

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Análisis de las representaciones de las prácticas de cuidado en sujetos e instituciones de Lago Puelo.

Cristiani, Liliana Sandra.

Cita:

Cristiani, Liliana Sandra (2015). *Análisis de las representaciones de las prácticas de cuidado en sujetos e instituciones de Lago Puelo*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/928>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/ape>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DE LAS PRÁCTICAS DE CUIDADO EN SUJETOS E INSTITUCIONES DE LAGO PUELO

Cristiani, Liliana Sandra
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

RESUMEN

El cuidado es una de las prácticas cotidianas que ha estado presente siempre en la historia del hombre. La forma en que se brinda y recibe cuidado se ve atravesada por el contexto y particularmente la cultura. Las ocupaciones orientadas al cuidado de uno mismo y a cuidado de los otros son fundamentales para la supervivencia, el bienestar y la vida en sociedad. El objetivo de este trabajo se centra en caracterizar las representaciones y prácticas de cuidado en sujetos e instituciones de la comunidad de Lago Puelo, provincia de Chubut. Se trabajó con metodologías cualitativas, con diseño de tipo exploratorio descriptivo, empleando para la recolección de datos técnicas proyectivas graficas acompañadas por un breve relato sobre las mismas. La muestra quedó conformada por estudiantes y docentes del Instituto de Formación Docente N° 813 de Lago Puelo. Los resultados hallados arrojaron prácticas de cuidado muy vinculadas con el entorno físico natural, con brigadistas y bomberos que, como institución, protegen, preservan, a la comunidad, que también cuida, caracterizando la conformación de redes sociales. Sin embargo, sigue siendo la mujer la más representada vinculando las prácticas de cuidado con su rol materno y en el marco de la institución familia.

Palabras clave

Cuidado, Prácticas, Ocupación, Ambiente

ABSTRACT

ANALYSIS OF THE REPRESENTATIONS OF THE PRACTICES OF CARE IN SUBJECTS AND INSTITUTIONS OF LAGO PUELO

Care is one of the daily practices that have been present always in the history of mankind. The form in which care is offered and received is crossed by the context and particularly the culture. Occupations orientated to care of one and to care of others are fundamental for survival, well-being and life in community. The aim of this work centres on characterizing the representations and practices of care in subjects and institutions of the community of Lake Puelo, province of Chubut. I have worked with qualitative methodologies, with exploratory design, employing for data recollection descriptive type, using for the compilation of information technologies proyectiv graphs accompanied by a brief statement. The sample I shaped by students and teachers of the Institute of Educational Formation N° 813 of Lake Puelo. The results threw practices of care very linked with the physical natural environment, with members of the International Brigade and firemen who, as an institution, protect, preserve, the community, which also they takes care, characterizing the construction of social networks. Nevertheless, woman continues being the most represented linking the practices of care with role of the mother and in the frame of the family as an institution

Key words

Care, Practices, Occupation, Environment

Introducción

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación *"Instituciones y Sujetos del Cuidado. Transformaciones actuales de las representaciones y prácticas en el ámbito de la salud, la educación y las familias"* dirigido por la Dra. María Cristina Chardon, perteneciente a la Universidad Nacional de Quilmes.

El primer período de la investigación[1] arrojó resultados que vinculan al cuidado con acciones de asistencia, preservación, protección, conservación, defensa, custodia, dirigidas y realizadas tanto por sujetos individuales como a colectivos. Los objetos de cuidado resultaron muy diversos: la salud, la vida, la niñez, la vejez, el cuerpo, el alma. Paralelamente se observó al cuidado implicado recíprocamente con instituciones como la familia, el estado, la iglesia, la escuela, el hospital.

El análisis de estos resultados permitió conceptualizar al cuidado como un sistema de actividad construido en las diferentes culturas destinadas a promover, sostener la vida y la calidad de vida de las personas, con ciertas legalidades que se transforman. (Chardon, 2006)

El cuidado se desarrolla socialmente, en el intercambio constante con los otros, en el marco de una cultura y un contexto que los nutre y atraviesa. Constituye una práctica presente a lo largo de la historia del hombre con transformaciones que se ponen de manifiesto en lo cotidiano.

