

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios.**

Rivera Flores, Natalia Belén y Furlan, Luis.

Cita:

Rivera Flores, Natalia Belén y Furlan, Luis (2015). *Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/476>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/0QD>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTILOS DE CRIANZA Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Rivera Flores, Natalia Belén; Furlan, Luis

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

El objetivo principal de este estudio fue determinar si existe relación entre la Ansiedad ante los exámenes (AE) y los estilos de crianza parentales en estudiantes universitarios y si varía en relación al padre o madre. La muestra estuvo constituida por 190 estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de Córdoba, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental, con una media de 19,57 (DS= 2,96) años. Se verificó la relación entre las AE y los estilos de crianza. El estilo negligente ( $r = ,206 p < .01$ ) en la versión padre de la EAPAM es el estilo que mayor correlación obtuvo con la AE, mientras que en la versión madre de la escala las correlaciones más altas con la AE fueron con el estilo autoritario ( $r = ,139 p > .05$ ) y el estilo negligente ( $r = ,201 p < .01$ ).

## Palabras clave

Ansiedad ante los exámenes, Estilos de crianza, Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

PARENTING STYLES AND TEST ANXIETY IN UNIVERSITY STUDENTS  
The main objective of this study was to determine whether a relationship exists between Test Anxiety (AE) and parental rearing styles in college students and if varied in relation to the mother or father. The sample consisted of 190 first-year students of the National University of Córdoba, selected by an accidental non-probability sampling, with an average of 19,57 (DS = 2.96) years. The relationship between AE and parenting styles was verified. The negligent style ( $r = 206 p < .01$ ) in the parent version is the style Eapam highest correlation obtained with the AE, while the mother of the scale version with the highest correlations were with the AE authoritarian style ( $r = ,139 p > .05$ ) and negligent style ( $r = 201 p < .01$ ).

## Key words

Test anxiety, Parenting styles, College students

## INTRODUCCIÓN

La evaluación es un aspecto inseparable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores no podrían decir finalmente qué es lo que han enseñado ni los estudiantes saber qué es lo que han aprendido de una asignatura si no es que periódicamente a estos últimos se les expusiera a algún tipo de evaluación (León, 2012). En la educación secundaria y en la educación superior los tipos más frecuentemente usados para evaluar el aprendizaje de los alumnos son la evaluación escrita o examen oral. Cierta grado de ansiedad es normal en las situaciones de evaluación.

La ansiedad ante los exámenes o "test anxiety" puede definirse como una respuesta emocional que las personas presentan en una situación en la cual sus aptitudes son evaluadas. La característica definitoria de tal reacción es la preocupación recurrente por el po-

sible fracaso o mal rendimiento en la tarea y sus consecuencias aversivas para la autoestima, minusvaloración social, y pérdida de algún beneficio esperado (Gutiérrez Calvo & Averó, 1995).

Una variable personal que influye en el nivel de ansiedad es el género, parece ser una variable relacionada con el modo en que se interpreta y responde a situaciones de evaluación. En un estudio realizado en España por Rosario, Núñez, Salgado, González-Pineda, Valle, Joly y Bernardo (2008) sobre la AE y su relación con las variables personales y familiares concluyeron que las chicas se muestran significativamente más ansiosas ante los exámenes que los chicos. Los autores afirman que estas diferencias suelen resultar de procesos de socialización dispares.

Otra variable es el apoyo social, que podría actuar como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes ya que contribuiría a que afronten a los estresores propios de su ambiente, con mayores probabilidades de éxito (Rodríguez Garza, Sanmiguel Salazar, Muñoz Muñoz, Rodríguez Rodríguez, 2014).

Durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo (Covadonga, 1999). Dentro de este ámbito, algunos investigadores han encontrado relación entre ansiedad ante los exámenes y determinados patrones de interacción padres-hijos (Rosario et al, 2008). La influencia familiar se mantiene a lo largo de toda la escolaridad, pero es en estos primeros años cuando juega un papel fundamental porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales iniciales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns, 1990, citado por Covadonga, 1999).

La crianza es una expresión de la relación entre padres e hijos. Esta relación es bi-direccional y por lo tanto, las acciones, actitudes y sentimientos de los padres deben acomodarse a las importantes transformaciones que sus hijos experimentan en las diferentes etapas de su desarrollo (Gonzales & Hertenberg, 2008).

