

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

¿Qué enseñamos cuando enseñamos? las prácticas de enseñanza como formadoras de competencias socioemocionales. Estudio de caso en las comunidades de aprendizaje de la cátedra de didáctica especial y práctica de la enseñanza del profesorado de psicología.

Maiorana, Silvia.

Cita:

Maiorana, Silvia (2015). *¿Qué enseñamos cuando enseñamos? las prácticas de enseñanza como formadoras de competencias socioemocionales. Estudio de caso en las comunidades de aprendizaje de la cátedra de didáctica especial y práctica de la enseñanza del profesorado de psicología. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/459>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/oFF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿QUÉ ENSEÑAMOS CUANDO ENSEÑAMOS? LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA COMO FORMADORAS DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES. ESTUDIO DE CASO EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE LA CÁTEDRA DE DIDÁCTICA ESPECIAL Y PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL PROFESORADO DE PSICOLOGÍA

Maiorana, Silvia

Maestría en Docencia Universitaria. Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es un recorte del proyecto de investigación presentado ante el comité evaluador de la Maestría en Docencia Universitaria del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires con la tutoría de la Mg. Livia García Labandal. La investigación pretende visibilizar, en la dinámica de Prácticas de enseñanza desarrolladas en los dispositivos de Comunidad de Aprendizaje de la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado de Psicología de la UBA, los diversos modos en que los docentes de prácticas forman a los futuros docentes en el dominio de competencias socioemocionales. Por este motivo se trabajará desde un estudio descriptivo / exploratorio la información presente en los cuatro programas vigentes de la currícula de formación docente del Profesorado de Psicología de la UBA relativa al perfil del egresado, sus competencias y núcleos temáticos de formación y se abordará desde un estudio de casos, la particular dinámica de Prácticas de Enseñanza de la asignatura, establecida en el dispositivo de enseñanza de Comunidad de Aprendizaje, relevando la información a partir de observaciones de clase y entrevistas en profundidad realizadas a los tutores de práctica a posteriori de las mismas. El presente proyecto y la investigación consecuente se desarrollarán en el período 2015 - 2017.

Palabras clave

Competencias socioemocionales, Formación docente, Comunidad de aprendizaje

ABSTRACT

WHAT DO WE TEACH WHEN WE TEACH? TEACHING PRACTICES AS TRAINERS OF SOCIO-EMOTIONAL SKILLS. STUDY CASE IN THE LEARNING COMMUNITIES TEACHING PROFESSOR OF SPECIAL EDUCATION AND PRACTICE OF PSYCHOLOGY FACULTY OF THE UBA
The present work is a cut of the research project submitted to the evaluation committee of the Masters in University Teaching of the Rector of the University of Buenos Aires with the guidance of the Mg. Livia García Labandal. The research aims to make visible the dynamics of teaching practices developed devices Learning Community of the Department of Special Teaching and Practice of Teaching Faculty of Psychology of the UBA, the various ways in which teachers of practical fashion future teachers in the field of socio-emotional skills. For this reason work from a descriptive / exploratory study the information in the four existing programs of

teacher education curricula of the Faculty of Psychology of the UBA on the graduate profile, skills and training and core themes will be addressed from a case studies, the particular dynamics of Practice teaching of the subject, established in the teaching device Learning Community, relaying information from classroom observations and in-depth interviews to tutors post practice thereof . This project and the resulting research will be developed in the period 2015-2017.

Key words

Socio-emotional skills, Teacher training, Learning community

Enseñar exige maestría, competencia y tacto pedagógico. La organización de situaciones de aprendizaje, el progreso de los estudiantes o la planificación de dispositivos de diferenciación pedagógicas son tareas muy complejas. Enseñar solo es fácil para quien nunca entro en una clase. (Novoa, 2011:58 citado en Zabalza, 2012:87)

La práctica de enseñanza como objeto de indagación

La práctica de la enseñanza es una práctica social, históricamente determinada, y como tal, es altamente compleja: se desarrolla en escenarios singulares, atravesados por contextos particulares y altamente heterogéneos. Responde a necesidades, funciones y determinaciones que están mucho más allá de las intenciones individuales y las competencias didácticas de un profesor, por lo que todo intento de simplificación es en vano.