Las ocupaciones orientadas al cuidado de uno mismo y a cuidado de los otros son fundamentales para la supervivencia, el bienestar y la vida en sociedad.

El objetivo de este trabajo se centra en caracterizar las representaciones y prácticas de cuidado en sujetos e instituciones de la comunidad de Lago Puelo, provincia de Chubut.

DESARROLLO

El cuidado es una de las prácticas cotidianas que ha estado presente siempre en la historia del hombre. La forma en que se brinda y recibe cuidado se ve atravesada por el contexto y particularmente por la cultura. Los cuidados se desarrollan en la vida de relación.

El número de acciones que involucra el cuidado es enorme. Algunas son realizadas por el propio individuo en relación a su cuidado personal y muchas veces son privadas, otras son realizadas en grupo, en relación a la comunidad y suelen considerarse públicas o comunitarias.

El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (2010) describe el cuidado en las Áreas de Ocupación orientadas al cuidado de uno mismo (Actividades de la Vida Diaria) y el cuidado de otros (Actividades Instrumentales de la Vida Diaria) resaltando el valor de las mismas como fundamentales para vivir en un mundo social, que permita la supervivencia y el bienestar (Christiansen y Hammeecker, 2001).

Dentro del las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria el cuidado de otros incluye organizar, supervisar o proveer cuidado a otros

(inclusive mascotas) y facilitar la crianza de los niños que contiene practicas como proveer el cuidado y la supervisión para respaldar las necesidades de desarrollo de un niño.

Tal como afirma Chardon (2008) el cuidado de los primeros años de vida permite devenir filiado a una familia, a un linaje y una cultura. Se desarrolla en diferentes espacios institucionales siendo uno de los fundamentales la familia.

El modelo tradicional de familia (padre proveedor, mujer ama de casa) sostiene que las madres se ocupaban del cuidado de los niños y más adelante en la vida era deber de las hijas el cuidado de los padres. De esta forma las mujeres han acompañado las prácticas de cuidado a lo largo de la historia. Sin embargo, dichas prácticas se han ido transformando.

Diferentes momentos socio-históricos ponen a la mujer fuera de su casa: el ingreso de la mujer al mercado laboral, familias que por necesidad o aspiración a un mejor nivel de vida ambos, madre y padre, trabajan fuera del hogar, formación educativa y necesidad de la mujer de desarrollarse profesionalmente, la crisis del modelo tradicional de familia, los aportes de los movimientos feministas en búsqueda de igualdad y de una identidad femenina propia y los cambios en la salud en cuanto a la contracepción. (Boletín de la maternidad n° 16, Observatorio de la Maternidad, 2012).

A su vez, la globalización cultural muestra nuevas formas de vivir, sentir y actuar y ponen en tela de juicio los antiguos valores y creencias de los hombres y mujeres.

Hoy conviven los antiguos modelos de familia (padre trabajador y madre ama de casa) con las nuevas estructuras familiares (madres trabajadoras, padres separados, familias ensambladas) que hacen multiplicar las formas de asumir diferentes roles tanto en mujeres como hombres, madres y padres que ven modificadas la forma y distribución de las prácticas de cuidado, respecto del modelo tradicional.

Sin embargo, según Lupica C. (2010) en una investigación realizada para el Observatorio de la Maternidad, a pesar del ingreso de la mujer a la economía y la posibilidad de asumir nuevos roles, la imagen tradicional del hombre como principal proveedor de recursos económicos mediante el trabajo, y de asegurar el orden participando de espacios de poder, y de la mujer como garante de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y el ejercicio de las labores de cuidado, persiste aun hoy en nuestro medio, con variaciones según los grupos sociales, educación y contexto.

