

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del  
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2015.

# **Procesos cognitivos y creencias atribucionales: interrelaciones e impacto en el desempeño matemático.**

Musso, Mariel.

Cita:

Musso, Mariel (2015). *Procesos cognitivos y creencias atribucionales: interrelaciones e impacto en el desempeño matemático*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/533>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/Nsu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROCESOS COGNITIVOS Y CREENCIAS ATRIBUCIONALES: INTERRELACIONES E IMPACTO EN EL DESEMPEÑO MATEMÁTICO

Musso, Mariel

Universidad Argentina de la Empresa- Centro Interdisciplinario en Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME- CONICET). Argentina

## RESUMEN

El aprendizaje autoregulado ha sido estudiado desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Un modelo integral de los componentes que posibilitan al estudiante auto-regularse en una tarea específica de aprendizaje, incluye tanto estrategias cognitivas y metacognitivas como así también estrategias ligadas a la motivación y creencias atribucionales (Boekaerts, 1997). Este estudio focaliza sobre las complejas interrelaciones entre procesos de control cognitivo y la atribución de éxito vs fracaso, y su impacto sobre el desempeño en matemática. Muestra: 500 estudiantes universitarios, ambos sexo, 18 a 25 años de edad, primeros años de diferentes disciplinas, universidades privadas de Buenos Aires. Instrumentos: prueba automatizada de span (AOSPAN-Unsworth et al., 2005), Test de Redes Atencionales (Fan, et. al., 2002), Cuestionario de Motivación de Logro (Manassero y Vasquez, 2009) y test de matemática básica. El perfil cognitivo impacta en el desempeño matemático ( $F(3,220)=24.033$ ;  $p=.000$ ). La atribución de un fracaso a causas estables está asociada con un pobre desempeño matemático, especialmente en estudiantes con altos recursos cognitivos ( $F(6,220)= 1,781$ ;  $p=.001$ ). Estudiantes que atribuyen un fracaso a causas estables presentan también una menor competencia subjetiva. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos. Se discuten los resultados de acuerdo a modelos integrales de aprendizaje autoregulado y los constructos asociados.

## Palabras clave

Autoregulación, Aprendizaje, Procesos cognitivos, Atribución

## ABSTRACT

### COGNITIVE PROCESSES AND BELIEFS ATTRIBUTION: RELATIONSHIPS AND IMPACT ON MATH PERFORMANCE

Self-regulated Learning has been studied from different theoretical and methodological perspectives. A comprehensive model about the components that allow students to self-regulate in a specific learning task, involves both cognitive and metacognitive strategies as well as strategies related to motivation and attributional beliefs (Boekaerts, 1997). This study focuses on the complex interrelationships between cognitive control processes and attribution of success vs failure, and their impact on mathematical performance. Sample: 500 university students, both genders, 18-25 years old, in their first academic year of several disciplines, attending private universities in Buenos Aires, Argentina. Instruments: Automated Operation Span (AOSPAN-Unsworth et al., 2005), Attentional Networks Test (Fan, et al., 2002.), one Achievement Motivation Questionnaire (Manassero & Vasquez, 2009) and a basic math test. Results show that cognitive profile impacts math performance ( $F(3,220) = 24,033$ ,  $p = .000$ ). The attribution of failure to stable causes is associated with

poor math performance, especially in students with high cognitive resources ( $F(6,220) = 1.781$ ;  $p = .001$ ). Students who attribute failure to stable causes also have lower subjective competence. These findings are consistent with previous studies. Results are discussed according to comprehensive models of self-regulated learning and related constructs.

## Key words

Self-regulated, Learning, Cognitive processes, Attribution

## BIBLIOGRAFÍA

- Boekaerts, M. (1997) Self-Regulated Learning: A New Concept Embraced By Researchers, Policy Makers, Educators, Teachers, and Students. *Learning and Instruction*, 7 (2): 161-186.
- Boekaerts, M. (2002b). The on-line motivation questionnaire: A self-report instrument to assess students' context sensitivity. *Advances in Motivation and Achievement Vol. 12: New Directions in Measures and methods*, New York: Elsevier, 77-120.
- Boekaerts, M. (2002a) Motivation to learn. *Educational Practices Series-10. International Academy of Education* [www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac10e.pdf](http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac10e.pdf)
- Boekaerts, M., & Cascallar, E. (2006). How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation? *Educational Psychology Review*, 18(3), 199-210.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology: An international Review*, 54 (2), 199-231.
- Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (Eds.). (2000). *Handbook of self regulation*. San Diego, CA: Academic Press.
- Fan, J., McCandliss, B. D., Summer, T., Raz, A., & Posner, M.I. (2002). Testing the efficiency and independence of attentional networks. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 14(3), 340-347.
- Manassero Mas, M. A. & Vazquez Alonso, A. (1998). Validación de una escala de Motivación de Logro. *Psicothema*, 10, 2, 333- 351.
- Morales-Bueno, P. & Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. *educ.educ*, 12(3), 33-52.
- Unsworth, N., Heitz, R. P., Schrock, J. C., & Engle, R. W. (2005). An automated version of the operation span task. *Behavior Research Methods*, 37(3), 498-505.