

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2015.

Test Patte-Noire -análisis de las respuestas a la lámina el hada en niños con habilidades especiales-.

Fatelevich, Marisa y Maglio, Norma.

Cita:

Fatelevich, Marisa y Maglio, Norma (2015). *Test Patte-Noire -análisis de las respuestas a la lámina el hada en niños con habilidades especiales-.* VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-015/933>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epma/QVw>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TEST PATTE-NOIRE -ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS A LA LÁMINA EL HADA EN NIÑOS CON HABILIDADES ESPECIALES-

Fatelevich, Marisa; Maglio, Norma

Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

Presentamos datos obtenidos a partir de la administración del Test Pata Negra de L. Corman a niños con déficit intelectual. El objetivo de esta investigación es evaluar la sensibilidad de esta técnica proyectiva, para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual, debido a la insuficiencia de los desarrollos teóricos y de la evidencia empírica, en relación a esta problemática. Hemos utilizado la definición de deficiencia intelectual según la OMS, que la considera como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media. La muestra estuvo conformada por 18 niños (13 varones y 5 mujeres) de entre 9 y 13 años de edad, de nivel socio-económico medio que habitan en la ciudad de Chivilcoy. Hemos concluido que el conocimiento de la información obtenida en la administración de esta técnica, permitiría encarar tratamientos más allá de las intervenciones psicopedagógicas.

Palabras clave

Deficiencia intelectual, Pata Negra

ABSTRACT

TEST PATTE NOIRE ANALYSIS OF THE RESPONSES TO THE BLADE FAIRY IN CHILDREN WITH SPECIAL SKILLS

We present data obtained from the administration of the Test Pata Negra of L. Corman children with intellectual deficit. The objective of this research is to evaluate the sensitivity of this projective technique, to investigate the libidinal development of children with a diagnosis of intellectual disability, due to the failure of theoretical development and empirical evidence, in relation to this issue. We have used the definition of intellectual disability of OMS, which regards it as a pathology characterized by substantial limitations in cognitive functioning with a performance at significantly below-average intelligence tests. The sample was conformed by 18 children (13 men and 5 women) aged between 9 and 13 years of age, socio-economic status means that live in the city of Chivilcoy. We have concluded that the knowledge of the information obtained in the administration of this technique, would face further than psycho-pedagogical intervention treatments.

Key words

Intellectual disability, Pata Negra

Este trabajo se desprende de un Proyecto de Investigación denominado *El Test Patte- Noire (Pata Negra) en Niños con Déficit Intelectual*, el cual se desarrolla en el marco del Programa Promocional de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, en la Sede Chivilcoy bajo la dirección de la Lic. Marisa Fatelevich y co-dirigido por la Dra. Norma Maglio.

Estudios sobre la normatización y validez de esta técnica fueron realizados a través de dos proyectos de investigación en la que participaron las autoras de este trabajo: *Obtención de temáticas clichés en el Test Patte Noire* (1994-1997) y *Patte Noire (PN) y Test de Apercepción Temática Infantil (CAT-A): comparación y validación de sus resultados* (1999-2001) los cuales aportaron interesantes resultados sobre la sensibilidad diagnóstica de esta técnica en relación con la evaluación de niños sin dificultades intelectuales, pero no lo hicieron para el caso de niños con habilidades especiales.

Por esta razón, nos propusimos evaluar la sensibilidad de la técnica proyectiva Patte Noire, para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

Según la OMS, *deficiencia intelectual* es definida como una patología caracterizada por limitaciones sustanciales en el funcionamiento cognitivo con un desempeño en pruebas de inteligencia significativamente inferior a la media.

Hemos elegido para esta investigación, aquellos niños diagnosticados con déficit intelectual leve (CI entre 50 y 70) por evaluadores de las Escuelas Públicas de la ciudad de Chivilcoy (Pcia. de Buenos Aires). La muestra estuvo constituida por 18 niños (13 varones y 5 mujeres) de entre 9 y 13 años de edad, de nivel socio-económico medio y bajo. A todos ellos se les administró en una sesión la técnica verbal temática Patte- Noire de L. Corman.

Recordemos que el objetivo de este test es explorar el desarrollo psicológico del niño/a entre 6 y 12 años a través de láminas que representan distintas situaciones conflictivas correspondientes al desarrollo libidinal y que está constituido por tres tipos de láminas:

- Frontispicio o presentación de la Técnica.
- 17 láminas que muestran las aventuras del cerdito Pata Negra.
- La lámina llamada "Hada".

En cuanto a la administración, se pueden distinguir siete momentos:

1. Presentación del *Frontispicio*.

Donde se recogen los datos relacionados con los personajes la lámina: sexo, edad y relación entre ellos.