Más aún, en la sociedad actual, el terreno de lo emocional y afectivo adquiere nueva legitimidad en las relaciones pedagógicas y se convierte en tema de debate e investigación, irrumpiendo en las aulas y sus discursos. Es por ello que pensar las prácticas de enseñanza como espacios de indeterminación, convoca en la tarea cotidiana, a expresar la propia incapacidad como docentes de asir el conocimiento, acota las ansias por definir, cerrar o encapsular el saber, y en ese mismo movimiento, impulsa a pensar, a reflexionar, a analizar y a crear. La sensación de “falta de amarraz, de orientaciones fijas y sentidos predeterminados” pueden claramente definir los contextos en los que se desarrolla la práctica docente actual. (Abramowski, 2010:97)

En este territorio de indefiniciones y complejidad es que se presenta la posibilidad de analizar las prácticas de enseñanza en tanto modeladoras de competencias socioemocionales, y se hace relevante poner en evidencia la sutil pero perseverante relación entre

emoción y aprendizaje, existente incluso en los espacios de formación universitaria.

Resulta paradójico entonces, que siendo tan relevantes para la tarea docente cotidiana, las competencias socioemocionales reciban un tratamiento curricular tan mínimo o marginal dentro de las currículas de formación docente y su formación quede librada a los aprendizajes implícitos o improvisados de los docentes tutores.

Complejizar la mirada

La necesidad de gestionar un modo de pensamiento complejo es ineludible para la puesta en marcha y análisis de cualquier práctica de enseñanza y permite poner en evidencia un entramado subyacente de acciones, interacciones, determinaciones y ambigüedades que son el sustrato de pensamiento tanto del docente en formación como de sus docentes tutores.

Así, reconocer la contingencia e historicidad de tales prácticas implica asumir que los espacios de formación no son espacios neutros sino contextos altamente productores de subjetividad, en donde los saberes disciplinares se interpelan a la luz de un dispositivo de enseñanza que enfatiza lo vincular y pondera la reflexión sobre uno mismo y sobre el otro para provocar cambios.

Tal como plantea Schön (1998), la profesión docente, dentro de las coordenadas de la sociedad actual, requiere para su desempeño de múltiples y variadas competencias profesionales y personales, que incluyen tanto conocimientos teóricos y pedagógicos sobre la materia que se dicta, como habilidades y destrezas socioemocionales que le permitan al docente llevar a cabo su labor en un clima de construcción y significación permanentes.

Bajo un modelo de pensamiento complejo, puede sostenerse que formar a un docente universitario en la actualidad, requiere ir más allá de lo que puede transmitirse, memorizarse y hasta incluso analizarse. Implica dar lugar dentro del aula a la duda, la experiencia, las pasiones, los afectos y las emociones, implementando variadas estrategias y modalidades para pensar, posibilidades para reflexionar e instancias de análisis y construcción compartida de saberes y experiencias de formación.

Es en esta línea de pensamiento y con la expectativa de poner en evidencia y analizar las implicancias de la vinculación entre emoción y aprendizaje, es que se origina la pregunta rectora de esta investigación: *¿Qué enseñamos cuando enseñamos?*

La formación de docentes en la actualidad no solamente debe atender a gestionar competencias didácticas, cognitivas y evaluativas sino a propiciar una formación socioemocional que provea al estudiante, futuro docente, de herramientas para la adecuada inserción laboral y sostenimiento de una práctica docente valiosa y transformadora, enmarcada en condiciones de época en las que, como sostiene la anteriormente mencionada autora, "(...) *la escena contemporánea también se ha afectivizado*". (Abramowski, 2010:22)

El desafío metodológico

La necesidad de reflexionar y crecer en la propia práctica profesional en la formación de docentes motiva esta investigación, que tiene como punto de anclaje central la dinámica de Prácticas de Enseñanza desarrolladas en los dispositivos de Comunidad de Aprendizaje de la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza del Profesorado de Psicología de la UBA, ya que las mismas se presentan como dispositivos innovadores de formación docentes y ponen en evidencia que el modelo de educación universitaria tradicional, sostenido en la figura del docente como garante del conocimiento, en un espacio donde la relación docente - alumno está enmarcada en los límites de la transmisión jerárquica y

unidireccional de los saberes social y científicamente válidos, se encuentra hoy en clara decadencia.

