

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Escuelas 3d: aportes de la psicología para abordajes escolares complejos.

Laplacette, Juan Augusto, Enclusa, Jorgelina Solange,
Lopardo, Lucía Belén y Kawaguchi, Maria Fernanda.

Cita:

Laplacette, Juan Augusto, Enclusa, Jorgelina Solange, Lopardo, Lucía Belén y Kawaguchi, Maria Fernanda (2015). *Escuelas 3d: aportes de la psicología para abordajes escolares complejos*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/531>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESCUELAS 3D: APORTES DE LA PSICOLOGÍA PARA ABORDAJES ESCOLARES COMPLEJOS

Laplacette, Juan Augusto; Enclusa, Jorgelina Solange; Lopardo, Lucía Belén; Kawaguchi, Maria Fernanda

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Uno de los relatos frecuentes entre docentes de nivel inicial y primario refiere a la necesidad de contar con un diagnóstico de sus "alumnos-problemáticos", y al mismo tiempo, a la preocupación por no saber cómo actuar frente al mismo. A la vez, estas representaciones escolares entran en interjuego con el discurso hegemónico del diagnóstico psiquiátrico. Diversos autores abordan las consecuencias de dicho procedimiento en los alumnos: etiquetamiento, desubjetivación, etc. (Janin et al., 2004; Rodulfo, 2005; Untoiglich, 2013). Sin embargo, otra dimensión relevante para un análisis complejo es el conjunto de interrogantes sobre las prácticas docentes en interacción con ese alumno en las instituciones escolares. Nuestro modelo de investigación-acción, La Escuela 3D, propone pensar las escuelas tridimensionalmente, es decir, incluyendo dimensiones intrasubjetivas (condiciones del niño para aprender, estrategias de los docentes para enseñar), intersubjetivas (interacciones singulares alumno-docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje) y contextuales, construyendo un Diagnóstico Escolar 3D para abordar situaciones complejas (Morín, 1990). La interrelación entre estas dimensiones nos ha llevado a la construcción de un modelo de trabajo con las escuelas a partir de Jornadas de reflexión-acción y un proyecto de investigación que, en su primera etapa, se desarrolla en la Ciudad y Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave

Escuelas, 3D, Diagnósticos, Niñez, Investigación-Acción

ABSTRACT

3D SCHOOLS: CONTRIBUTIONS OF PSYCHOLOGY TO COMPLEX APPROACHES

One of the more frequent reports between initial level teachers and primary refers to the need of having a diagnosis about their "problematic students" and, at the same time, to the concern about not knowing how to act in that kind of situations. Simultaneously, those scholar performance types take place in the interaction with the hegemonic discourse of psychiatric diagnosis. Many authors approach the consequences of that student's behaviour: labeling, desubjectivation, etc. (Janin et al., 2004; Rodulfo, 2005; Untoiglich, 2013). However, another relevant dimension for a complex analysis is the set of questions about the teaching practices and its interaction with that student in educational institutions. Our action - research model, 3D School, comes through proffering schools in a three - dimensional way, which means that their main plan would include intrasubjective dimensions (child's condition for learning, teacher's strategies for teaching), intersubjectives (student - teacher unique interactions in the teaching - learning process) and contextual, establishing a 3D Scholar Diagnosis in order to approach complex situations (Morin, 1990). The interrelationship between these dimensions has taken us to a schools model working setting up from action - reflection conferences and a research project which first

stage takes place in Buenos Aires Province and City.

Key words

3D, Schools, Diagnosis, Childhood, Action-Research

BIBLIOGRAFÍA

- Janin, B.; Frizza, O.; Heuser, C.; Rojas, M. C.; Tallis, J.; Untoiglich, G. (2004). Niños desatentos e hiperactivos. Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Morín, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España, Barcelona: Ed. Gedisa.
- Rodulfo, M. (2005). "La generalización en el diagnóstico y sus riesgos: el caso del ADHD". La clínica del niño y su interior. Un estudio en detalle. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Untoiglich, G. (comp.). (2013). En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.