2. Presentación de las láminas.

Se muestran las diecisiete láminas (no se considera el Frontispicio) con las que se puede armar la historia de Pata Negra. Entre ellas puede seleccionar aquellas para componer una única historia o elaborar una historia con cada lámina.

3. Método de Preferencias-Identificaciones.

Cuando finaliza el momento anterior se le entregan al examinado nuevamente todas las láminas para que las distribuya en dos

grupos: las que le agradan y las que no le agradan. Debe decir del primer grupo cuál es la que más le gusta, por qué y con cuál de los elementos se identifica. Luego tiene que continuar con todas las láminas del grupo y replicar la tarea con las del conjunto de láminas que no le agradan respondiendo a los mismos aspectos considerados en las láminas del grupo anterior.

4. Preguntas de Síntesis.

Se retiran todas las láminas, se entrega el *Frontispicio* y se pasa a las Preguntas de Síntesis donde el niño/a debe puntualizar los sentimientos y las atracciones afectivas a través de los personajes.

5. Presentación de la lámina llamada "Hada".

Se retira el *Frontispicio* y se entrega la lámina llamada *Hada*, momento en el que el niño debe pedir tres deseos.

Posteriormente se puede solicitar un cuarto deseo: transformación del personaje principal de transformarse en otro animal

6. Graficación.

7. Sueño de Pata Negra.

Para concluir, deberá *graficar de memoria la lámina que más le haya interesado* y luego un *Sueño de Pata Negra* en los lugares del protocolo provistos para tal fin.

Descriptos los diferentes momentos de la administración queda claro que en el Test Patte- Noire no sólo se solicita la creación de historias sino que también requiere la selección de las láminas según su agradabilidad, racionalizaciones sobre tales elecciones, puntualización de sentimientos, preferencias y deseos, y actividades gráficas, se trabajó para obtener indicadores que den cuenta del desarrollo libidinal de los sujetos de la muestra.

En este trabajo, nos ocuparemos de analizar las respuestas obtenidas durante la administración de la técnica en la instancia de la presentación de la lámina llamada "El Hada".

En cuanto a esta lámina, que introduce la fantasía de deseos en forma de Test, otorga información que, correlacionados con las historias, permite una mejor interpretación.

Debido a la variedad de respuestas obtenidas en esta etapa de la administración de la técnica, Schwartz y Caride (1997) propusieron agrupar las mismas en categorías o áreas, incluyendo distintos ítems, a saber:

- Categoría relacionada con la familia: familia general, padres, hermanos.
- Categoría relacionada con el sí mismo: mancha aceptada, mancha rechazada, crecimiento, estados de ánimo, identidad, atributos.
- Categoría relacionada con pedidos generales: de familiares, alimentos, objetos.
- Categoría relacionada con la evitación de problemas.
- Categoría relacionada con relaciones interpersonales.
- Categoría relacionada con conducta deseada.
- Categoría relacionada con deseos imposibles.
- Categoría relacionada con desplazamiento a terceros.
- Categoría otros.

No identifican subáreas en las últimas seis categorías.

En el caso de la muestra del trabajo (13 varones y 5 mujeres), cada sujeto solicitó 3 deseos, lo que dio un total de 54 peticiones. Siguiendo la clasificación anterior, las respuestas obtenidas se distribuyen de la siguiente manera:

AREA	Varones (39 deseos)	Mujeres (15 deseos)
Pedidos generales	16	6
Familia	9	6
Relaciones interpersonales	7	1
Sí mismo	5	1
Evitación de problemas	2	0
Deseos imposibles	0	1

Veamos algunas observaciones:

- No se hallaron respuestas enmarcadas dentro de las categorías relacionadas con *Desplazamiento a terceros*, *Conducta deseada* y *Otros*.
- Los deseos prevalentes en ambos sexos, se vinculan con las áreas *Pedidos generales* y *Familia*,
- En el sexo masculino, la distribución fue de 41,02% para los *Pedidos generales* y de 23,07 % para *Familia*.
- En el caso del sexo femenino, ambas áreas obtuvieron el mismo valor: 40%. Esta prevalencia, con una diferencia notable por sobre el resto de las áreas, puede pensarse desde el punto de vista cultural, en tanto las niñas aparecen como más dependientes de su entorno.
- En los varones se observaron respuestas en la categoría de *Evitación de problemas* en un 5,12 % de los casos, mientras que no se hallaron respuestas a la categoría *Deseos imposibles*. Esta situación se invierte para la porción de la muestra del sexo femenino.

