VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

Motivación e implicación parental en la iniciación deportiva de hockey y futsal.

Balbo, Agustina y Pinto, María Florencia.

Cita:

Balbo, Agustina y Pinto, María Florencia (2015). *Motivación e implicación parental en la iniciación deportiva de hockey y futsal. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-015/6

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/epma/xCV

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

MOTIVACIÓN E IMPLICACIÓN PARENTAL EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE HOCKEY Y FUTSAL

Balbo, Agustina; Pinto, María Florencia
Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica Argentina. Argentina

RESUMEN
La presente investigación propone estudiar si existe relación entre la motivación y la implicación parental en niñas y niños que practican deporte. Se ha tomado una muestra de 23 niñas que practican hockey y 18 niños que practican futsal. Los instrumentos utilizados incluyeron el Consentimiento Informado, el Cuestionario de Datos Sociodemográficos, la Escala de Motivación Deportiva ([EMD] Balaguer et al., 2007; Sport Motivation Scale [SMS] Pelletier et al., 1995) y el Cuestionario para Niños sobre los Padres y Madres en el Deporte ([CHOPMD] Garrido et al., 2010). La investigación revela que existe correlación entre ambas escalas, en particular entre las dimensiones motivación extrínseca y diálogo, como así también entre la motivación extrínseca y la competición. Por último, se advierte que cuando los sujetos se encuentran motivados intrínsecamente, se encuentra afectado de manera negativa el desarrollo propicio de los estudios.

Palabras clave
Motivación, Implicación, Parental, Deporte, Niños

ABSTRACT
MOTIVATION AND PARENTAL INVOLVEMENT IN THE SPORT INITIATION OF HOCKEY AND FUTSAL
This research aims to study the correlation between motivation and parental involvement in children who play sports. A sample of 23 girls who practice hockey and 18 boys who practice futsal was taken. The instruments used included the Informed Consent, the Sociodemographic Questionnaire, the Sport Motivation Scale and the Questionnaire for Children on Parents in Sports. The research reveals that there is a correlation between the two scales, particularly between extrinsic motivation and dialogue, as well as between extrinsic motivation and competition. Finally, it is noted that when subjects are intrinsically motivated, is negatively affected the favorable development of the studies.

Key words
Motivation, Parental, Involvement, Sports, Children

Introducción
El deporte es un fenómeno social que interviene en la vida cotidiana de las personas fomentando su desarrollo. Abarca diferentes vertientes dentro de las cuales se encuentra la salud, la educación, la acción social y la cultura (Celma, 2004).
Una de las principales variables de estudio en relación al deporte es la motivación, definida como la acción vinculada a la atracción o aversión de resultados esperados, es decir, una integración entre expectativas y la combinación de las emociones que surgen, ya sean de carácter positivo o negativo (Atkinson, 1957 citado en Garrido Gutiérrez, 1991).
Deci&Ryan (1987, 2000) han estudiado el concepto de motivación y postularon una teoría acerca de la misma: la Teoría de la Autodeterminación. Esta teoría se aplica al ámbito del deporte e incluye las nociones de motivación intrínseca, extrínseca y no motivación, basándose en el concepto central de autodeterminación (Pelletier et al., 1995).Esta clasificación permite agrupar a los sujetos según el tipo de motivación que presentan.
Por un lado, la motivación intrínseca se refiere al nivel más elevado de autodeterminación o naturaleza interna. Los sujetos que están motivados de esta manera se involucran en actividades que les interesan y se comprometen libremente. En cuanto a las manifestaciones de la motivación intrínseca se puede dar por el conocimiento, por el logro o por el estímulo (Vallerand, 1997). En el primer caso se refiere al deseo del individuo de aprender nuevas destrezas o habilidades y formas de perfeccionar una tarea. La motivación por el logro corresponde al reflejo del sujeto de superarse en una destreza particular y el placer que se genera a raíz del alcance del objetivo personal. Por último, la motivación por el estímulo comprende al sentimiento que surge en la persona por la sensación de poseer un don para llevar a cabo una tarea (Cox, 2009).
Por otro lado, la motivación extrínseca se define como aquella que proviene de una fuente externa, y que según Deci&Ryan (1987, 2000), se divide en cuatro tipos. a) Regulación externa correspondiente a la conducta que se lleva a cabo solo para obtener una recompensa o evitar un castigo. b) La regulación introyectada que se define como un estado de asimilación donde todavía percibe la motivación como controladora. c) La regulación identificada que surge cuando el deportista se compromete con una actividad como medio para obtener otro objetivo que sí le interesa. d) Y la regulación integrada que se da cuando los mecanismos reguladores se encuentran bien integrados y la conducta se controla de manera interna (Cox, 2009).
El último de los pilares de la Teoría de la Autodeterminación, y de grado inferior corresponde, a la no motivación. Este concepto se define como la ausencia relativa de motivación, y cuya etiología no es externa ni interna. El sujeto no encuentra un beneficio particular asociado al deporte (Cox, 2009).
Otra variable fundamental en el deporte de iniciación es el apoyo parental, el cual se refiere al grado de sostén emocional que brindan los padres a sus hijos ya que son los que promueven la búsque-

