VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2015.

¿Cómo se enseña el psicoanálisis en la universidad?.

Córdoba, María De Los Angeles y Epsztein, Susana.

Cita:

Córdoba, María De Los Angeles y Epsztein, Susana (2015). *¿Cómo se enseña el psicoanálisis en la universidad?. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-015/725

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/epma/gPo

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

¿CÓMO SE ENSEÑA EL PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD?

Córdoba, María De Los Angeles; Epsztein, Susana
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN
Este trabajo se sitúa en conexión con nuestro quehacer docente en esta casa de estudios, la Facultad de psicología de la Universidad de Buenos Aires en la cátedra de Psicoanálisis Freud 1, Profesor titular Dr. Osvaldo Delgado, donde nos encontramos a diario con el desafío de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad, desafío que implica una constante interrogación. Comenzaremos el presente trabajo situando que la enseñanza del psicoanálisis implica para nosotras al menos tres cuestiones, lo que el psicoanálisis enseña, lo que de eso que el psicoanálisis enseña se puede enseñar y lo imposible de enseñar. Cada una de estas tres cuestiones en la universidad adquiere su especificidad. Es por eso que nos interesa interrogar las experiencias de enseñanza del psicoanálisis que venimos llevando a cabo desde la cátedra tanto en lo académico como en distintas áreas de extensión e investigación con los alumnos. Para ello tomaremos cuatro dispositivos de extensión que se anudan al trabajo académico. Pasantía clínica Dispositivo de investigación Escuela de formación de ayudantes Dispositivo asistencial en el hospital de clínicas

Palabras clave
Psicoanálisis, Enseñanza, Universidad, Dispositivos

ABSTRACT
HOW IS TAUGHT PSYCHOANALYSIS AT THE UNIVERSITY?
This work is in connection with our teaching work in this university, the Faculty of Psychology at the University of Buenos Aires in the chair of Psychoanalysis Freud 1 where we met daily with the challenge of teaching psychoanalysis at university challenge that involves constant questioning. This work will begin placing the teaching of psychoanalysis implies for us at least three issues, which teaches psychoanalysis, which teaches that the psychoanalysis can be taught and unteachable. Each of these three issues at the University acquires its specificity. That's why we want to examine the experiences of teaching of psychoanalysis that we have been carrying out since the chair both academically and in different areas of extension and research with students. We will take four devices extension to be tied to academic work. Clinical internship Investigational device Training school assistants Device care in hospital clinics

Key words
Psychoanalysis, Education, University, Devices

Distinguida señora:
Cuando venga usted a Viena, todos nos esforzaremos por hacerle accesible lo poco que del psicoanálisis se deja enseñar y comunicar....
(Correspondencia S Freud / L A Salomé
Carta 1/10/1912)

Este trabajo se sitúa en conexión con nuestro quehacer docente en esta casa de estudios, la Facultad de psicología de la Universidad de Buenos Aires en la cátedra de Psicoanálisis Freud 1, donde nos encontramos a diario con el desafío de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad, desafío que implica una constante interrogación.

En un trabajo anterior presentado en el Cuarto congreso internacional de investigación y práctica profesional de psicología en noviembre de 2012, partimos de dos imposibles freudianos: educar y psicoanalizar. Y desplazamos la pregunta de como pensar la transmisión del psicoanálisis en la universidad a como dar lugar a lo imposible sin caer en la impotencia. Nos orientamos a través de la proposición lacaniana "el deseo del enseñante". Diferenciando enseñante de profesor.
(Epsztein-Córdoba; 2012)

Comenzamos el presente trabajo situando que la enseñanza del psicoanálisis implica para nosotras al menos tres cuestiones, lo que el psicoanálisis enseña, lo que de eso que el psicoanálisis enseña se puede enseñar y lo imposible de enseñar. Cada una de estas tres cuestiones en la universidad adquiere su especificidad. Es por eso que nos interesa interrogar las experiencias de enseñanza del psicoanálisis que venimos llevando a cabo desde la cátedra tanto en lo académico como en distintas áreas de extensión e investigación con los alumnos.

Para ello tomaremos cuatro dispositivos de extensión que se anudan al trabajo académico.

