

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores universitarios.

Ventura, Ana Clara.

Cita:

Ventura, Ana Clara (2015). *Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores universitarios. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/535>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LAS CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Ventura, Ana Clara

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas / Universidad Nacional del Comahue.
Argentina

RESUMEN

El objetivo de esta presentación es analizar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores universitarios así como sus relaciones. Las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje se han investigado profusamente en las últimas décadas, sin embargo, el análisis de los modos en que un mismo sujeto representa ambos campos de problemas es una temática pendiente. Participaron 12 profesores universitarios de dos carreras epistémicamente diferentes: Psicología e Ingeniería. Mediante cuestionarios y entrevistas, se indagaron cuatro escenarios: relación entre capacidades y contenidos, naturaleza y papel de la motivación, adquisición de conceptos, procedimientos y actitudes, evaluación. Se encontraron zonas discontinuas entre las formas en que el profesorado representa la enseñanza y el aprendizaje. En un sentido amplio, se hallaron concepciones interpretativas, o relativamente más avanzadas, sobre la enseñanza (procesos mentales de los docentes, enseñanza como mediación con el requisito de un determinado nivel de desarrollo del aprendiz) que el aprendizaje con un predominio de visiones directas (aprendizaje como copia fidedigna del conocimiento enseñado, maduración y motivación como requisitos). Se concluye que estos resultados permiten disponer de un perfil de partida para reflexionar sobre la formación del profesorado así como las culturas universitarias actuales de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave

Teorías implícitas, Perfiles de concepciones, Escenarios universitarios

ABSTRACT

CONCEPTIONS ABOUT TEACHING AND LEARNING OF TEACHERS AT HIGHER EDUCATION

The aim is to analyze the conceptions of teaching and learning of university teachers and their relationships. Conceptions of teaching and learning have been broadly researched. However, the analysis of the ways in which the same teacher represents teaching and learning is a awaiting issue. The sample is composed that 12 professors from two different epistemic careers: Psychology and Engineering. Four scenarios were investigated, across questionnaires and interviews: relationship between skills and content, nature and role of motivation, acquisition of concepts, procedures and attitudes, assessment. Were found discontinuity ideas between the ways in which teachers represent teaching and learning. In other words, interpretative conceptions, or relatively more advanced, on instruction (mental processes of teachers, teaching as mediation with the requirement of a certain level of development of the learner) than learning with a predominance of direct ideas were found (learning as a true copy of knowledge, maturity and motivation as requirements). We conclude that these results allow having a profile starting to reflect on teacher training and the current learning cultures at higher education.

Key words

Implicit theories, Concepts profiles, University settings

BIBLIOGRAFÍA

- Briceño, J., Benarroch, A., & Marín, N. (2013). Coherencia epistemológica entre ciencia, aprendizaje y enseñanza de profesores universitarios colombianos. Comparación de resultados con profesores chilenos y españoles. *Enseñanza de las Ciencias*, 31(2), 55-74.
- Martín, E., Pozo, J.I., Pérez, M., Mateos, M., & Martín, A. (2011). ¿Cómo se representan los profesores el aprendizaje y la enseñanza? En C. Monereo & J.I. Pozo (Eds.), *La Identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites* (pp.194-210). Madrid: Narcea.
- Mortimer, E., & El-Hani, C. (2014). *Conceptual profiles: A theory of teaching and learning scientific concepts*. Dordrecht: Springer.
- Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Pozo, J., Scheuer, N., Pérez, M. del P., Mateos, M., Martín, E., & de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Vilanova, S., Mateos, M., & García, M. (2011). Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(3), 53-75.