010) "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad" en Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Grassi, A. y Cordova, N. Editorial Entre Ideas, Buenos Aires

Gogna, M., (2005) Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. CEDES. Bs. As.

Goldstein, B. y Glejzer, C. (2011). Sexualidad. Padres e Hijos. Editorial Albatros, Buenos Aires.

Goldstein,B y Glejzer, C. (2008) Las preguntas de los y las adolescentes… Comenzar por escuchar, en "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela", comp. G. Morgade y G. Alonso, Edit. PAIDÓS, pp 65-86, Buenos Aires.

Goldstein,B. y Glejzer,C. (2007). Adolescencia y Salud. Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires

Goldstein,B. y Glejzer, C. (2006). ¿Qué preguntan sobre sexo los y las adolescentes? Revista Novedades Educativas. Año 18, Nº 184, pp 82-86., Buenos Aires-México

Gosende, E. (2011) "Talleres de género y educación sexual para adolescentes de escuelas medias del sur del Gran Buenos Aires" Capitulo de libro en Perspectivas - Aportes de la Teoría y la Clínica. XII Jornada de la Red. editado por el Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires Distrito XII, Editorial letra Viva

Gosende, E. Scarímbolo G. y Ferreyra, M (2013) "Vínculos de cuidado en procesos de educación sexual con adolescentes de escuelas medias. Resultados alcanzados y conceptualización teórica" Memorias de las XX Jornadas de Investigación, 9º Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, ISSN 1667-6750 http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf

Jaramillo, J.I. (2013) De La EPIMÉLEIA HEAUTU en Sócrates a la inquietud por el sujeto en psicoanálisis Revista AffectioSocietatis, Vol. 10, Nº 18, junio de 2013

Ley Nacional de Educación Nº26.206 (2006). Disponible en:
http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf

Le Breton, D. (2011) "Conductas de riesgo. De los juegos de la muerte a los juegos de vivir". Topía Editorial, Bs. As..

Lillo Espinosa, J.L. (2012) Embarazo, aborto y adolescencia. Una perspectiva psicoanalítica. Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente Año 2012, Nro 19, pag 67-74

Mancini, I y Wang, L (2003) Practicas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes. En "Juventud, Cultura y Sexualidad" compilado por Margulis, M y otros, Editorial Biblos, Buenos Aires

Moldovan, M (2013) Embarazo y Aborto en la Adolecencia. Fundamentación del Programa de Pasantía para año 2013, Sistema Académico de Grado, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008) (compiladoras) "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós, Bueno Aires

Morgade, G. (2006). "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Revista Novedades Educativas Nº 184.

Pantelides, E., 2004, Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América latina, in Notas de Población Año XXXI Nº 78, Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile.

Perrotta, G., 2007, Embarazos en la Adolescencia: ¿Accidente, deseo, destino?, en Memorias de XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Facultad de Psicología. UBA. Secretaría de Investigaciones. Argentina. ISSN: 1667-6750. Págs. 282 a 284.

Ulloa, F. (2011) La novela clínica psicoanalítica. Historial de unaPráctica". Bs. As Edit. Paidós