Pasantías Clínicas
Este dispositivo se inicia en el año 2011 en el marco de nuestra cátedra. Han pasado por el mismo aproximadamente 60 alumnos por año.
Se propone como un espacio más de acercamiento a la clínica psicoanalítica.
El propósito es que los alumnos puedan encontrar una articulación entre los conceptos centrales de la materia y la clínica orientada por el Psicoanálisis. Ubicar al psicoanálisis como una respuesta a las problemáticas clínicas actuales.
La decisión de armar este espacio en el primer año de la carrera está sostenida en como entendemos la política del psicoanálisis. Una praxis sostenida en el acto del analista. Una teoría con acto.
Por eso este espacio de pasantía se formula a partir de una apuesta. Creemos que es posible extraer un saldo de saber en relación a la experiencia que la clínica nos enseña. Para esto se ha considerado den-

tro del dispositivo un espacio de tutoría que acompaña a los alumnos en la experiencia tanto en relación al encuentro inédito con la clínica como con la posible articulación de los conceptos, posibilitando que pueda haber una pasantía en los inicios de la carrera.
La pasantía ofrece la participación en:
Una entrevista de admisión como observador
El seminario teórico que se dicta en la institución
Un espacio de tutoría mensual en la Facultad.

Espacio de Investigación para alumnos
Se inicia en el año 2014. Son convocados 20 alumnos por año para la conformación de cuatro grupos de investigación - de cinco alumnos cada uno-, coordinados por un docente de la Cátedra, para trabajar sobre los textos del Programa de Seminarios de la materia cuya particularidad es centrarse en "el que hacer del analista".
La investigación tiene como marco conceptual los tres momentos de la técnica psicoanalítica tal como los trabaja el propio Freud en el capítulo 3 del texto Mas allá del principio del placer: El arte de la interpretación, el levantamiento de las resistencias y la operación respecto a las resistencias estructurales. Este fundamento conceptual nos orienta para investigar a la letra de la obra de Freud dos ejes fundamentales de la clínica: el criterio sobre la finalidad de la cura en cada momento y la formulación especifica del lugar del psicoanalista.
Los alumnos que participan de estos grupos tienen prioridad para ingresar a la escuela de formación de ayudantes de la cátedra al año siguiente.

Escuela de formación de ayudantes.
Funciona desde el año 2006 con los inicios de la cátedra. Actualmente está abierta para los postulantes a ayudante alumno; se trata de alumnos que aún están cursando la carrera, muchos de ellos ex alumnos de la materia. El interés de la cátedra tiene que ver con la formación en relación a la enseñanza del psicoanálisis en la universidad, sus caminos posibles y lo que resiste a la enseñanza. Cuestión que se constituye en objeto de investigación, siendo el eje que atraviesa el trabajo al interior de la escuela.
Los ayudantes alumnos tienen un lugar particular a construir ya que no es el lugar del docente pero tampoco es el lugar del alumno que debe aprobar la materia. Este lugar permite que puedan volver al programa de un modo diferente al del alumno, a la vez que observar las particularidades en los modos de transmisión de los docentes.

El dispositivo está conformado de la siguiente manera:
la participación en las tres instancias obligatorias de la cursada: teóricos, seminarios y prácticos. Es en los prácticos donde tienen una participación activa con la puntuación de algún tema correspondiente al programa.
También participan de las reuniones epistémicas de la cátedra orientadas a la investigación sobre las huellas freudianas en la última enseñanza de Lacan.
Concurren a una reunión mensual con los docentes que coordinamos la escuela de formación de ayudantes, la tarea en este espacio se centra en el acompañamiento de la experiencia que están realizando, tomando como eje la problemática de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad.
Realizan un trabajo teórico, a partir de elegir un tema correspondiente al programa de prácticos. Trabajo que deben utilizar para preparar una clase orientada para los alumnos de la materia, debiendo luego dar la clase en el espacio de la escuela de ayudantes.

Programa de la Facultad de psicología en el Hospital de Clínicas
Dispositivo asistencial de la cátedra Psicoanálisis Freud 1
Se inicia en el año 2014. Este dispositivo se orienta a la intervención sobre las problemáticas vinculadas a la violación de los derechos humanos, a través de la asistencia, interconsulta y articulación con redes disponibles. Desde este marco se apunta a asistir a los equipos médicos del hospital de clínicas en el abordaje de pacientes atravesados por estas problemáticas. A la vez generar dispositivos de investigación y formación.
La perspectiva es abrir en este espacio una pasantía para los alumnos de grado y recibir a los futuros residentes de psicología de la UBA para realizar sus prácticas clínicas y de formación en este hospital universitario.

Pensamos que estos cuatro dispositivos anudados a lo académico constituyen una trama que ofrece un recorrido que implica distintas vueltas en relación a la enseñanza. Pasantía clínica durante la cursada de la materia, la oferta de investigación al año siguiente de la cursada, la escuela de formación de ayudantes al menos un año después y la residencia en psicología una vez concluida la carrera. Esto ha armado un circuito no calculado pero que a posteriori nos permite interrogar lo que esto enseña más allá de la enseñanza dogmática.