Ahora veamos algunas comparaciones con la muestra de tipificación correspondiente a niños sin déficit intelectual realizada por Schwartz-Caride (1997):

- Los deseos prevalentes obtenidos en la muestra de niños con déficit intelectual, coincide con los datos hallados en la muestra de tipificación sólo para el sexo femenino.
- La prevalencia de las áreas *Pedidos* y *Familia* en el sexo masculino de la muestra de niños con déficit intelectual coincide con los resultados obtenidos en la muestra de niños sin déficit intelectual correspondiente a varones de 6 años de edad cronológica.
- A diferencia del grupo normativo que conforma la tipificación de Schwartz-Caride, si bien se registraron deseos vinculados con la Categoría relacionada con el *Sí Mismo*, estos no corresponden al ítem *mancha aceptada* y solo un caso dio respuesta de *mancha rechazada*.

A pesar de que el autor de la técnica, Louis Corman, no ha realizado desarrollos teóricos específicos en relación a "la mancha" que le da el nombre al héroe de las aventuras de Pata Negra, se la podría considerar como una marca distintiva, un posible indicador a partir del cual poder indagar cuestiones que hacen a los desarrollos identificatorios vinculados con la Identidad, el crecimiento y los atributos del Sí-Mismo.

En función de lo dicho anteriormente, es interesante destacar que en el caso de nuestra muestra objeto de análisis, sólo un sujeto respondió al ítem *Mancha rechazada*, que como ya mencionamos, marca una diferencia con la muestra de tipificación con niños sin deficiencia intelectual.

Esta apreciación admite preguntarnos sobre la incidencia de la deficiencia intelectual en la constitución de la identidad e imagen de sí mismo en niños con estas características. Asimismo, permite considerar la posibilidad de establecer a la lámina *Hada* como indicador de esta particularidad.

Como se trata de una investigación en desarrollo, esperamos avanzar en la misma y poder contribuir de manera más amplia en la sensibilidad del *Test Patte Noire*, para indagar el desarrollo libidinal de niños con diagnóstico de deficiencia intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajuriaguerra, J. (1977) Historia y fuentes de la Psiquiatría Infantil. En Manual de Psiquiatría Infantil (4ª Ed.) (pp. 3-20). Barcelona: Toray-Masson.
- Bell, J. (1978). Introducción a las Técnicas Proyectivas. En J. Bell Técnicas Proyectivas. (4ª Ed.) (pp. 15-19). Buenos Aires: Paidós.
- Bercherie, Paul (1988) La clínica psiquiátrica del niño (Estudio histórico) En Obras Completas, (Volumen X, pp.1-118). Buenos Aires: Amorrortu.
- Corman, L. (1979). El test de Pata Negra. Barcelona: Herder.
- DSM-V (2014) Criterios diagnósticos. Barcelona: Masson.
- Inhelder, B. (1971) El diagnóstico del razonamientos en los débiles mentales. Madrid: Nova Terra.
- Lang, J. L. (1979): Las organizaciones deficitarias. En Introducción a la psicopatología infantil, Francia: Dunod.
- Luque, A. & Maglio, N. (2001): Sensibilidad Diagnóstica en los Tests CAT-A y P.N. Género y Agresión. Boletín Informativo N° 40 de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico, pp. 26-30.
- Macfarlane, J. & Tuddenham, R. (1976) Problemas Planteados en la Validación de las Técnicas Proyectivas. En Anderson & Anderson, Técnicas proyectivas del diagnóstico psicológico. (3ª Ed.) (pp.54- 88) Madrid: Rialp.
- Maglio, N. (2008) Una buena nueva: El WISC IV (Escala de inteligencia para niños IV). Trabajo publicado en las Memorias de XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico- XIX Jornada Nacional de ADEIP. Demanda, Ética y Límites. Editorial AKADIA. Tomo único. Pág. 185-187. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Maglio, N.; Castillo, M.C.; Luque, A.; Ferreyra, A.; Guillade, M. & López, A. (1995). Normatización del Patte- Noire (P.N.): Dificultades. En el Libro de resúmenes de las IX Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico - VII Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P. Volumen único. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Musachi, B. (2001). La niña de la tortuga. Buenos Aires: Paidós.
- Re, S. (2001): El desafío de trabajar con la diferencia: Consideraciones sobre el retraso mental. Buenos Aires: Paidós.
- Re, S. (2001): Los retrasados no existen. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez Gomez, G., Gil Flores, J. & García Jimenez, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (1998): El test Patte Noire. La Plata: Editorial de la UNLP.
- Schwartz de Scafati, L. & Caride de Mizes, M.R. (2001): Comparación y Validación de las interpretaciones construidas a partir de la aplicación del Test Patte Noire y CAT-A. Instituto de Investigaciones de la Carrera de Psicología- UBA, 6 (1), 159-169.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1986): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). WISC-IV Manual de Administración y Puntuación. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2011). WISC-IV Manual Técnico y de Interpretación. Buenos Aires: Paidós.