Baumrind (1966, 1971) reconoce dos dimensiones del comportamiento de los padres que permiten caracterizar su influencia en la formación de los hijos: la aceptación y el control parental. La combinación de estas dos dimensiones conformará la tipología de los estilos parentales que esta autora propone.

*Estilo parental autoritario:* Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se caracteriza por considerar escasamente las peticiones de los hijos y por no responder a sus demandas, a la vez que combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control.

*Estilo parental permisivo:* evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Por otra parte no presentan deman-

das madurativas hacia los hijos, quizás por la escasa implicación de estos padres en la crianza infantil.

*Estilo democrático:* no es el estilo de la imposición o dejar hacer sino el de la negociación. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negocian con ellos y tomando decisiones en conjunto.

En la reformulación que MacCoby y Martin (1983) realizaron de las investigaciones de Baumrind, se reinterpretan las dimensiones básicas propuestas por la autora, redefiniéndose los estilos parentales en función de dos aspectos: a) el control o exigencia: presión o número de demandas que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen determinados objetivos y metas; b) el afecto o sensibilidad y calidez: grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de los hijos, sobre todo, de naturaleza emocional.

Según estos autores, de la combinación de las dimensiones mencionadas y de su grado, se obtienen cuatro estilos educativos paternos (autoritario, negligente, autoritativo y permisivo). El estilo permisivo propuesto por Baumrind es dividido en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente.

*Estilo Negligente:* se caracteriza a los padres que exhiben bajos niveles de involucramiento o aceptación y de control o supervisión hacia las conductas de los hijos. Este tipo de padres demuestran escaso afecto hacia los hijos y establecen límites deficientes

En este trabajo nos centramos en la implicancia de los estilos de crianza sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. Existen múltiples estudios de la relación que existe entre los estilos de crianza y diversos problemas conductuales y emocionales (Alarcón et al., sin fecha; Calderón, 2012; Cruz Pantoja, 2009; Covadonga, 1999; Espinosa Fernández, 2009; Estévez et al, 2006), entre ellos la AE. En un estudio de niños de 6, 9 y 12 años, Richaud de Minzi (1991) encontró que la mayor fuente de percepción de amenaza y fuente de ansiedad durante la infancia proviene de la falta de apoyo por parte de los padres. De ahí la importancia del desarrollo de un adecuado estilo de crianza y de que éste sea percibido como tal por el niño. En 1994, Freedman-Doan (citado en González-Vigil Hertenberg, 2008) estudia la influencia del estilo de crianza y la personalidad de los padres sobre el desarrollo de la ansiedad. El estilo de crianza, es abordado desde la percepción del niño en una muestra de 364 niños a quienes se les aplica un instrumento de auto-reporte, primero cuando cursan quinto grado y luego un año después. La autora concluye que la percepción del niño de un nivel alto de competitividad en la familia, un alto nivel de calidez de sus padres, y un estilo de toma de decisiones que no está orientado a otorgarle autonomía, puede predecir la ansiedad infantil, dependiendo de las diversas combinaciones en que estas variables se den. Casi todas estas investigaciones fueron realizadas en niños pequeños y adolescentes, es por eso que se decidió trabajar con estudiantes universitarios para evaluar si esas experiencias tempranas de crianza vivenciadas en la infancia siguen siendo significativas en la aparición de la ansiedad ante los exámenes en el contexto universitario.

### Objetivo general

- Verificar la relación entre los estilos de crianza y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios.

### Objetivos específicos

- Identificar si existen diferencias en el nivel de ansiedad ante los

exámenes de acuerdo a la tipología de los estilos de crianza.

- Identificar si el nivel de ansiedad ante los exámenes varía en relación al estilo de crianza percibido por el hijo sobre su madre y padre.

### METODO

**Participantes:** La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de primer año (117 mujeres y 73 varones) pertenecientes a distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de Córdoba, con una edad media de =19,57 años (DS= 2,96). Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico accidental, cumpliendo con el único requisito de ser estudiantes de primer año de la UNC.