Si bien la literatura suele usar los términos contexto y entorno indistintamente, el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional realiza una distinción entre ambos. La participación de la persona en una ocupación, como la de proveer o recibir cuidado, tiene lugar dentro de un entorno físico y social situado dentro de un contexto cultural, personal, temporal o virtual. El entorno social está formado por la presencia, relaciones y expectativas de las personas, grupos y organizaciones con quienes las personas tiene contacto, mientras que, el entorno físico se refiere al ambiente natural y construido, no humano, y a los objetos dentro de este.

La ocupación humana es el dialogo entre la persona (grupo o comunidad) y el medio. En su interacción permanente el hombre escribe su historia, su identidad cultural, su subjetividad sobre la naturaleza y sus ideas sobre ese ambiente, que habita y al cual necesita adaptarse.

Lago Puelo es una localidad que forma parte de la llamada Comarca Andina del Paralelo 42 situada al Noroeste de la Patagonia Argentina, 120 km al sur de Bariloche en la provincia de Chubut. Lugar de gran belleza natural, su entorno físico está constituido por montañas, bosques nativos, lagos y ríos que modelan la vida cotidiana

de sus habitantes.

El medio ambiente es mucho más que una fracción de terreno, es el entorno vital: el sistema constituido por los elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y la comunidad en que vive, determinando la forma, carácter, el comportamiento y la supervivencia de ambos. (Gómez Orea, 1999)

Cada comunidad jerarquiza y significa sus prácticas cotidianas, y entre ellas las practicas de cuidado, las transmite a sus miembros en todos los ámbitos en los que se produce y reproduce la cultura. El pensamiento cotidiano es el conjunto de ideas que otorgan sentido a la existencia de cada ser (Heller, 1977); es pragmático, se nutre del conocimiento científico, de la religión, de compartir con los demás y en general de la cultura, sin que el sujeto cuestione de manera profunda sus ideas.

Diariamente, en un interjuego permanente con los otros, se van internalizando valores e ideas que permitirán la construcción de las prácticas de cuidado individuales y colectivas.

Conformación de la muestra

La población participante fueron estudiantes y docentes del Instituto de Formación Docente N° 813 de la comunidad de Lago Puelo, provincia de Chubut,

Al momento del estudio la muestra quedó conformada por 18 personas, 12 de ellas mujeres y 6 hombres. Según la edad, 7 personas tenían entre 18 y 20 años al momento del relevamiento, 4 entre 21 y 30 años y 6 entre 31 y 50 años. La toma se realizo en tres cursos del Instituto: 2do año del Profesorado de Matemática (7 personas), 1er año del Profesorado de Matemática (4 personas) y 1er año de Enseñanza en Educación Especial (7 personas). De la totalidad de la muestra 17 eran estudiantes y uno docente.

Metodología

Para caracterizar las representaciones y prácticas del cuidado en personas en instituciones de Lago Puelo, se trabajó con un diseño de tipo exploratorio descriptivo, con metodologías cualitativas, mediante técnicas proyectivas gráficas a un grupo de estudiantes y docentes del Instituto de Formación Docentes N° 813 de Lago Puelo. En la técnica gráfica se le pedía al entrevistado "dibuje una escena de cuidado". Además se le solicitaba que le pusiera un título a su dibujo, que escriba una breve historia sobre esa escena de cuidado que dibujo y que describiera quién estaba cuidando, a que/ quien y como lo hace.

Análisis y procesamiento de los datos.

La información cualitativa recogida se trabajo con la técnica de análisis de contenido. Los datos de los entrevistados, el análisis de las técnicas proyectivas y de las historias fueron volcados en una base de datos con el fin de realizar un análisis de cada entrevista considerando a cada una como una unidad de análisis para luego realizar un análisis comparativo centrado en los interrogantes centrales.

Algunos resultados.

Al analizar las respuestas al interrogante ¿Quién cuida? tanto en la técnica grafica como en el relato, aparece representada en primer lugar la mujer en su rol de madre junto a sus hijos, luego mujeres jóvenes cuidando o asistiendo a adultos mayores y en un elevado porcentaje vinculadas al cuidado y preservación del medio ambiente. En segundo lugar aparece representado el hombre en su rol de padre proveedor/protector, luego surge su representación vinculado al cuidado de "los otros" en diferentes entornos y contextos: en la

vía pública, en el trabajo, en el lago, en el bosque, y en instituciones como la brigada contra incendios y los bomberos.