da de estabilidad en la conducta psicosocial del niño. Los padres promueven su desarrollo a través del mantenimiento de una comunicación fluida, favoreciendo la autorreflexión para que el niño se sienta capaz de tomar sus propias decisiones (Garrido et al., 2010). El propósito de esta investigación es realizar un estudio correlacional de ambas variables a través de la Escala de Motivación Deportiva ([EMD] Balaguer et al., 2007) y el Cuestionario para Niños sobre los Padres y Madres en el Deporte ([CHOPMD] Garrido et al., 2010) con el fin de ofrecer explicar la relación entre las variables.

Los resultados que se obtendrán de esta investigación, que plantea una articulación entre el concepto de motivación e implicación parental, resultaran benéficos, en especial para el club ya que permitirá obtener un registro de la situación actual de los niños en cuanto a la relación con sus padres y cómo esto incide en la permanencia en la institución, para de esta manera, orientar acciones (e.g. planificar charlas para padres). Lo será también para los entrenadores ya que son los mediadores entre los niños y los padres, lo cual favorecerá la comunicación entre las partes. Asimismo a los padres, para poder orientarlos y que ejerzan su función parental sin perjudicar a sus hijos. Y por último, a los sujetos analizados para que desarrollen y desplieguen sus potencialidades de manera saludable y se sientan acompañados en la práctica del deporte.

MÉTODO

La investigación presenta un diseño descriptivo-correlacional, de alcance temporal transversal.

Participantes

Para realizar la recolección de datos se seleccionaron sujetos que practican deporte en el Club de Futsal "17 de Agosto" en Villa Pueyrredón. En este caso, la muestra es de 18 niños de sexo masculino, cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 9 y 12 años. Por otro lado, se seleccionaron 23 niñas, de entre 12 y 14 años, que practican hockey en el Club "Pucará" en Burzaco.

Instrumentos

Se utilizaron como instrumentos el Consentimiento Informado, el Cuestionario de Datos Sociodemográficos, la Escala de Motivación Deportiva ([EMD] Balaguer et al., 2007; *Sport MotivationScale* [SMS] Pelletier et al., 1995) y el Cuestionario para Niños sobre los Padres y Madres en el Deporte ([CHOPMD] Garrido et al., 2010).

LaEscala de Motivación Deportiva consiste en siete sub-escalas que miden tres tipos de motivación intrínseca, tres formas de regulación de la motivación extrínseca y no motivación. Consta de 28 reactivos, con opciones de respuesta de 1 - *no es cierto* - a 7 - *muy cierto* -. La consistencia interna -coeficiente alpha de Cronbach- obtenida en la presente investigación es de: Motivación Intrínseca-Estimulación .690, Motivación Intrínseca-Conseguir Cosas .781, Motivación Intrínseca-Conocer .791 siendo la Motivación Intrínseca Total .893; Motivación Extrínseca de Regulación Identificada .712, Motivación Extrínseca de Regulación Introyectada .678, Motivación Extrínseca Regulación Externa .651, concluyendo con una Motivación Extrínseca Total de .817 y No Motivación .304.