### Instrumentos

*Escala de Autoridad Parental para Adolescentes Mexicanos (EAPAM)* de Aguilar, Valencia y Romero (2004). La EAPAM está integrada por 29 aseveraciones que describen actitudes y conductas características de los cuatro estilos de autoridad parental: autoritativo (9), permisivo (6), autoritario (8) y negligente (6). Se dieron cuatro niveles de respuesta que iban desde "Totalmente cierto" (4) hasta "Muy poco cierto" (1). Los ítems están redactados de manera que el individuo evalúe desde su propio punto de vista los patrones de autoridad de su familia, ya sea desde su percepción de crianza impartida por el padre o por la madre. La consistencia interna de la escala padre es de  $\alpha = .77$  para el factor Negligente;  $\alpha = .71$  para el factor Autoritario,  $\alpha = .68$  para el factor Autoritativo y  $\alpha = .63$  para el factor Permisivo y en la escala madre es de  $\alpha = .64$  para el factor Autoritativo;  $\alpha = .66$  para el factor Negligente;  $\alpha = .68$  para el factor Autoritario y  $\alpha = .57$  para el factor Permisivo.

*Escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes*, Furlan, Pérez & Cassady (S-CTAS), es una escala de 16 ítems con cuatro alternativas de respuesta (1- nada frecuente en mí a 4- muy frecuente en mí). Las puntuaciones se obtienen sumando las respuestas a la totalidad de los ítems y oscilan entre 16 y 64. La consistencia interna de la escala es de ( $\alpha = .88$ ).

**Procedimiento:** Se administró el cuestionario (EAPAM); en su versión original de 29 ítems en versión impresa en papel a los estudiantes.

Todos los participantes fueron informados de los lineamientos generales de la investigación, también que su participación debe ser voluntaria y que sus respuestas serán tratadas en la más estricta confidencialidad; esto se informó de manera individual y escrita y/o oral a cada uno de los participantes. Posteriormente se procedió a realizar los análisis de la correlación de los cuestionarios EAPAM y el Spanish Cognitive Test Anxiety Scale (S-CTAS). El diseño de investigación fue un estudio ex post facto prospectivo de grupo único.

### RESULTADOS

#### *Análisis de correlación*

Se realizó el análisis de correlación entre los distintos estilos de crianza de la Escala de Autoridad Parental (PADRE) y la Escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes. En la tabla 1 se puede observar que el estilo negligente ( $r = .206$   $p < .01$ ) correlaciona positivamente con la AE; en el estilo autoritario ( $r = .092$   $p > .05$ ) no se pueden observar correlaciones significativas con la AE, los estilos autoritativo ( $r = -.170$   $p > .05$ ) y permisivo ( $r = -.190$   $p > .05$ ) correlacionan inversamente con la AE.

Tabla 1. Correlación de Pearson EAPAM (Padre)- S.CTAS

Estilos parentales de crianza	AE
NEGLIGENTE	,206(**)
AUTORITARIO	,092
AUTORITATIVO	-,170(*)
PERMISIVO	-,190(*)

Nota: \*\*  $p < .01$  (bilateral). \*  $p < .05$  (bilateral).

Se realizó la prueba *t* para evaluar si existían diferencias en la percepción de los estilos de crianza teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes encuestados. Los resultados de la prueba *t* arrojaron diferencias solo en el estilo autoritario ( $t = 4,372$   $p < .01$ ) donde la hipótesis de compatibilidad de las medias no sería verdadera, siendo más alto el nivel de correlación entre la AE y el estilo autoritario en los varones.

Tabla 2. Correlación de Pearson por género EAPAM (Padre)- S.CTAS

	AE	
	Mujer	Varón
NEGLIGENTE	,222(*)	,206
AUTORITARIO	,089	,146
AUTORITATIVO	-,112	-,281(*)
PERMISIVO	-,211(*)	-,148

Nota: \*  $p < .05$  (bilateral).

Al igual que en la versión padre de la EAPAM se realizó el análisis de las correlaciones entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de crianza por parte de la madre. Se puede observar en la tabla 3 que el estilo negligente ( $r = ,201$   $p < .01$ ) correlaciona positivamente y significativamente con la AE, en el estilo autoritario ( $r = -,139$   $p > .05$ ) se pueden observar correlaciones positivas con la AE, el estilo autoritativo ( $r = ,122$   $p > .05$ ) y el estilo permisivo ( $r = ,113$   $p > .05$ ) correlacionan inversamente con la AE.

Tabla 3. Análisis correlación de Pearson EAPAM (Madre)- S.CTAS

	AE
NEGLIGENTE	-,201(**)
AUTORITARIO	-,139
AUTORITATIVO	,122
PERMISIVO	,113

Nota: \*\*  $p < .01$  (bilateral).