Lo que el psicoanálisis nos enseña, que se puede enseñar de lo que el psicoanálisis enseña, y lo imposible de enseñar

Lo que el psicoanálisis nos enseña es lo que nos enseña la clínica. De allí partió Freud y luego lo formalizó armando el trípode necesario para los analistas: el análisis personal, la supervisión y el estudio de la teoría.
En nuestro trabajo en la universidad, la enseñanza de la clínica esta circunscripta al área de pasantías clínicas. Siendo éste un inicial y acotado acercamiento a lo que la clínica nos enseña.
El dispositivo de la pasantía subvierte la lógica de la universidad y se sostiene en una relación topológica entre teoría y práctica. Ambas se anudan en una banda de moebius.

Lacan en su texto "El psicoanálisis y su enseñanza" (Lacan, 1957) se pregunta "lo que el psicoanálisis nos enseña, ¿cómo enseñarlo?". Lo que el psicoanálisis enseña es lo que Lacan llama psicoanálisis puro o en intención, en tanto se trata de una práctica que se produce uno por uno.
Miller en El banquete de los analistas se pregunta, ¿cómo pasar del uno por uno al todos? ¿Cómo pasar de la experiencia analítica que enseña algo para uno a la enseñanza para todos? Una respuesta posible la encontramos en el texto Televisión, allí Lacan sostiene que "La enseñanza en psicoanálisis no puede transmitirse de un sujeto a otro sino por los caminos de una transferencia de trabajo". (Lacan, 1973)
La transferencia de trabajo se distingue de la transferencia analítica. La transferencia de trabajo se sostiene en el lazo con la causa del psicoanálisis y en relación al no saber que relanza el deseo de saber. Indica que va de un sujeto a otro, obedeciendo la estructura de la recurrencia en lo que concierne a la enseñanza del psicoanálisis. Esta enseñanza no se propone un saber cerrado, completo, dogmático, da lugar al trabajo de otros y con otros.

¿Cómo pensar la transferencia de trabajo en la enseñanza del psicoanálisis en la universidad a partir de estos dispositivos de extensión?
Pensamos que puede ponerse en acto solo a partir de la articula-

ción de lo académico con los dispositivos de extensión que abordan aquello que va más allá de la transmisión de los conceptos.
Consideramos que esta transferencia de trabajo se sostiene en un doble movimiento. Por un lado, del lazo con el psicoanálisis como causa que tenemos quienes somos responsables de estos dispositivos. Por el otro, la transferencia de trabajo que se genera con quienes participan de los espacios. Espacios que al no estar sostenidos en un programa preestablecido, lo que allí se produce aloja la construcción de un trabajo entre varios que es distinto cada vez. Un trabajo que está orientado pero no determinado.

Este modo de pensar los dispositivos también hace lugar a lo imposible. Tal como lo sitúa Freud y lo retoma Lacan, en la política de la enseñanza se debe hacer lugar a lo imposible de enseñar.
Además en la particularidad de la enseñanza del psicoanálisis en la universidad se sitúa claramente un limite en relación a la transmisión en lo que respecta al uno por uno. Tal como ya lo decía Freud en 1919, el estudiante en la universidad nunca podrá aprender cabalmente el psicoanálisis dado que la operación respecto de la elaboración de un saber es en el análisis mismo.

Por lo tanto, pensamos que el encuentro con la clínica, la investigación y la enseñanza del psicoanálisis dejan un saldo de saber que vuelve a inscribirse en el ámbito de la enseñanza a la vez que sabemos puede quedar algo como resto, que a la vez en algunos casos funcione como causa en relación al psicoanálisis más allá de la universidad. Entonces solo allí podremos constatar que también hubo efectos de transmisión, aunque no calculados.

BIBLIOGRAFÍA

Epsztein, S; Córdoba, M. “La transmisión del psicoanálisis en la universidad”. Revista Intersecciones PSI. Buenos Aires 2012

Freud, S. “¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la universidad?”. Amorrortu editores. Buenos Aires 1992

Lacan, J. “El psicoanálisis y su enseñanza”. Escritos 1. Siglo XXI editores. Buenos Aires 1975

Lacan, J. “Televisión”. Paidos. Buenos Aires 2012.

Laurent, E. “¿Cómo se enseña la clínica?”. Cuadernos del ICBA. Buenos Aires 2007

Millet, J.A. “El banquete de los analistas”. Paidos. Buenos Aires 2010