ElCuestionario para Niños sobre los Padres y Madres en el Deporte se utiliza para conocer la opinión que tienen los padres y madres en relación al deporte de sus hijos. Estos ítems se agrupan en cinco factores principales e independientes: Diálogo (hace referencia a la relación que tiene el padre o la madre con el técnico), Ambiente (el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico),Competición (el nivel de interés y expectativas de los padres en relación a la competición), Diálogo niños-padres (la relación deportiva entre el padre o la madre con su hijo), y Estudios (alude al valor o importancia que le otorgan los padres al club). Dicho cuestionario consta de 27 ítems, cada ítem posee cinco opciones de respuesta, entre ellas se encuentran *No, nada/ No, nunca, Muy poco/ A veces, Normal/ Normalmente, Bastante/ Bastantes y Si, mucho/ Si, siempre* (Garrido et al., 2010). La consistencia interna –coeficiente alpha de Cronbach- de las sub-scalas es de .854 para Diálogo, .744 para Competición, .580 para Diálogo Padres-Niño, .156 para Ambiente y .426 para Estudios.

Procedimiento

En primer lugar, se entregó el Consentimiento Informado a los padres de los niños para que los autoricen a participar de la investigación. Posteriormente, se administraron los tres cuestionarios a la muestra correspondiente para luego analizar los datos con el *SPSS-18 (ScientificPackagefor Social Sciences)*. La toma fue anónima y de forma individual. En un primer momento se realizaron análisis de estadística descriptiva, análisis de diferencia de medias a través del estadístico *t* de Student, y por último, análisis de correlación mediante *r* de Pearson.

RESULTADOS

Escala de Motivación Deportiva

A partir de la administración de la escala de motivación deportiva, se realizaron análisis de estadística descriptiva donde la media mayor la obtuvo la sub-escala de motivación intrínseca tanto en varones (M=66.00; DE=14.673) como en mujeres (M=70.57; DE=10.121). Con respecto a las dimensiones de la motivación intrínseca en las mujeres, la motivación intrínseca para conocer obtuvo una media mayor (M=23.87; DE=2.817). En el caso de los varones, obtuvieron la misma media la motivación intrínseca para la estimulación (M=22.17; DE=4.926) y la motivación intrínseca para conseguir cosas (M=22.17; DE=5.283).

Se recategorizó la edad en dos grupos, por un lado los sujetos entre 9 y 11 años y por otro aquellos entre 12 y 14 años. A partir del análisis de datos es posible afirmar que existen diferencias de medias estadísticamente significativas entre los grupos en la variable motivación extrínseca externa (t (39)=2.567; p=.014). Los sujetos del primer grupo (M=16.75; DE=5.821) presentan una media mayor a los del segundo grupo (M=12.05; DE=5.903).

Se analizó si existen diferencias en función de las horas de entrenamiento con un profesor. Se utilizó el estadístico ANOVA y se categorizó la variable de horas de entrenamiento en tres grupos: el primero de 1 a 3 horas, el segundo de 4 a 6 horas y el tercero de 7 a 9 horas (véase Tabla 1). Se observan diferencias estadísticamente significativas en relación a la motivación extrínseca de regulación externa ($F_{(38)}$=4.505; p=.018), y la no motivación ($F_{(38)}$=4.235; p=.022).