La sociedad actual reclama a sus estudiantes y docentes universitarios una formación competencial diversa, crítica, y significativa, por cuanto esta investigación buscará, desde una metodología etnográfica, adentrarse, como fuera planteado por Malinowski, en las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente, los sujetos y las relaciones a investigar para "*captar el significado de las acciones y los sucesos*" que en dichos espacios ocurren. (Spradley, 1979:3, citado en Vasilachis, 2013: 114)

Se plantea para ello una modalidad de investigación cualitativa, con un diseño *exploratorio-descriptivo*, enmarcado bajo los lineamientos de un método etnográfico de investigación:

Exploratorio ya que existe poca información sobre el proceso de desarrollo de competencias socioemocionales durante la formación docente universitaria en general, y de los profesores de psicología en particular.

Descriptivo porque busca describir y analizar el proceso de desarrollo de las competencias docentes en sus componentes socioemocionales.

Siguiendo la metodología etnográfica, se adoptará como modo de aproximación a la realidad investigada, el modelo de estudio de caso múltiple o colectivo, que permite un abordaje desde la complejidad, brindando la posibilidad de tomar una variedad de fuentes de información como las observaciones, entrevistas y documentos, que gestionan un acercamiento más profundo a la complejidad del fenómeno educativo que se investiga.

Los casos relevados estarán conformados por las Comunidades de Aprendizaje de la Cátedra de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza, del Profesorado de Psicología de la UBA, de los años 2015, 2016 y 2017 y pretenden hacer visibles los diversos modos en que se forman las competencias socioemocionales en los futuros docentes, en tanto la idea rectora de la investigación sostiene que la formación universitaria en general concentra su atención en la formación de competencias cognitivas en sus estudiantes, la formación docente universitaria se concentra en la gestión de competencias didácticas, evaluativas y cognitivas de sus estudiantes y las competencias socioemocionales no están contempladas en el curriculum formal de la formación y son modeladas por los docentes tutores al interior de los dispositivos de comunidad de aprendizaje en las prácticas de enseñanza cotidianas.

Un marco teórico posible

Diferentes encuadres disciplinares y postulados teóricos atraviesan esta propuesta de investigación, que comienza caracterizando a las *Prácticas de la Enseñanza* como complejas, cambiantes y atravesadas por las coordenadas de época. Multirreferencializadas, y dando cuenta de espacios de construcción, de transformación de una realidad por otra, mediadas por procesos de significación y apropiación crecientes.

Una de las coordenadas que delimita y caracteriza a las prácticas de enseñanza es la conceptualización y consecuente formulación curricular que deviene de la asunción de un modelo de *Formación Docente*. Este concepto también se caracteriza por ser multifacético, y al decir de Ferry, implica "(...) *adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma* (...)" (Ferry, 1997: 53)

Puede visualizarse entonces la riqueza del concepto en tanto remite aun proceso complejo, permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de saberes que auspician la labor de enseñar.

Será necesario entonces vincular la formación docente con los

dispositivos de formación en la que ésta se promueve. Se adopta para ello la conceptualización de *Dispositivos pedagógicos de formación*, entendido como “*un artificio instrumental complejo constituido como combinatoria de componentes heterogéneos que tiene disponibilidad para generar desarrollos y poder para ser analizado (...)*” (Souto, 1999: 109).

Así entendido, el dispositivo de formación pedagógica, a la vez que delimita espacios, tiempos, recursos materiales y humanos, propicios para sus instalación, también trabaja con lo aleatorio, lo incierto, y está pensado como espacio potencial, con posibilidad de modificación continua.