En casi el 50 % de los relatos se hace mención a un “todos” (el hombre, la gente, las personas) cuidando. Solo en un caso se hace mención al cuidado como práctica individual/personal, a través de la expresión “cada uno se cuida”.

En concordancia con los resultados de investigaciones anteriores, el cuidado se representa implicado mutuamente con instituciones. En primer lugar se observa representada la familia como institución que cuida. La escuela y el hospital solo aparecen representados una vez respectivamente. Se incorpora en estas representaciones a los bomberos, que conjuntamente con los brigadistas del manejo de fuego son parte de la vida cotidiana de Lago Puelo. Su entorno enfrenta a la población a situaciones amenazantes: incendios de viviendas (de calefacción a leña) o bosques, crecidas de ríos, inundaciones, accidentes en rutas que unen largas distancia de una comuna a otra, son, entre otras circunstancias, muy frecuentes. En este contexto son ellos, como institución, quienes protegen, preservan, cuidan a ese “todos” (comunidad) que también cuida.

En relación a la forma de cuidado, en respuesta a la pregunta ¿Cómo lo hace?, al analizar la acción que en el discurso aparece vinculada al “cuidado” aparecen términos como: “controlando”, “evitando”, “preservando”, “resguardando”, “manteniendo”, expresiones que guardan relación directa con el entorno físico natural en contraposición con el entorno físico construido, no natural, que impacta en el ambiente. A estas, se suman expresiones como “con cuatro ojos” o “frenando autos”

En concordancia con resultados obtenidos en la primera etapa de la investigación varios actores representan las prácticas de cuidado con gráficos y discursos relacionados a la ternura a través de expresiones como “con afecto”, “tomando de la mano” “acompañando” “valorando”. En dos casos se hizo referencia al “diálogo y al encuentro” y “dando el ejemplo” como formas de cuidado.

Resultan interesantes los hallazgos frente al interrogante ¿a qué/ quién se está cuidando? El porcentaje más alto corresponde a representaciones ligadas al medio ambiente (entorno físico natural). Del total de encuestados, un 27,7 % representó gráficamente el lago, el bosque o el río, reforzando la idea en el discurso con expresiones como “naturaleza” y “medio ambiente”. Continúan en la representación niños e hijos en igual proporción un 22,22 % respectivamente, le siguen los adultos mayores con un 16,66 %, mientras que el 11,13 % corresponde a representaciones sobre la familia (5,56%) y víctima de accidente en vía pública (5,56%).

Los datos muestran un fuerte el atravesamiento del entorno y contexto local. Los valores e ideales vinculados al cuidado del medio ambiente se ponen de manifiesto en las representaciones.

Sin embargo, las prácticas de cuidado continúan ligadas a los sectores más vulnerables. Los sujetos de cuidado con mayor representación son los niños, como hijos, representados en las prácticas de cuidado vinculadas al maternaje.

Reflexiones finales.

A pesar de cambios socio-históricos, las transformaciones sociales, y las características del entorno, en coincidencia con lo que viene sosteniendo la investigación, las prácticas de cuidado continúan siendo representadas en la figura de la mujer vinculada a la crianza de los hijos, idea con fuerte arraigo social y cultural.

Considerando que el relevamiento fue realizado en un Instituto de Formación Docente y que el 67 % de los participantes eran mujeres, resulta llamativo que en ningún caso se vinculara a la mujer y las prácticas de cuidado al rol docente. La escuela solo aparece

representada una vez como institución que “preserva” y “controla”. El hombre continua representado en lo individual en su rol de padre proveedor y protector y en lo colectivo se lo asocia con la comunidad, con la gente que preserva, mantiene, controla, resguarda, a los hijos, niños, ancianos y al medio ambiente.