Tabla 1

Medias y desviaciones estándar de la EMD en función de las horas de entrenamiento

	Horas	N	M	DE
ME Regulación Externa	1 a 3	18	17.33	5.698
	4 a 6	16	12.5	5.329
	7 a 9	7	10.86	6.939
No motivación	1 a 3	18	9.67	3.773
	4 a 6	16	6	3.559
	7 a 9	7	7	4.123

En último lugar, se analizaron las diferencias de medias en función de la edad de inicio de la actividad deportiva mediante el estadístico ANOVA. Se categorizó la variable de edad de inicio en tres grupos: en primer lugar, de 4 a 6 años (*N*=11); en segundo lugar, de 7 a 9 años (*N*=20) y en tercer lugar de 10 a 12 años (*N*=10). Se encontraron diferencias estadísticamente significativas (véase tabla 2) en la motivación intrínseca para el conocimiento ($F_{(38)}$=7.089; *p*=.002) y en la motivación intrínseca para conseguir cosas ($F_{(38)}$=4.728; *p*=.015). Por ende, la motivación intrínseca total resulta a su vez estadísticamente significativa ($F_{(38)}$=5.268; *p*=.010).

Tabla 2
Medias y desviaciones estándar de la EMD en función de la edad de inicio

	Edad	N	M	DE
MI. Conocer	4 a 6	11	22,82	3,401
	7 a 9	20	24,85	2,183
	10 a 12	10	19,1	6,54
	Total	41	22,9	4,504
MI. Conseguir cosas	4 a 6	11	21,73	5,442
	7 a 9	20	24,65	2,412
	10 a 12	10	19,7	5,794
	Total	41	22,66	4,704
MI. Total	4 a 6	11	66,73	11,867
	7 a 9	20	73,85	6,854
	10 a 12	10	60	16,647
	Total	41	68,56	12,373

Cuestionario para Niños sobre los Padres y Madres en el Deporte

A partir de la administración del cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte, se realizaron análisis de estadística descriptiva en la cual la mayor media la obtuvo la variable diálogo en varones (*M*=30.11; *DE*=7.948) y en mujeres (*M*=19.43; *DE*=6.222). En segundo lugar, se encuentra la media de la variable diálogo entre los padres y el niño en varones (*M*=19.06; *DE*=3.539) y en mujeres (*M*=16; *DE*=4.39). A continuación, se encuentra la variable competición en varones (*M*=15.61; *DE*=5.553) y en mujeres (*M*=12.57; *DE*=5.264). Seguida por ambiente en varones (*M*=9.72; *DE*=1.841) y en mujeres (*M*=9.91; *DE*=1.505). El último lugar corresponde a la media de la variable estudios tanto en varones (*M*=8.39; *DE*=2.831) como en mujeres (*M*=7.09; *DE*=2.234).

En relación a la muestra total, las dimensiones se ordenan del siguiente modo: diálogo (*M*=24.12; *DE*=8.770), diálogo niño-padres (*M*=17.34; *DE*=4.276), competición (*M*=13.90; *DE*=5.540), ambiente (*M*=9.83; *DE*=1.642) y finalmente estudios (*M*=7.66; *DE*=2.565).

El análisis de diferencias de medias en función del sexo permite afirmar que existen diferencias significativas en diálogo niños-padres ($t_{(39)}$=2.403; *p*=.021) y la sub-escala diálogo ($t_{(39)}$=4.828; *p*=.000). En ambas subescalas los varones obtuvieron una media considerablemente mayor ala de las mujeres (véase Tabla 3).

Tabla 3
Medias y desviaciones estándar del CHOPMD en función del sexo

		N	*M*	*DE*
Diálogo niños-padres	Masculino	18	19.06	3.539
	Femenino	23	16	4.39
Diálogo	Masculino	18	30.11	7.948
	Femenino	23	19.43	6.222

Con respecto a la cantidad de horas de práctica semanal se observaron diferencias estadísticamente significativas en las variables diálogo niños-padres (*t* (39)=3.698; *p*=.034) y diálogo (*t* (39)=12.205; *p*=.000). El grupo que práctica deporte entre 1 y 3 horas, presenta una media mayor en las variables dialogo niños-padres y diálogo (véase Tabla 4).

