

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Interacción sociocognitiva en entornos virtuales: comparación de clase virtual y presencial en un mismo grupo.

Borgobello, Ana y Sartori, Mariana.

Cita:

Borgobello, Ana y Sartori, Mariana (2015). *Interacción sociocognitiva en entornos virtuales: comparación de clase virtual y presencial en un mismo grupo. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/528>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/uDr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERACCIÓN SOCIOCOGNITIVA EN ENTORNOS VIRTUALES: COMPARACIÓN DE CLASE VIRTUAL Y PRESENCIAL EN UN MISMO GRUPO

Borgobello, Ana; Sartori, Mariana

IRICE-CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se analizan comparativamente interacciones sociocognitivas de un mismo grupo -docente y estudiantes- en una clase presencial y otra virtual con contenidos y actividades análogas. Ambas interacciones fueron transcritas y fragmentadas, obteniendo un total de 580 fragmentos. Cada fragmento fue codificado por dos investigadoras, siguiendo tres sistemas de codificación que analizan diversos aspectos de la interacción. Las codificaciones se hicieron en dos momentos diferentes con una reunión intermedia de debate respecto de los criterios de codificación. El análisis preliminar de resultados se realizó con 435 fragmentos en los que ambas investigadoras coincidieron en las tres categorizaciones. Los resultados indican escasas diferencias en los sistemas de codificación con menor cantidad de variables e importantes diferencias cuando se utiliza un sistema de clasificación más detallado, limitándose la interacción virtual fundamentalmente a la organización de la tarea y a la aclaración de conceptos y mención de bibliografía.

Palabras clave

Interacción Socio-cognitiva, Entornos virtuales, Clases presenciales, Análisis de contenido, Estudios Comparativos

ABSTRACT

SOCIOCOGNITIVE INTERACTION IN VIRTUAL ENVIRONMENTS: COMPARING VIRTUAL AND FACE-TO-FACE CLASSES IN THE SAME GROUP

This presentation compares sociocognitive interactions within a same group in virtual and face-to-face classes with similar activities. Both kind of interactions were written and sectioned in 580 fragments. Each fragment was coded by two researchers, using three coding systems to analyze different interaction dimensions. Encodings were made at two different times with an intermediate meeting discussion about the criteria for coding. This analysis was performed with 435 fragments in which both researchers agreed on the three categorizations. The results indicate scarce difference in coding systems with fewer variables and important differences when a more detailed classification system was used. The virtual interaction was limited to the organization of the task and the clarification of concepts and literature references.

Key words

Sociocognitive interaction, Virtual environments, Traditional classes, Content analysis, Comparative study

BIBLIOGRAFÍA

- Borgobello, A., Peralta, N. & Roselli, N. (2010). El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. *Liberabit Revista de Psicología*, 16(1), 7-17.
- Garrison, D.R., & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: Investigación y Práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Peraya, D., & Dumont, P. (2003). Interagir dans une classe virtuelle: analyse des interactions verbales médiatisées dans un environnement synchrone. *Revue Française de Pédagogie*, 145, 51-51.