La representación de las prácticas de cuidado relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente están atravesadas por las características particulares de la región. Convivir con el otro en un entorno de montaña, lago y bosque, implica afrontar las adversidades que esa belleza encierra: frío, incendios o inundaciones, crea la necesidad de generar redes sociales de apoyo, contención y protección mutua. Lo colectivo está presente en la mayoría de las representaciones. El entorno físico (medio ambiente natural) determina y condiciona el entorno social, no solo la forma de los vínculos y relaciones sociales, sino las prácticas de cuidado que establecen los sujetos entre sí, y entre estos y el medio.

En este marco, no resulta extraña entonces la representación de los bomberos como institución que cuida el medio ambiente para y con la sociedad.

Tal como sostiene Jodelet (2003) “la gente construye su conocimiento cotidiano a partir de su experiencia vivida en el contacto con los otros, con el entorno material, con los eventos que tocan la sociedad. Se trata de un conocimiento práctico, conocimiento que participa en la construcción social de nuestra realidad”.

Las prácticas de cuidado son parte de la vida cotidiana y por tanto constituyen actividades/ocupaciones con un significado particular para los distintos actores sociales.

Su conocimiento constituye una tarea que supera los bordes de la Terapia Ocupacional, los atraviesa y se nutre con saberes de otras disciplinas.

Los datos arrojados por este trabajo, si bien preliminares, dan cuenta de que el cuidado adquiere formas tradicionales y emergentes, formas que se visualizan en las distintas ocupaciones, surgiendo nuevos interrogantes: ¿Qué prácticas de cuidado continúan desde los modelos tradicionales? ¿Cómo se van modificando y creando nuevas prácticas? ¿Cuál es su impacto en el desempeño de roles ocupacionales? ¿Qué otras formas adquieren las prácticas de cuidados en otros entornos de características físicas y sociales diferentes? Estas preguntas, entre otras, dan cuenta de la necesidad de continuar investigando y ampliar las evidencias que enriquezcan la práctica de la Terapia Ocupacional en relación permanente con otras disciplinas sociales.

NOTA

[i] Proyecto: Instituciones y sujetos del cuidado. Transformaciones actuales en las representaciones y prácticas en ámbitos de la salud, la educación y las familias. Inicio: 02/05/2011 Renovación: 02/05/2013 Finalización: 30/04/2015. Directora: Dra. María Cristina Chardon. Universidad Nacional de Quilmes.

BIBLIOGRAFÍA

- American Journal of Occupational Therapy (2008) Marco de Trabajo para Práctica en Terapia Ocupacional. Dominio y proceso. (2da ed.). Estados Unidos. Traducción española (2009)
- Chardon, M. C. et al. (2006) Prácticas de cuidado y estilos de participación: Algunas relaciones. Anu. Investig. [online]. 2006, vol.13 [citado 2013-04-03] pp. 99-104. Disponible en 16862006000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-1686.
- Chardon, M. C. (2008) Representaciones sociales del cuidado: entre las prácticas y la noción de alteridad. Arquivos Brasileiros de Psicologia, vol. 60, núm. 2, pp. 10-19 Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil.
- Gómez Orea, D. (1999). Evaluación de Impacto Ambiental. Un instrumento Preventivo para la gestión ambiental. Capítulo 1. Mundi Prensa y Editorial Agrícola Española SA. Madrid.
- Heller, A. (1977). Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Península.
- Jodelete, D. (2003). Conferencia inaugural de las Primeras Jornadas sobre Representaciones Sociales (Ciclo Básico Común-Universidad de Buenos Aires). Buenos Aires, Argentina. Extraído el 20 de septiembre de 2007, de <http://www.cbc.uba.ar/dat/sbe/repso.html>.
- Lupica, C. (2012) Trabajadoras domésticas ¿Cómo cuidamos a quienes nos proporcionan cuidados? Fundación Observatorio de la Maternidad. Boletín de la Maternidad (16). 2-7. Recuperado de: <http://o-maternidad.org.ar/documentos/wp1795186471/boletin16web.pdf>