Tabla 4
Medias y desviaciones estándar del CHOPMD en función de las horas de entrenamiento

	Horas	*N*	*M*	*DE*
Diálogo niños-padres	1 a 3	18	19.06	3.539
	4 a 6	16	15.31	3.591
	7 a 9	7	17.57	5.855
Diálogo	1 a 3	18	30.11	7.948
	4 a 6	16	18.44	4.131
	7 a 9	7	21.71	9.517

Partiendo de las categorías respectivas a la edad de inicio de la actividad deportiva anteriormente mencionadas, se observaron diferencias estadísticamente significativas en la variable diálogo ($F_{(38)}$=3.852; *p*=.030), para ello se realizó un análisis de diferencia de medias aplicando ANOVA. El grupo que presenta una mayor media con respecto a la variable diálogo es el grupo que comenzó a practicar deporte entre los 10 y 12 años, luego aquellos entre 7 y 9 años, y finalmente los que tenían entre 4 y 6 años.

Análisis de correlación de las sub-escalas de apoyo parental

Se realizó un análisis de correlación mediante *r* de Pearson entre las subescalas que componen el cuestionario para niños sobre padres en el deporte. Se observa una correlación positiva estadísticamente significativa entre el diálogo niños-padres y diálogo (*r*=.411; *p*=.008). A su vez, entre el diálogo niños-padres y la variable competición (*r*=.325; *p*=.038). Por último, se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre la variable diálogo y competición (*r*=.416; *p*=.007).

Análisis de correlación entre la escala de motivación y el cuestionario para niños sobre los padres y madres en el deporte

Para analizar la correlación entre las escalas de motivación y apoyo parental se utilizó el estadístico *r* de Pearson. Se encontró asociación positiva estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca de regulación externa y el diálogo (*r*=.517; *p*=.001). Asimismo, se encontró una relación significativa entre la motivación extrínseca de regulación externa y la competición (*r*=.310; *p*=.049). Por otro lado, se identificó una correlación de índole negativa estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca para estimulación y los estudios (*r*=-.337; *p*=.031).

DISCUSIÓN

Con respecto a los datos obtenidos en la escala de motivación, se ha observado una mayor motivación intrínseca tanto en varones como en mujeres, lo cual denota una gran autodeterminación, es decir, los sujetos se involucran en actividades que les interesan y se comprometen libremente. La motivación intrínseca fomenta la participación y el disfrute por la actividad que realizan. En las mujeres existe una mayor motivación intrínseca para conocer, lo cual implica el deseo de aprender destrezas y habilidades y formas de perfeccionar una tarea. En varones, la motivación se relaciona con el sentimiento que surge por la sensación de poseer un don para realizar una tarea o bien por el reflejo del sujeto en superarse en una destreza y el placer que le genera conseguir su objetivo. Estos datos permiten reflexionar y formular la siguiente hipótesis: si el estímulo que motiva a un individuo depende el sexo, ¿existe una cierta carga constitucional en torno al tipo de motivación que desarrolla un individuo que practica deporte?

En cuanto a la edad, se observa que la motivación en relación a la búsqueda de una recompensa o evitar un castigo se asocia con los niños que tienen entre 9 y 11 años. En cambio, entre los 12 y los 14 años esto no sucede, lo cual se podría deber a que en esta etapa los niños poseen una mayor autonomía e independencia. Entre los 9 y los 11 existe una mayor dependencia con respecto a la mirada del adulto ya sea la del entrenador como la de los padres.

El hecho de estar implicado a la tarea deportiva en una menor cantidad de horas puede asociarse con una motivación extrínseca y a la ausencia de motivación, ya que se contempla que los sujetos que practican de 1 a 3 horas semanales presentan esta clase de motivación. Este dato posibilita el planteamiento de nuevas hipótesis, como por ejemplo si la modalidad de trabajo y la repetición de las tareas influyen a la hora de entrenar. A su vez, si el hecho de que ambos deportes sean de carácter amateur influye en la cantidad de horas y la importancia que le otorgan.

