

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Dislalia: efectos en la adquisición de la escritura.

Soldavini, Cintia Anabella.

Cita:

Soldavini, Cintia Anabella (2015). *Dislalia: efectos en la adquisición de la escritura. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/62>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/8kf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DISLALIA: EFECTOS EN LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA

Soldavini, Cintia Anabella

Taller de Investigación, Universidad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo intenta delimitar el abordaje psicopedagógico sobre las dificultades en el aprendizaje de la escritura, en niños/as que hayan sido diagnosticados con dislalia y se encuentren en primer grado de la escuela primaria básica (5 a 6 años). La dislalia es la incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas (Rodríguez, 2010). Esta dificultad puede traducirse a problemas en la adquisición de la escritura, lo cual es importante revertir durante el periodo de aprendizaje. Se investigará, por lo tanto, el grado de influencia de la dislalia en el rendimiento escolar de los niños, cómo contribuiría una propuesta psicopedagógica de herramientas para ejercitar y mejorar el desempeño de dichos casos en el aprendizaje de la escritura y de qué forma se podría realizar una tarea conjunta con un profesional en fonoaudiología para obtener mejores resultados. Para ello se trabajará con niños dislálicos de 5 a 6 años que asisten a un equipo de trabajo denominado "Neuroequipo" en la ciudad de Tres Arroyos, provincia de Buenos Aires, para identificar la existencia de dificultades en la discriminación auditiva transferidas a la escritura y elaborar, a partir de ello, herramientas para su abordaje.

Palabras clave

Dislalia, Aprendizaje, Escritura, Niños/as

ABSTRACT

PHONOLOGICAL DISORDER: EFFECTS IN THE PROCESS OF ACQUISITION OF WRITING

This paper attempts to define the psycho approach about difficulties in learning writing in boys / as who have been diagnosed with phonological disorder and are in first grade of basic elementary school (5-6 years). Phonological disorder is the inability to correctly pronounce certain phonemes or groups of phonemes (Rodríguez, 2010). This difficulty can lead to problems for the acquisition of writing, which is important to reverse during the learning period. It will investigate, therefore, the degree of influence of phonological disorder school performance of children, how to help educational psychology proposal tools to exercise and improve performance of such cases in the learning of writing and how it could a joint task with a professional speech therapy to achieve better results. To do this it will work with phonological disorder children 5-6 years attending a team called "Neuroequipo" in the city of Tres Arroyos, Buenos Aires, to identify the existence of difficulties in the auditory discrimination transferred to writing, and develop, on this basis, the tools to address them.

Key words

Phonological Disorder, Learning, Writing, Children

Introducción

El presente trabajo se realiza como proyecto de tesis de la Universidad Católica de La Plata. Trata sobre la investigación acerca del abordaje psicopedagógico frente a las dificultades en el aprendizaje de la escritura en aquellos niños/as que posean dislalia funcional y se encuentren en primer grado de la escuela primaria básica (5 a 6 años aproximadamente).

Los niños/as antes de ingresar a la escuela ya poseen cierto conocimiento sobre el lenguaje escrito. De todas maneras constituye una gran responsabilidad de la misma que cada alumno continúe con dicho proceso.

Por lo tanto es sumamente importante que se detecten aquellos aspectos que afecten a la comunicación para reforzar, en dichos casos, la enseñanza de la escritura llevada a cabo por el docente dentro de la institución escolar.

Esta investigación se centra en la dislalia, que es el trastorno en la articulación de los fonemas, es decir, la incapacidad para pronunciarlos o articularlos correctamente (Rodríguez, 2010). Se detecta aproximadamente a partir de los 5 años, cuando su persistencia ha superado la fase normal de adquisición de los mismos (Ingram, 1976).

Por dicho motivo se dirige la atención a aquellos niños que se encuentren en primer grado, período en el que a su vez debe comenzar el proceso de alfabetización, tal como establece el Diseño Curricular para la Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires. Cabe aclarar que se va a focalizar en las características y consecuencias que produce la dislalia en particular, aunque por lo general no es pura sino que se presenta asociada a otros aspectos, como por ejemplo: dificultades en la adaptación social, disminución de la atención, aumento de la ansiedad, entre otros.

Los interrogantes que se buscarán responder son: cuál es el grado de influencia de la dislalia funcional en el rendimiento escolar de los niños/as, cómo contribuiría una propuesta psicopedagógica de recursos y herramientas para ejercitar y mejorar el desempeño de dichos casos en el aprendizaje de la escritura, de qué manera se podría realizar un trabajo conjunto con un profesional en fonoaudiología (especialista en dicho trastorno) para lograr mejores resultados.

La dislalia

Es un trastorno en la articulación de los fonemas o grupos de fonemas causado por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (lengua, labios, paladar, mejillas y dientes). Puede afectar a cualquier consonante o vocal y son muy frecuentes en la infancia, sobre todo en los primeros años escolares. De todas formas, con una adecuada intervención la mayoría de ellas desaparecen (Rodríguez, 2010).

Ingram (1976), haciendo referencia a los procesos de simplificación, postula que en el proceso de desarrollo de su sistema fonológico el niño escucha palabras emitidas por los adultos que lo rodean, intentando reproducirlas. En este intento simplifica, es decir, hace más simples sus emisiones respecto al modelo adulto. De esta forma, a lo largo de su desarrollo fonológico, va eliminando

progresivamente los diferentes procesos de simplificación hasta lograr emisiones similares a las producidas por los adultos. La persistencia de dichos procesos de simplificación más allá del período normal de adquisición de los fonemas (aproximadamente a los 5 años) nos hace pensar que las dificultades pueden deberse a una dislalia, lo que requiere de una intervención terapéutica.