El *dispositivo de Comunidad de Aprendizaje*, como se desarrollará en la investigación, permite cambiar el enfoque del aprendizaje desde las tradicionales estrategias “*centradas en el profesor*” o las más actuales estrategias “*centradas en el estudiante*” a un eje de trabajo constructivista “*centrado en todos los actores en un contexto de práctica*”, que va a propiciar un tipo particular de aprendizaje, que desde un enfoque social constructivista, reconoce y promueve en el estudiante competencias entroncadas con la investigación, la metacognición y la capacidad de aprender a aprender, donde el estudiante, futuro docente, debe constituirse como activo constructor de su propio saber.

Es en este proceso de activa construcción que el concepto de *Competencia* aplicado a ámbitos de aprendizaje es a la vez necesario y controversial, se utilizará en este trabajo como constructo molar que refiere al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitan para desarrollar la tarea docente, pero no se trata de una mera suma de capacidades, sino que (...) constituye un saber estructurado y construido sobre la base de un capital de recursos disponibles, los cuales en interacción con nuevos aprendizajes permiten el desempeño profesional y la consecución de las actividades involucradas. (Le Boterf, 2001).

Por último, el desarrollo de la *dimensión socioemocional de las competencias* se aborda desde constructos de la psicología y la educación emocional, que entiende a “*las competencias socioemocionales como el conjunto de habilidades que permiten a un sujeto interactuar con otros y con uno mismo de manera satisfactoria*” (Vaello Orts, 2009: 19).

También complementarán la propuesta de investigación, el análisis de la currícula actual de formación docente del profesorado de psicología, una revisión histórica de la formulación y reformulación de la currícula de formación docente en nuestro país y Latinoamérica y un exhaustivo recorrido por las investigaciones más recientes en el campo de la educación universitaria, tanto respecto de las prácticas de enseñanza, los dispositivos de formación y el desarrollo competencial.

En síntesis

En consonancia con este recorrido planteado, los diferentes capítulos y apartados de la futura tesis de investigación se orientarán a la exploración, descripción y análisis de las formas en que las competencias socioemocionales se hacen evidentes e irrumpen en las prácticas de enseñanza cotidianas, dando lugar a lo que Beatriz Sarlo (1999) denomina “*Giro subjetivo*”, y puede pensarse en ellas como modeladoras de estilos de enseñanza en los docentes en formación. Así, la multidimensionalidad constitutiva de las tareas de enseñar y aprender en contextos complejos entraña un desafío que interpela al profesor universitario a cargo de la experiencia formativa; analizar el desarrollo de competencias para enseñar en futuros profesores de Psicología puede contribuir a la jerarquización de la intervención y a la mejora de los dispositivos de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. y Antelo, E. (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique
- Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.
- Ardoino, J. (2005). Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Arnoux, E. (2006). Análisis del Discurso. Modos de abordar materiales de archivo. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Bizquerria, R. (2007). Educación Emocional y Bienestar. España: Wolters Kluwer.
- Blanco, A. (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Madrid: Narcea.
- Devalle de Rendo, A. (2009). La formación docente: según las representaciones de los futuros maestros. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Edelstein, G. (2001). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Filloux, J. C. (2012). Intersubjetividad y formación: el retorno sobre sí mismo. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Gestión 2000.
- Repetto Talavera, E. & Pena Garrido, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en educación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8 (5), 83-95.
- Rockwel, E. (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En: Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación, Bogotá, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica e Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Serie Memorias de Encuentros Científicos Colombianos, Organizado por la Universidad Pedagógica Nacional.
- Rueda Beltrán, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 34, julio septiembre, 2007. Publicado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003409>
- Souto, M. (1999). Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras - UBA. Novedades Educativas.
- Tejada Fernández, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 7 N° 2.
- Toledo Pereira, M. (2006). Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas. En Revista de Orientación Educativa V20 N°38, pp 105-116, 2006.
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre “aulas” turbulentas. Barcelona: Graó.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2013). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa editorial.
- Zabalza, M.A. (2005). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M & Zabalza, A. (2012). Profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”. Madrid: Narcea.