Se evaluó si hay diferencias en la percepción del estilo de crianza materno de acuerdo al sexo de los participantes. Los resultados obtenidos en la Prueba *t* indican desigualdad de las medias en los estilos negligentes ( $t = 2,989$   $p < .05$ ) y autoritarios ( $t = 3,098$   $p < .05$ ). En los varones es mayor el nivel de correlación positiva entre estos estilos de crianza y la AE que en las mujeres.

Tabla 4. Correlación de Pearson por género EAPAM (Madre)- S-CTAS

	Correlación	
	Mujer	Varón
NEGLIGENTE	,196(*)	,232(*)
AUTORITARIO	,130	,173
AUTORITATIVO	-,039	-,280(*)
PERMISIVO	-,165	-,014

Nota: \*  $p < .05$  (bilateral).

Por último se evaluó si existen diferencias en el nivel de AE de acuerdo al estilo de crianza percibido por los estudiantes, se pudo comprobar que existen diferencias, el estilo negligente ( $r = ,206$   $p < .01$ ) en la versión padre de la EAPAM es el estilo que mayor correlación obtuvo con la AE, mientras que en la versión madre de la escala las correlaciones más altas con la AE fueron con el estilo autoritario ( $r = ,139$   $p > .05$ ) y el estilo negligente ( $r = ,201$   $p < .01$ ).

## DISCUSIÓN

Se pudo verificar la relación entre los estilos de crianza y la AE en estudiantes universitarios argentinos. Sin embargo esta correlación es baja, sobretodo en el estilo autoritario donde se esperaba una correlación positiva mayor a la obtenida, lo que nos hace suponer que la variable estilos de crianza no influye directamente en la AE, estos influirían en otras variables como puede ser el autoestima, las habilidades sociales, tolerancia a la frustración entre otras que mediarían su relación con la AE.

A nivel general se observa una población con bajo nivel de ansiedad ante los exámenes y sin diferencias significativas en función del género, esto contrasta con estudios previos (Magalhães, 2007; Spielberger, 1980; Rosario et al, 2008) que indican que la AE suele ser más elevadas en las mujeres. Dadas las particularidades de la muestra (estudiantes de primer año), la variabilidad de la AE puede haber sido escasa por la baja exposición a situaciones de evaluación final de los participantes, dato que no fue relevado con precisión, actuando como una limitación del estudio.

En los estilos de crianza parentales que presentaron correlaciones positivas con la AE se observa que estos son mayores en los varones que en las mujeres, estos resultados están en relación a un estudio llevado a cabo por Fuentes, Motrico y Bersabé (2001), quienes utilizaron como instrumentos las escalas de Afecto y Normas/Exigencias desarrolladas por estas autoras, llegando a la conclusión de que los chicos se sentían más rechazados y criticados que las chicas y pensaban que tanto los padres como las madres eran más rígidos y les imponían el cumplimiento de normas y les exigían de un modo demasiado alto o inadecuado.

Este estudio demuestra que de los estilos de crianza parentales siguen siendo significativas aun en el contexto universitario, consideramos que los estilos parentales de crianza tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Covadonga, R. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación.*, 1(10), 1:289-304.
- Fuentes, M. J., Motrico, E y Bersabé, R. (2001). Diferencias entre padres y adolescentes en la percepción del estilo educativo parental: afecto y normas-exigencias. *Apuntes de Psicología*, 19 (2), 235-250
- Gutiérrez Calvo, M. y Avero, P. (1995). Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: déficit de procesamiento vs. falta de confianza. *Psicothema*, 7.
- León, F. (2012). Relación entre la atribución causal del fracaso académico y el nivel de ansiedad ante los exámenes en estudiantes del Centro Pre-universitario de San Marcos. *Investigación Educativa*, 15(28), 73-98.
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality and social development* (4ª ed., pp. 1-101). New York: Wiley.
- Richaud de Minzi, M.C., (1991) La percepción de la amenaza y la formación de recursos para el afrontamiento del estrés. Un estudio en niños. *Revista Interamericana de Psicología*, 25(1), 23-33.
- Rodríguez Garza, M., Sanmiguel Salazar, M., Muñoz Muñoz, A. y Rodríguez Rodríguez, C. (2014). El estrés en estudiantes de medicina al inicio y al final de su formación académica. *Revista Ibero Americana de Educación*. (66), 105-121.
- Rosario P., Núñez J., Salgado A., González-Pienda, P., Valle, A. Joly C. & Bernardo A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relaciones con variables personales y familiares. *Psicothema* . 20 (4), 563-570.