Clasificación de la dislalia

Tal como establece Céspedes (2011), el trastorno se puede clasificar según su etiología en:

Evolutiva o fisiológica: la cual consiste en anomalías articulatorias que se manifiestan en edades tempranas, propias del desarrollo evolutivo del niño. Se consideran normales porque éste aún está inmerso en la adquisición del lenguaje y no es capaz de reproducir con exactitud lo que escucha, de formar los estereotipos acústicos-articularios correctos.

Audiógena: se trata de un trastorno articulatorio debido a un déficit auditivo. Los niños que no oyen bien tenderán a cometer errores en su pronunciación, pues las conductas de atención y escuchar son necesarias para una buena discriminación auditiva.

Orgánica: tiene que ver con trastornos de la articulación de los fonemas producidos por la existencia de lesiones o malformaciones anatómico-patológicas en los órganos periféricos que intervienen en el habla.

Funcional: la cual es denominada así porque no existe ningún trastorno ni físico, ni orgánico que la justifique, sino solo una incapacidad funcional.

Efectos

Según Alonso (2011) dentro de la dislalia funcional se pueden producir:

- a) Trastornos fonéticos, que tienen que ver con alteraciones de la producción. La dificultad está centrada en el aspecto motriz articulatorio, por lo que no hay confusiones en la percepción y discriminación auditiva. Son niños/as con errores estables, es decir, siempre cometen el mismo error cuando emiten el sonido o sonidos problemáticos;
- b) Trastornos fonológicos, donde la alteración se produce a nivel perceptivo y organizativo, es decir, en los procesos de discriminación auditiva, afectando a los mecanismos de conceptualización de los sonidos y a la relación entre significante y significado.

Aprendizaje de la escritura

Dentro de los trastornos fonológicos pueden surgir problemas y confusiones en lo que respecta a la escritura, debido a que se ve afectada la discriminación auditiva, la cual es causa común en las alteraciones del lenguaje hablado y el escrito. Esta tiene que ver con la habilidad para detectar semejanzas y diferencias entre los fonemas y su afectación puede generar dificultades para asociar sonido-letra, dificultades para distinguir palabras que riman o confusión al escuchar palabras cuya pronunciación es similar (Bravo Cópola, 2004).

Para poder enfrentar exitosamente el aprendizaje de la escritura, se requieren de ciertas destrezas que involucran los procesos perceptivos, tanto en lo visual como en lo auditivo; por otra parte se necesitan también de destrezas motrices en lo que respecta al uso de manos y dedos y una regulación tónico postural general que le permita al estudiante manejar la estructuración espacio-temporal para codificar y decodificar las letras (Bravo Cópola, 2004).

Tal como afirman Frostig, Horne y Miller (1992) es frecuente que aparezcan disfunciones de la percepción en los primeros años escolares, siendo su eficiencia muy importante para el éxito del

aprendizaje inicial.

Por las razones antes expuestas se considera que la dislalia puede ocasionar problemas en el aprendizaje de la escritura, aunque no se comprueba que dicho panorama se dé sistemáticamente en todos los casos, siendo fundamental su detección y abordaje a tiempo, para la correcta adquisición de dicha función.

Metodología

Para desarrollar la investigación se realizarán entrevistas a la Licenciada en Fonoaudiología Laura Constanza Habán, la cual forma parte de un equipo de trabajo llamado "Neuroequipo" en la ciudad de Tres Arroyos, provincia de Buenos Aires. El mismo cuenta además con un coordinador y profesionales en terapia física, terapia ocupacional, psicología y psicopedagogía.

Se trabajará con un grupo de niños dislálicos de 5 a 6 años que asista a dicha entidad para identificar la existencia de dificultades en la discriminación auditiva que se transfieran a la escritura.

De acuerdo a cada dificultad se desarrollarán herramientas, partiendo de los aportes del área de Psicopedagogía, para su superación y reeducación, con el fin de que se produzca la correcta adquisición de la escritura.

Se elaborarán, por otra parte, orientaciones para los docentes, de manera tal que se realice también el abordaje de niños/as dislálicos a nivel áulico para obtener resultados más eficientes y en menor tiempo.

Resultados

Debido a que la investigación se encuentra en proceso y no ha sido concluido el trabajo de campo no hay resultados obtenidos hasta el momento.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Díaz, P. (2011). Revista Arista Digital. Proceso de Evaluación de las Dislalias Funcionales. Recuperado el 16 de abril de 2015 en http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2011_enero_51.pdf
- Bravo Cópola, L. (2004). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. Recuperado el 16 de abril de 2015 en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie>
- Céspedes Navarro, C. (2011). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Trastornos del lenguaje oral. Recuperado el 17 de abril de 2015 en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/CRISTINA_CESPEDES_2.pdf
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. (2008). Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer Ciclo. Recuperado el día 18 de abril de 2015 en http://www.fodehum.com.ar/pdf/Diseniocurricular_Primaria1ciclo.pdf
- Frostig, M.; Horne, D.; Miller, A-M. (1992). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. Recuperado el 16 de abril de 2015 en <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie>
- Ingram, D. (1976). Revista Logopedia Foniatra Audiología. Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil. Recuperado el 17 de abril de 2015 en http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pidet_articulo=13152610&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=309&ty=145&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=309v03n02a13152610pdf001.pdf
- Rodríguez Cuello, E. (2010). Revista Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula. Alumnos/ as con dislalia: evaluación e intervención. Recuperado el día 18 de abril de 2015 de: http://www.didacta21.com/documentos/revista/Octubre10_Rodriguez_Cuello_Elisabeth.pdf