La investigación realizada ha demostrado que existen diferencias significativas entre ambos sexos en torno al diálogo entre los padres y el niño, al comportamiento de los padres durante los partidos y a su relación con el entrenador, encontrándose asociados en mayor medida a los varones que a las mujeres.

Por otro lado, los resultados permiten afirmar que existen diferencias significativas correspondientes a la comunicación y al diálogo entre el niño y sus padres, en función de las horas que le dedican al deporte. Los resultados indican que los niños que entrenan una menor cantidad de horas presentan mayores niveles de apoyo emocional y la comunicación entre padres e hijos resulta más fluida.

Se observa también que una gran cantidad de sujetos comienzan la actividad deportiva entre los 10 y los 12 años. Esta variable se ve significativamente relacionada con el diálogo. Se espera que a esta edad aparezca la motivación de comenzar a practicar un deporte ya que desde la mirada de Erikson (1968) corresponde a la etapa de laboriosidad e incapacidad en la cual el sujeto comienza a desarrollar sus destrezas y habilidades para poder sentirse competente. Asimismo, los datos obtenidos confirman cuán determinante es el ambiente en el que está inserto el niño. Las conclusiones en cuanto a la correlación entre las sub-escalas de implicación parental muestran que existe asociación entre la relación del padre con el entrenador y el tipo de comunicaciónque tiene el padre con su hijo, y que ambas variables afectan el interés y las expectativas del padre en cuanto a la competición.

En referencia a la asociación de las variables principales, se ha encontrado asociación entre la motivación y la implicación parental. La subescala de diálogo se encontró asociada con la motivación externa de regulación externa. Esto significa que la relación que tiene el padre con el técnico y la actuación del padre durante el partido se encuentra ligada al desarrollo de una motivación que implica que los jugadores dirigen su conducta para obtener una recompensa o evitar un castigo. Este tipo de conducta, según la investigación, también aparece cuando el nivel de competitividad del sujeto es alto.

Finalmente, la última conclusión que brindó este estudio fue que cuando los sujetos se encuentran motivados intrínsecamente, la importancia otorgada a los estudios se ve afectada negativamente. Por medio de esta investigación se obtuvieron datos actualizados acerca de la relación entre la motivación y la implicación parental que presentan los niños que practican futsal y las niñas que practican hockey. Este estudio ofrece datos relevantes para la psicología del deporte ya que advierte acerca del valor de los padres y su comportamiento cuando sus hijos realizan una actividad deportiva. El deporte inculca valores y contribuye a la formación de la personalidad del niño, los niños suelen imitar muchas de las conductas que manifiestan sus padres, razón por la cual son una pieza fundamental. Una comunicación adecuada y fluida ya sea entre padre e hijo o con el entrenador, apoyo emocional y sostén son variables que promueven la motivación en el niño e intervienen en un desarrollo sano de la actividad deportiva.

REFERENCIAS

Balaguer, I., Castillo, I. & Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. Revista Mexicana de Psicología, 24 (2), 197-207.

Celma, J. (2004). ABC del gestor deportivo (1a. ed.) (p. 7). España: Ed. INDE

Cox, R. H. (2009). Psicología del deporte, Autoconfianza y Motivación Intrínseca (6a. ed.) (pp. 116- 123). Madrid, España: Ed. Médica Panamericana.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. Journal of Personality & Social Psychology, 53, 1024-1037.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11, 227-268.

Erikson, E. (1968). Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Garrido Gutiérrez, I. (1991). Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento. Revista de Psicología General y Aplicación, 44 (4), 405-411.

Garrido, M. E., Romero, S., Ortega, E. & Zagalaz, M. L. (2010). Designing a questionnaire on parents for children in sport. Journal of Sport and Health Research, 3 (2), 53-164.

Pelletier, L. G., Balaguer, Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J. & Brière, N. M. (1995). Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Amotivation in Sports: The Sports Motivation Scale. Journal of Sport & Exercise Psychology, 17, 35-53.

Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En M. Zanna (Ed.), Advances in experimental social psychology, Vol. 29 (pp. 271-360). Toronto, Canada: Academic.